

УДК 573(075.8)
ББК Ю22я7
Д322

Серия основана в 2008 году

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Челябинского государственного университета

Рецензенты:

В. А. Рыбин, доктор философских наук;
Н. Г. Апухтина, доктор философских наук

Денискин, С. А.

Д322 Проблема живого в биологическом познании: философские аспекты : учеб. пособие / С. А. Денискин. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2019. 107 с. (Классическое университетское образование).

ISBN 978-5-7271-1560-2

Представлены основные варианты философского осмысления проблемы жизни и сущности живого как одного из наиболее значимых вопросов биологического познания. Рассмотрены важнейшие исторические этапы разработки данной проблематики в теоретической биологии, проанализированы ведущие подходы к постижению загадки жизни, раскрыта их эвристическая значимость для философской, биологической и общетеоретической сфер научного мировоззрения.

Учебное пособие рассчитано на студентов и аспирантов биологического профиля обучения, а также на всех тех, кто стремится к углубленному познанию проблемы жизни.

УДК 573.3:16(075.8)
ББК Ю2273-1 + Е01в.я73-1

ISBN 978-5-7271-1560-2

© Челябинский государственный университет, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	10
Глава 1. ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ.....	15
<i>Вопросы и задания для обсуждения на семинарах.....</i>	<i>20</i>
Глава 2. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ, ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.....	21
2.1. Культурологические аспекты теоретического познания.....	21
2.2. Гносеологические и онтологические основы рационального познания.....	24
2.3. Познавательные модели и объекты естествознания.....	27
2.4. Проблема синтеза знаний.....	33
<i>Вопросы и задания для обсуждения на семинарах.....</i>	<i>34</i>
Глава 3. ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ В ПОЗНАНИИ ЖИВОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	36
3.1. Начало рационального познания живого.....	36
3.2. Концепции живого в философии природы Нового времени.....	38
3.3. Философские концепции живого в гуманитарном познании.....	46
Заключение по главе.....	50
<i>Вопросы и задания для обсуждения на семинарах.....</i>	<i>52</i>
Глава 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ПОЗНАНИИ ЖИВОГО.....	54
4.1. Биологические концепции: витализм, механицизм, органицизм.....	54
4.2. Биосфера как планетарная целостность.....	60
4.3. Теоретическая биология Э. С. Бауэра и синергетика.....	62
4.4. Модель органической целостности Э. М. Галимова.....	65
4.5. Семiotические модели живого.....	66
Заключение по главе.....	71
<i>Вопросы и задания для обсуждения на семинарах.....</i>	<i>72</i>
Глава 5. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЖИВОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	74
5.1. Биофизика — естественнонаучное познание живой природы.....	75
5.2. Математическая модель субъектности.....	77
5.3. Теория гиперкомплексных динамических систем.....	79
5.4. Теория групп и симметрия природы.....	82
<i>Вопросы и задания для обсуждения на семинарах.....</i>	<i>85</i>

Глава 6. ЭВОЛЮЦИОНИЗМ.....	87
6.1. Концепция глобального эволюционизма.....	87
6.2. Концепция абиогенеза: критический анализ.....	92
6.3. Феномен жизни как космическое явление.....	95
<i>Вопросы и задания для обсуждения на семинарах.....</i>	<i>98</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	99
<i>Вопросы и задания для обсуждения на семинарах.....</i>	<i>103</i>
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	104

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сложность темы познания живого в том, что она предельно обширна и содержит весь объём человеческой культуры, начиная с обыденного, житейского понимания, а также мифологического, религиозного, эзотерического, художественного и прочего, до максимально абстрактного рационального. Чтобы не утонуть в этом многообразии, следует чётко определить границы обсуждаемого материала и способы его представления.

В данном формате мы ограничимся *рациональным* способом познания живого, отвечающего критериям научности. Эти критерии задаются особенностью научной познавательной деятельности, целью которой является получение *объективных, системных, обоснованных* знаний о мире, полученных с помощью специальных *познавательных процедур*. Исключение хотя бы одного из ключевых слов, выделенных курсивом, даёт иное знание, которое вполне имеет право на существование, но как иное — ненаучное.

Особенность научного познания *живых* объектов состоит в необходимости учёта специфики живого, что, в свою очередь, требует разработки адекватной методологии познания.

Во-первых, границы экспериментирования с живыми объектами определены морально-этическими нормами и непредсказуемостью последствий воздействия на живую реальность.