

**М.Б. Земш**

**ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ  
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ  
И ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ**  
**Программа и методические материалы**

Методическое пособие для учителей старших классов

Москва  
2017

УДК 37.048.3  
ББК 74.268.771  
374.00

*Рецензенты:*

**Ферцер Виктория Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВО МО ГГТУ, заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования «Содружество»;

**Санатовская Лариса Анатольевна** – ответственный секретарь Общественного совета при Министерстве образования Московской области, исполнительный директор Национальной родительской ассоциации

**Земш М.Б.**

374.00 Основы подготовки молодежи к семейной жизни и ответственному родительству. Программа и методические материалы: Методическое пособие для учителей старших классов. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 88 с.

**ISBN 978-5-91327-497-7**

**ISBN 978-5-91327-497-7**

© Земш М.Б., 2017  
© ИД «Академия Естествознания»  
© АНО «Академия Естествознания»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ.....	7
Назначение программы.....	7
Актуальность и перспективность курса .....	7
Цели программы .....	7
Задачи программы .....	8
Формы и методы работы.....	8
Ожидаемые результаты реализации программы.....	9
Нормативно-правовая база программы.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
1. Возможные формы занятий.....	11
2. Мудрые мысли в качестве эпиграфа и содержательного материала к занятиям.....	24
3. Некоторые психолого-педагогические методики.....	28
4. Примеры применения социо-игровых методов на занятиях .....	34
5. Словарь терминов и понятий .....	50
6. Родословный словарь.....	52
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ПОГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ» .....	54
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	56
Раздел 1. Что я знаю о дружбе и любви?.....	56
Раздел 2. Быть семьей – это искусство: что я знаю о семейной жизни? .....	57
Раздел 3. Ценности отцовства и материнства: что я знаю о воспитании детей? .....	58
Раздел 4. Семья и закон: что я знаю о нормативных и законодательных регуляторах семейной жизни? .....	60
Раздел 5. Что я знаю о семейной экономике?.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	62
Приложение 1. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи.....	62
Приложение 2. Практическая работа: «Планирование семейного бюджета» .....	80
ЛИТЕРАТУРА .....	85

---

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Обусловленность изменений семьи культурно-исторической динамикой общественных отношений не только не исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовки подрастающих поколений к жизни в семье. Готовность юношей и девушек к вступлению в брак и созданию семьи может стать целью психолого-педагогической работы.

Семейная жизнь, открывая человеку возможности для личностного роста и счастья, одновременно предъявляет к нему и немало требований. Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, выделяют готовность молодежи к браку. Это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества.

Готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

1. Формирование определенного нравственного комплекса – готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям. Формирование этого аспекта, на наш взгляд, окажется связанным с распределением ролей между супругами.

2. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству. Семья является малой группой, для нормального ее функционирования требуется согласованность ритмов жизни супругов.

3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Она включает способность к соответствующей деятельности, основанной прежде всего на качествах и свойствах альтруизма любящего человека.

4. Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека, – эмпатийный комплекс. Важность этого аспекта обусловлена тем, что брак по своему характеру становится по-настоящему

---

психологическим в силу утонченности человека как личности. В связи с этим возрастает роль психотерапевтической функции брака, успешной реализации которой способствует развитие способности к сопереживанию, вживанию в эмоциональный мир партнера.

5. Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

6. Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения. Умение конструктивно решать межличностные конфликты, использование их для развития межличностных отношений супругов считается решающим в процессе взаимного приспособления молодоженов.

Важное место должно принадлежать и специальной подготовке подрастающего поколения в школе и в родительской семье к созданию в будущем своей семьи; к выполнению супружеских и родительских обязанностей; к воспитанию детей.

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна включать следующие основные аспекты:

1. Социальный, раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также содержащий данные об общественной сущности брачно-семейных отношений, предназначении семьи, семейных ценностях, социальных ролях супругов и родителей.

2. Нравственно-этический, включающий воспитание следующих нравственных качеств: дружелюбного отношения к представителям другого пола; уважения к матери, отцу, старшим и младшим; потребности в воспитании детей; ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; культуры интимных чувств.

3. Правовой, ориентированный на ознакомление с основами законодательства о браке и семье; с важнейшими положениями семейного права; с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

4. Психологический, формирующий понятия о личностном развитии, об особенностях психологии межличностных отношений юношества, о психологических основах брака и семейной жизни, умения понимать психологию других людей; развитие чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни; владение навыками общения.

5. Физиолого-гигиенический, включающий знания физиологических особенностей мужского и женского организмов; особенностей половой жизни, вопросов личной гигиены и др.

6. Педагогический – формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей.

7. Хозяйственно-экономический – вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями вести домашнее хозяйство и т. д.

Всестороннее воспитание семьянина осуществляется под воздействием различных социально-педагогических и психологических факторов. Многие исследователи, подчеркивая многофакторный характер указанного процесса, выделяют среди них семью, школу, общество сверстников, художественную литературу, средства массовой информации, общественность, церковь. Процесс воспитания семьянина, как и любой другой подобный процесс, представляет собой совокупность воспитательных взаимодействий. При этом данные взаимодействия носят целенаправленный (учитель – ученик) или стихийный (подросток – сверстники) характер.

Важнейшее значение в указанных взаимодействиях имеет не только воздействие на воспитанника, но и его ответная реакция. Она тоже не остается неизменной, меняется, развивается. Все это необходимо учитывать, организуя работу с молодежью.

Подготовка молодежи к семейной жизни представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, учителями, сверстниками, с другими людьми, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, формирование представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.

Среди многих аспектов проблемы готовности молодежи к семейной жизни в качестве одного из важнейших можно выделить правильное понимание молодежью роли семьи и брака в современном обществе, что, в свою очередь, связано с особенностями формирования у них установок, ориентацией на вступление в брак.

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

### **Назначение программы**

Программа факультативного курса представляет собой специальный цикл мероприятий по подготовке старшеклассников к семейной жизни и ответственному родительству. Программа направлена на фундаментальную подготовку обучающихся общеобразовательной школы к семейной жизни, к ответственному отцовству и достойному материнству.

### **Актуальность и перспективность курса**

В современном российском обществе институт семьи и брака переживает глубокий кризис. Об этом свидетельствуют увеличение процента разводов в сравнении с числом заключаемых браков, конфликты при распределении власти в семье, неумение молодых супругов вести хозяйство, и другие проблемы, в особенности, происходящих на первый год семейной жизни, а также уклонение от выполнения родительских функций, рост отказов от новорожденных детей, участвовавшие случаи физического и морального насилия над детьми в кровных семьях.

Молодое поколение, достигшее брачного возраста, в большинстве своем не стремится к созданию семьи, рождению детей, часто слабо представляют себе, с чем сопряжено выполнение супружеских и родительских обязанностей.

Для формирования позитивного опыта в этой области возникает необходимость в просвещении старшеклассников в вопросах семейной жизни и ответственного родительства.

Важным в подготовке молодежи к семейной жизни является развитие культуры половых отношений, формирование установки на физиологическое и нравственное единство супругов, осознание личной и гражданской ответственности за сохранение семьи и воспитание детей.

**Возрастная группа обучающихся**, на которых ориентированы занятия: учащиеся 9–11 классов общеобразовательных школ

**Объём часов**, отпущенных на занятия: 36 ч.

**Продолжительность одного занятия**: 45 минут

**Цели программы**: повышение значимости семьи для современной молодежи и формирование готовности к вступлению в брак, созданию семьи с детьми и интереса к их воспитанию.

### **Задачи программы**

- способствовать формированию навыков позитивного межличностного общения, духовно-нравственному взаимоотношению полов;

- формирование высоконравственных взглядов на любовь, чувство ответственности во взаимоотношениях юношей и девушек;

- повышение информированности молодежи в вопросах сексуального поведения;

- способствовать формированию у участников более реалистичного представления о семейной жизни, дав информацию о назначении семьи, ее возрастных кризисах и присутствии внутренних правил;

- формирование базовых знаний по семейному праву;

- обучиться умению разрешать конфликт конструктивным способом (без применения насилия);

- повысить ценность отцовства и материнства у молодых людей;

- формировать чувство ответственности за близких;

- развивать способность у участников программы видеть перспективы своей будущей жизни, формировать жизненные цели;

- повысить уровень информированности у молодежи по вопросам построения брачно-семейных отношений и психологических особенностях будущей роли в семье;

- способствовать формированию активной и ответственной позиции по отношению к будущей семейной жизни;

- мотивировать участников на дальнейшую работу по саморазвитию.

Программа факультативного курса представлена четырьмя разделами. Каждый раздел включает как теоретические, так и практико-ориентированные материалы.

- Раздел 1. Что я знаю о дружбе и любви?

- Раздел 2. Быть семьей – это искусство: что я знаю о семейной жизни?

- Раздел 3. Ценности отцовства и материнства: что я знаю о воспитании детей?

- Раздел 4. Семья и закон: что я знаю о нормативных и законодательных регуляторах семейной жизни?

- Раздел 5. Что я знаю о семейной экономике?

**Формы и методы работы:** беседы, тематические выставки психолого-педагогической литературы, интерактивные лекции, диспуты, тренинги, деловые игры, постановка и решение проблемных вопросов и задач, защиты проектов, практические, самостоятельные и творческие работы, самоанализ и самооценка.



## Ожидаемые результаты реализации программы

### *Критерии эффективности реализации программы:*

1. Уровень информированности старшеклассников по вопросам, связанным с готовностью к семейной жизни и к ответственному родительству.
2. Уровень знаний о способах конструктивного поведения в межличностном конфликте.
3. Уровень коммуникативной компетентности.
4. Уровень мотивации на создание здоровой семьи, рождение детей и их воспитание.

## Результативность курса

Результаты реализации программы характеризуются:

- 1) теоретической готовностью (приобретением социальных знаний, пониманием социальной реальности и повседневной жизни);
- 2) личностной готовностью (формированием позитивного отношения к базовым ценностям и традициям семьи, семейной жизни и родительства);
- 3) предметно-практической готовностью обучающихся (приобретением опыта самостоятельного социального действия – межличностных отношений, конструктивного выхода из межличностных конфликтов, проявления терпимости и жертвенности в отношении любимых людей).

В результате освоения факультативного курса обучающиеся **должны знать:**

- понятия «семья», «семейные роли», «жизненный цикл», «любовь», «дружба», «супружеская совместимость», «молодая семья», «брак»;
- историю развития института семьи и брака в России; семейный уклад, традиции, обычаи, обряды русской культуры;
- функции семьи, жизненный цикл семьи;
- структуру семейных ролей;
- особенности межличностных отношений;
- кризисы семейных отношений;
- культурные и нравственные нормы брака;
- уровни супружеской совместимости;
- этапы развития супружеских отношений;
- законодательные документы в области семейного права;
- основы семейной экономики и конфликтологии;
- формы, методы и приемы воспитания детей в семье.

На основании полученных знаний учащиеся **должны**

**уметь:**

- пользоваться способами самодиагностики и саморазвития;
- ориентироваться в межличностных отношениях;
- планировать свою семейную жизнь;
- анализировать причины и последствия нарушений в межличностных отношениях;
- работать с источниками психологической информации;
- выбирать конструктивные приемы выхода из конфликтных ситуаций в межличностном общении;
- характеризовать ценности и цели семейной жизни;
- выбирать формы и методы семейного досуга и воспитания и реализовывать их;

**владеть:**

- работы с источниками психологической и юридической информации;
- самодиагностики;
- навыками изучения семейных традиций и ценностей;
- анализа последствий выбора и действий;
- построения межличностных отношений в соответствии с культурными и нравственными нормами;
- навыками анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в семейном общении и конструктивного разрешения внутрисемейных и межличностных конфликтов;
- проектирования и моделирования будущей семьи.

**Нормативно-правовая база программы**

1. Конвенция о правах ребенка. М.: Изд-во Риор, 2007.
2. Конституция Российской Федерации. М.: Изд-во Проспект, 2003.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 № 140-ФЗ, от 29.12.2015 № 391-ФЗ, от 30.12.2015 № 457-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 31.01.2014 № 1-П).
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи (от 08.05.2007 № АФ-163/06).
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 года.

---

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1. ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Для изучения материала по курсу могут применяться следующие формы:

- лектории (лекция-визуализация, проблемная лекция);
- беседы – консультации со специалистами;
- тренинговые упражнения; дискуссионные и диалоговые формы;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы и мини-конференции, дебаты;
- кейс – технология;
- презентации и обсуждения образовательных проектов;
- практикумы.

*Проблемная лекция*, в ходе которой учитель в процессе изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает учеников в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, ученики самостоятельно должны прийти к тем выводам, которые учитель сообщает в качестве новых знаний. При этом учитель, используя определенные методические приемы включения в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» учеников к правильному решению проблемы. Проблемную лекцию целесообразно строить в форме живого диалога, когда позиции всех участников общения активны. Ученики готовы высказывать свою позицию, задают вопросы, находят ответы и обсуждают выдвинутые товарищами версии.

*Лекция-визуализация*. Её суть состоит в передаче аудиоинформации, презентация которой сопровождается показом слайдов с различными рисунками, структурно-логическими схемами, диаграммами, иллюстрирующими содержание темы (аудиофрагментов, видеозаписей, кинофильмов и т.д.).

*Педагогическая беседа* является наиболее доступной и распространенной формой современного обучения. Беседа может использоваться как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами, такими как консультации, работа над образовательным проектом.

Цели обучающей беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу учебного курса и достижение единой точки зрения.

*Тематические консультации специалиста* – по своему характеру близки к беседам и служат одной из форм индивидуальной и дифференцированной учебной работы. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы учащихся, специалист или учитель стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма работы позволяет, с одной стороны, в доверительной обстановке обсудить с учениками отдельные аспекты курса, требующие квалифицированных ответов и объяснений, а с другой – получить от учеников важную для специалистов или учителя информацию. В ходе консультации необходимо поддерживать атмосферу открытого обсуждения, предоставлять ученикам возможность свободно высказываться о том, что их волнует.

*Метод дискуссии.* В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Может выступать как самостоятельный метод обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

*Метод «круглого стола».* Методика позволяет обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение отдельных вопросов и целых тем на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу; – системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

*Кейс-технология* – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учеников новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс – технология представляет собой как метод обучения разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют

возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

К кейс-технологиям, активизирующим образовательный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций; ситуационные задачи и упражнения);
- фото-кейсы, кейс-иллюстрации;
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

### **Примеры**

**Ситуация.** Мама Вадика (14 лет) сокрушается: был спокойным, вежливым мальчиком, хорошо учился, помогал по дому...Но сейчас как поменили – не слушается, стал прогуливать школу, хамит...Откуда это?

#### **Задание:**

1. Предположите, что могло случиться с подростком? Почему так изменилось его поведение?
2. Найдите в литературе по психологии и в Интернете информацию о возрастных особенностях подростков и советы родителям по общению с подростками.
3. Дайте маме Вадика три наиболее с Вашей точки зрения подходящих совета, как поговорить с сыном о том, что её беспокоит в его поведении.

**Ситуация.** Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9.00 был дома!»; «Чтобы этого Петра я больше не видела!» и др. Подросток же все это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации).

#### **Вопрос:**

Как должно изменяться поведение родителей по отношению к подростку?

#### *Выполнение образовательных проектов в технике коллажа*

*Коллаж* – это по своей сути проективная методика. То есть, komponуя изображения из журналов, ученик отражает особенности своего личного мировосприятия, свои сознательные цели и бессознательные опасения. И если научиться понимать язык коллажа (понять, как

интерпретировать изображения) – то можно получить хороший инструмент самопознания.

Само слово коллаж происходит от французского collage – наклеивание. Суть техники в том, что клиенту (или группе) предлагается на бумажную или текстильную основу наклеить картинки, фотографии, различные детали из газет, журналов, плакатов, объединяя их определенной темой. Коллаж можно дорисовывать или дополнять различными надписями. При этом требуются не только листы ватмана, ножницы, клей, изображения из журналов – но и правильно сформулированные вопросы.

Каждый созданный коллаж – это индивидуальная стратегическая сессия, дающая ответ на важные вопросы.

Практика коллажирования как психолого-педагогической методики существует в нескольких вариантах.

Анализ полувывешеного мозаичного изображения – наверное, более важная и полезная часть процесса, чем его создание.

На занятиях в рамках курса целесообразно использовать психолого-педагогические техники коллажирования следующих типов:

– «mood board» – то есть техника свободного и спонтанного составления картины из заранее вырезанных фрагментов, которые размещаются «как рука возьмёт и глаз видит», главное, чтобы в работе было отражено представление автора о предложенной теме;

– «карта желаний» – коллаж с заранее заданными составляющими, отражает логику достижения цели, решения задачи и т.п.;

– **фокусированный (тематический) коллаж**. Эта практика используется для поиска ответа на один конкретный вопрос. Такой коллаж создаётся вокруг конкретной темы, вокруг заранее сформулированного вопроса.

– **Коллаж – самопрезентация**, коллаж-высказывание. Этот инструмент помогает подростку яснее показать другим свое видение мира, отдельных ситуаций, тем и открыто заявить об этом видении.

Коллаж можно дорисовывать или дополнять различными надписями.

Работа над коллажем может быть как индивидуальной, когда каждый участник делает свой коллаж, так и групповой, когда пара или группа из 4–6 учащихся делает единый коллаж на определенную тему.

Если нет ножниц, то картинки могут даже вырываться руками и именно руками можно придать им нужную форму. Главное в коллаже – отнюдь не аккуратность (хотя это может быть диагностическим критерием), а возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и свое понимание темы. Как правило, в процессе выполнения коллажа возникает постепенное включение в эту деятельность. И даже те учащиеся, которые

взялись выполнять задание по составлению коллажа с нежеланием, постепенно начинают увлекаться процессом и получать от него удовольствие.

При составлении коллажей могут понадобиться следующие материалы: бумага для основы (формата А-4, А-3, А-1), ножницы, клей, фломастеры, журналы разнопланового содержания (важно, чтобы в арсенале учеников были не только глянецовые журналы с идеальными фигурами и лицами, но и различные семейные журналы с обычными людьми, жизненными историями и иллюстрациями к ним; также можно использовать реальные фотографии с изображением конкретных людей, собственным изображением и комбинировать их с журнальными картинками и т.д.).

Время на составление коллажа может варьироваться от 40 минут до 1,5 часов в групповом режиме. Поэтому при необходимости можно увеличить количество занятия отводимых на выполнение коллажа. Важно, что всю работу учащиеся должны делать непосредственно на занятии и не оставлять на дом. Время, выделенное на составление коллажей, зависит от темы коллажа, размера основы для коллажа и возраста участников группы, составляющих коллаж. При выполнении коллажа можно включить для участников в качестве фона умеренно быструю музыку, чередующуюся с более медленной. Очень хорошо подходит инструментальная музыка (гитара, флейта) желательно без слов. Музыка создает очень благоприятную для творчества атмосферу.

*Ролевые игры* – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебной задачи. В условиях ролевой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки. Эффективность обучения обеспечивается тем, что ученик лучше овладевает знаниями, навыками и умениями при условии принятия той или иной социальной роли, ранее недостаточно известной ему или усвоенной им. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры.

Проигрывание определенной сценарием роли, отождествление (идентификация) с ней помогает обучающему:

1) обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в личностных и профессионально значимых ситуациях;

2) установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению;

3) пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных ситуациях.

## Примеры

### Ролевая игра «Первое свидание»

#### Целевая установка игры:

Моделируется знакомство юноши и девушки (мужчины и женщины).

#### Содержание

Вызывается два добровольца: девушка и юноша. Сценарий: они оба пришли на свидание, но не друг с другом; ОНА ждет своего кавалера, который так и не пришел на свидание, ОН ждет свою даму, которая тоже так и не пришла на свидание; девушка и юноша, волнуясь, рассказывают взад и вперед, иногда поглядывают друг на друга; наконец им надоедает ожидание и они начинают общаться; до этого они раньше даже и не видели друг друга.

Для антуража ведущий может вручить мужчине цветы (искусственные), с которыми он якобы пришел на свидание. Также следует обратить внимание, что сотовых телефонов у персонажей нет, они не могут никак связаться со своими кавалерами и дамой, поэтому вынуждены ожидать.

Разыгрывается ролевая игра. Проходить она может сильно по-разному, это зависит от особенностей добровольцев. Может быть и так, что она прекратится слишком быстро. В этом случае лучше вызвать новых добровольцев, намекнув им, что удовольствие от «первого свидания» можно и растянуть.

В конце проводится обсуждение:

- почему вышло так, как вышло?
- есть ли у кого-нибудь интересные наблюдения?
- благодаря каким обстоятельствам люди испытывают притяжение друг к другу?
- в каких ситуациях люди быстрее сближаются?

### Ролевая игра «Подружка-подсказчица»

#### Целевая установка игры:

Юноши учатся знакомиться с девушками, для этого им в помощь «подружки-подсказчицы».

#### Содержание

По легенде этой ролевой игры юноша (мальчик) мечтает познакомиться и поближе сойтись с конкретной девушкой (девочкой). На его счастье у этой девушки(девочки) есть одна добрая подружка, которая вызвалась помочь парню добиться расположения. Во время свидания



она даёт дельные советы о том, как ухаживать, через наушник, который незаметно вставлен в ухо парня.

Если есть такая техническая возможность – ведущий может на самом деле реализовать подобную радиосвязь между девушкой-подсказчицей и парнем. Можно задействовать возможности сотовой связи. Если технической возможности нет, советчице придется давать свои советы через нащёптывание на ухо. Для этой ролевой игры очень желательно, чтобы девушка, с которой хотят познакомиться, не слышала советов своей «подружки» – так её поведение будет более естественно.

Ведущий предлагает ситуацию, в которой происходит это «первое знакомство»: в кафе, на занятиях и т.п. Ролевая игра начинается.

В конце, когда она или завершилась, или зашла в тупик, участники делятся своими мыслями, эмоциями. Сначала выступает девушка, с которой знакомились, потом парень, а в конце советчица. Ведущий и другие участники пытаются разобраться в тактиках, которые были задействованы, делают обобщения.

Игру можно еще повторить один-два раза.

*Социальные игры.* Среди них есть серия «Психологическая игра для всей семьи». Карточки с корректными формулировками дают возможность завязать проблемный разговор в игровой атмосфере, проговорить сложные моменты на холодную голову.

В ходе изучения курса могут использоваться наборы для разных целевых групп: для подростков по разрешению межличностных и внутриличностных конфликтов, для моделирования ситуаций семейного общения.

Например, ситуаций общения родителей с детьми, имеющими особые потребности (или детьми-инвалидами), выстраивания отношений между родными и приемными детьми в ситуации замещающей семьи.

Методика «Семейные психреты», игра «Лепешка». Это настольные игры, повод сыграть в которые в ходе изучения курса, является хорошей возможностью внимательнее отнестись к своим и чужим ощущениям, особенностям характера, потребностям и желаниям, привычкам и интересам, что особенно важно для детско-родительских отношений. Игры развивают умение внятно объяснять мотивы, причины и содержание своих поступков. Кроме того, в процессе игр участники начинают осознавать свои чувства, что редко происходит в обычной жизни. В силу возраста ребенку сложно видеть причины и последствия поступков, поэтому играя, он учится осмысливать своё поведение, поведение других людей и сравнивать их с общепринятыми нормами. Ценность социальных игр заключается в том, что в них никто никого не побеждает.

Создатель игр – немецкий психотерапевт Гюнтер Хорн, автор серии широко известных социальных игр.

*Метод символдрамы.* Характерной особенностью символдрамы является предложение учащимся некоторой темы для кристаллизации их образной фантазии – так называемого мотива представления образа.

Ключевым понятием в символдраме является «мотив». Под мотивами понимаются специальные темы образов, каждый из которых направлен на решение определенной задачи. Например, образы луга, дома, опушки леса, льва, куста розы. Всего в современной практике символдрамы используются порядка ста различных мотивов.

Эти образы позволяют раскрыть конфликты и противоречия, которые скрываются в индивидуальном бессознательном подростков.

С предложением мотива всегда естественным образом связана и тематизация поля переживания. Иногда это может быть что-то имеющее общезначимую природу и подходящее многим учащимся. В другой раз это может затрагивать специфическую тему, касающуюся только индивидуальных обстоятельств мотива.

Часть мотивов задумана очень широко, как сцена, на которой может разыгрываться символдрама или могли бы спонтанно представляться всевозможные давящие конфликты. Другие мотивы – более узкие, а некоторые тематически специально сужены и определены.

Метафорически символдраму можно охарактеризовать как «анализ ситуаций при помощи образов».

*Тренинговые упражнения.* На сегодняшний день не существует общепринятого толкования понятия «тренинг», что приводит к расширенному его пониманию и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов и средств, используемых в психологической практике.

Термин «тренинг» (от англ. – train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. Подобная многозначность присуща и научным определениям тренинга.

Л.А. Петровская рассматривает социально-психологический тренинг «как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностных отношений», «средство развития компетентности в общении», «средство психологического воздействия».

*Психологические упражнения* помогают ученикам лучше познать себя, увидеть свои сильные и слабые стороны, наметить пути ближайшего развития. Ещё одна важная задача психологических упражнений – научиться лучше понимать других людей, проще договариваться с ними.

*Психологические упражнения* очень разнообразны. Они помогают учащимся стать гармоничнее, успешнее, счастливее.

## Примеры

### Психологическое упражнение «Подарок»

Целевая установка: Упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой. Улучшает настроение участников и атмосферу в группе.

Время: 25–35 минут

Размер группы: 8–16 участников

#### Содержание

Ведущий (учитель) дает инструкцию: «Сядем в круг. Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча.

Когда все получают подарки (круг замкнется)». После того, как все учащиеся получили «подарки» ведущий (учитель) обращается к тому ученику, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, ведущий (учитель) обращается к ученику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал. Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано непонимание. Если ученик не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы.

#### Итоги упражнения

При обсуждении упражнения учащиеся могут формулировать условия, которые облегчают понимание в процессе общения. Чаще всего к этим условиям относят выделение существенного, однозначно понимаемого признака «подарка», использование адекватных средств невербального изображения существенного признака, концентрацию внимания на партнере.

### Психологическое упражнение «Два мира»

Группа делится на две части – мальчики и девочки. Подгруппы встают друг напротив друга «стеной» и по очереди говорят друг другу: «Мне нравится быть девочкой/мальчиком, потому что... Мне хочется быть мальчиком/девочкой, потому что... Мне трудно быть девочкой/мальчиком, потому что... Я горжусь, что я мальчик/девочка, потому что... Я завидую мужчинам/женщинам, потому что... Мне не нравится в мужчинах/женщинах ... Хорошо быть женщиной/мужчиной, потому что...»

## Психологическое упражнение «Тяни-толкай»

### Целевая установка:

Это упражнение – проекция возможных отношений в паре, но может дать повод к серьезному разговору.

### Содержание

Ведущий (учитель) дает инструкцию: «Сядьте за стол рядом с партнёром. Возьмите один лист бумаги и один карандаш. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вы должны рисовать, держась вместе за карандаш. В этой игре есть единственное правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится пять минут.» Когда рисунок закончен, учитель обсуждает с участниками, проблемы их взаимодействия.

*Деловая игра* как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем взаимодействий, характерных для данного вида трудовых отношений, как нельзя более естественно и эффективно помогает осуществлять переход от абстрактного, заданного теоретически алгоритма профессиональных знаний и учений к конкретно-практической деятельности с решением всевозможных противоречий и проблем данной профессиональной сферы.

В.П. Беспалько и Г.К. Селевко особое место в комплексе игровых технологий отводят *деловой игре*, указывая, что она решает комплексные задачи: усвоение и закрепление нового, развитие творчества, дает возможность изучить материал с разных позиций. Именно интерес становится наиболее сильным стимулом действий играющих, задает творческую направленность личности, вызывает положительные эмоции, которые, сопровождая процесс поиска, ускоряют его, пробуждая эвристичность мышления. При этом в деловой игре человек получает не только удовлетворение от процесса поиска решения, но и находит его быстрее. В тоже время интерес имеет как познавательную, так и профессиональную направленность.

Выполняя игровую роль, вступая в условно реальные отношения с другими играющими, участник приобретает опыт социальных контактов, что обогащает личность новыми знаниями и опытом деловых и социальных отношений.

В отличие от игры вообще, деловая игра обладает существенным качеством – наличием четко сформулированной обучающей цели, которая при этом предусматривает и личное саморазвитие, и образа соответствующего педагогического результата, который характеризуется яркой учебно-познавательной направленностью.

Цели деловой игры выступают в трех ракурсах:

- игровые,
- дидактические (учебно-познавательные),
- педагогические.

В.П. Беспалько и Г.К. Селевко выделяют различные модификации деловых игр:

● *Имитационные игры.* На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых объектов и процессов.

● *Операционные игры.* Они помогают отработать выполнение конкретных операций, действий. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

● *Исполнение ролей.* В этих играх отбатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей какого-либо лица.

● *«Деловой театр»* – разыгрывание каких-либо ситуаций и поведения человека в игровой обстановке, близкой к реальной.

● *Психодрамма и социодрамма.* Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это такой же «деловой театр», но уже социально-психологический, в котором отбатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать ситуацию и состояние другого человека.

*Педагогический театр – является технологией автора данного пособия, те может считаться авторским методом учебной работы.*

Театр – одна из наиболее древних и ярких, эмоционально насыщенных форм воздействия на сознание и чувства зрителей, мощная эмоциональная форма освоения окружающей действительности.

Идея применения авторской технологии педагогического театра в данном курсе подразумевает глубокое по силе эмоционального воздействия осмысление информации об этике и психологии семейной жизни, сюжетов из опыта учащихся и педагогов. Объектом изучения и постановки становятся для учащихся-актеров страницы из литературных, педагогических и психологических первоисточников, переосмысленные ими общие представления о специфике отношений между юношами и девушками, родителями и детьми, сюжеты из сказок и легенд, рассказывающих о силе взаимной любви и дружбы, о ценностях семьи, о правилах взаимоотношений в семье, сцены из обыденной жизни, примеры разрешения конфликтных ситуаций, страницы любви и семейной жизни известных композиторов, художников, писателей, педагогов, ученых и т.п.

По силе воздействия педагогический театр занимает особое место в ряду педагогических и дидактических методик. Участники педагогического

спектакля, соприкасаясь с живым театральным действием, активизируется на выдвигаемых проблемах, заостряет внимание на важных вопросах, тем самым заинтересованно осваивая необходимую информацию, представленную в артистичной и зрелищной форме, учатся приемам общения и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Спектакль педагогического театра уже в силу сиюминутности процесса актерского творчества участников становится уникальной формой. Главным действующим лицом в нем выступают ученики – актеры, постигающие и передающие глубинный смысл идей, вложенных авторами первоисточников в свои произведения. Актеры, погружаясь в атмосферу произведений, передают зрителям видение автором тех или иных психолого-педагогических императив. Что делает процесс обучения такому предмету как психология семейной жизни животрепетствующим и близким для каждого участника такого театрального действия.

Однако следует отметить, что в чистом виде эти игры не используются; каждая конкретная деловая игра несет в себе переплетение указанных аспектов, либо в соответствии с определенными целями игры акцент может делаться на каком-то одном аспекте.

*Учебный проект* – это самостоятельная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта.

*Учебный проект* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов. *Проект* (в переводе с латинского *projectus*) – брошенный вперед; разработанный план сооружения; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план.

Учебный проект для учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать целенаправленной деятельности по нахождению способа решения учебной задачи путем отдельных действий, вытекающих из этой задачи при рассмотрении их в определенной ситуации.

Учебный проект для учащихся – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; то есть такая деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Типы проектов различают: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по количеству участников.

В предлагаемом факультативном курсе по доминирующей деятельности различают проекты: информационные, исследовательские, творческие.

– *информационный*, направлен на сбор информации по темам и разделу курса с целью её анализа, обобщения и представления для школьной аудитории;

– *творческий*, предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

По предметно-содержательной области проекты бывают: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

В данном факультативном курсе целесообразно использовать небольшие по продолжительности монопроекты. Монопроект проводится в рамках одного предмета по наиболее сложной теме.

По продолжительности различают кратковременные и длительные проекты. В процессе изучения курса используются целесообразно использовать кратковременные проекты.

По количеству участников – индивидуальные, групповые, коллективные проекты.

Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любой из предложенных разделов данного курса.

Учебный проект может научить умению:

- увидеть проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- поставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбить ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Учебный проект – прекрасный способ проверки знаний учащихся, в этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта. Защита учебного проекта может проходить как на уроке, так и во внеурочное время, как внеклассное мероприятие.

## 2. МУДРЫЕ МЫСЛИ В КАЧЕСТВЕ ЭПИГРАФА И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА К ЗАНЯТИЯМ

Афоризмы и цитаты могут стать полезным методическим материалом для учебных занятий. С их помощью можно подвести учащихся к осознанию главной цели занятия, организовать дискуссию или беседу, предложить вариант самостоятельной работы.

Анализ афоризма может быть проведен в нескольких вариантах:

- *фронтальная работа* – предполагает общее размышление над цитатой, записано на доске или воспроизведенной на слайде. Каждый ученик записывает, а затем озвучивает свою интерпретацию, своим мысли по поводу понимания цитаты, того, как она связана с темой занятия, обозначает свое согласие или несогласие с автором изречения;

- *дискуссионный прием* – классу предлагается поразмышлять над двумя афоризмами, отражающими противоположные точки зрения на одну и ту же тему. Учащиеся разбиваются на группы сторонников и противников каждой идеи и вступают в дискуссию результатом, которой должны стать выводы, значимые для понимания темы занятия;

- *прием «переключки идей»* – на занятии поочередно читаются и обсуждаются мудрые мысли, отражающие различные взгляды на тему, к примеру, афоризмы о женственности чередуются с афоризмами о мужественности.

### Цитаты и афоризмы

#### О девушках

Царство женщины – это царство нежности, тонкости и терпимости.  
(Жан-Жак Руссо)

Почти каждая женщина способна в любви на самый высокий героизм. (*Александр Иванович Куприн*)

Руки доброй женщины, обвившиеся вокруг шеи мужчины, – это спасательный круг, брошенный ему судьбой с неба. (*Джером Клапка Джером*)

Сердце молодой девушки – закрытая книга. (*Эжен Марсель Превю*)

Если хотите узнать недостатки девушки, похвалите ее перед подругами. (*Бенджамин Франклин*)

Женская догадка обладает большей точностью, чем мужская уверенность. (*Джозеф Редьярд Киплинг*)

Прежде чем полюбить в девушке женщину, полюби в ней человека. (*Василий Сухомлинский*)



Каждая девушка никогда не должна забывать, что ей не нужны те, кому не нужна она. (*Мэрилин Монро*)

Поприще женщины – возбуждать в мужчине энергию души, пыл благородных страстей, поддерживать чувство долга и стремление к высокому и великому – вот ее назначение, и оно велико и священо. (*Виссарион Григорьевич Белинский*)

Красивая женщина нравится глазам, а добрая сердцу; одна бывает прекрасною вещью, а другая сокровищем. (*Наполеон Бонапарт*)

Мерою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит. (*Виссарион Григорьевич Белинский*)

В ошибке любой женщины есть вина мужчины. (*Иоганн Готфрид Гердер*)

Будущее девушки не в руках ее матери. (*Джордж Бернард Шоу*)

### **О юношах, мужчинах**

Один отец значит больше, чем сто учителей. (*Иоганн Фридрих Гербарт*)

Только мужчина, уважающий женщину, может расстаться с ней, не унижая ее. (*Сомерсет Моэм*)

Видеть и уважать в женщине человека не только необходимое, но и главное условие возможности любви для порядочного человека нашего времени. (*Виссарион Григорьевич Белинский*)

Правота и искренность являются лучшими украшениями как мужчины, так и женщины. (*О. Генри*)

Для того чтобы воспитать настоящих мужчин, нужно воспитывать настоящих женщин. Магическое моральное влияние коллектива: через женщину нужно влиять на мужчину, утверждая в нем нравственную красоту. Там, где у женщин не развито чувство чести и достоинства, процветает нравственное невежество мужчин. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, – долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

### **Об отношении между юношей и девушкой**

Уважать женщин – это долг, которому всякий честный человек должен повиноваться с рождения. (*Лопе де Вега*)

Вечно женственное всегда являлось возвышающей силой для лучших мужчин. (*Ромен Роллан*)

Высота культуры определяется отношением к женщине. (*Максим Горький*)

Кто не обожает недостатки той, которую он любит, тот не может сказать, что он в самом деле влюблен. (*Кальдерон де ла Барка*)

Любовь так плохо выносит домашние дразги, что для прочного счастья нужно найти друг у друга выдающиеся качества. (*Оноре де Бальзак*)

Пропасть жизни можно перепрыгнуть только в два прыжка; первый совершает мужчина, второй – женщина. (*Теодор Ван Герен*)

Там, где есть строгость и требовательность женщины, девушки, юноша становится настоящим мужчиной. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

Настоящая любовь не терпит посторонних. (*Эрих Мария Ремарк*)

Есть несоизмеримость между женской и мужской любовью, несоизмеримость требований и ожиданий. Мужская любовь частична, она не захватывает всего существа. Женская любовь более целостна. Женщина делается одержимой. В этом смертельная опасность женской любви. В женской любви есть магия, но она деспотична. И всегда есть несоответствие с идеальным женским образом. (*Николай Александрович Бердяев*)

Ревность не соединена со свободой человека. В ревности есть инстинкт собственности и господства, но в состоянии унижения. Нужно признавать право любви и отрицать право ревности, перестав ее идеализировать... Ревность есть тирания человека над человеком. (*Николай Александрович Бердяев*)

## **О семье**

Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности. (*Артур Шопенгауэр*)

В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. (*Василий Александрович Сухомлинский*)

В семейной жизни главное – терпение... Любовь продолжаться долго не может. (*Антон Павлович Чехов*)

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему. (*Лев Николаевич Толстой*)

В семейной жизни самый важный винт – это любовь. (*Антон Павлович Чехов*)

Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости. (Эмиль Золя)

Счастливый брак – это долгий разговор, который всегда кажется слишком коротким. (Андре Моруа)

Семья начинается с детей. (Александр Иванович Герцен)

Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. (Василий Александрович Сухомлинский)

Если в раннюю весеннюю пору молодости удалось разглядеть за внешними чертами и обаянием нечто большее, что со временем разовьется в зрелое, взрослое чувство, – то осень и зиму свою эти люди встречают вместе. И жизнь они проживут счастливо... (Герман Степанович Титов)

...Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит. (Януш Корчак)

Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей. (Лев Николаевич Толстой)

Жениться интересно только по любви; жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить себе на базаре ненужную вещь только потому, что она хороша. (Антон Павлович Чехов)

Одностороннее самопожертвование – ненадежная основа совместной жизни, потому что оскорбляет другую сторону. (Джон Голсуорси)

Даже болеть приятно, когда знаешь, что есть люди, которые ждут твоего выздоровления, как праздника. (Антон Павлович Чехов)

Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насилию, как-то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков, и не позволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры. (Вторая Великая Екатерина)

Пьянство отцов и матерей – причина слабости и болезненности детей. (Гиппократ)

Без равенства нет брака. Жена, исключенная из всех интересов, занимающих ее мужа, чуждая им, не делящая их, – наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова. (Александр Иванович Герцен)

### 3. НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

#### ТЕСТ

**Как ты ведешь себя в отношениях с противоположным полом?**

**Очень быстрый тест, который поможет разобраться в своих отношениях с противоположным полом**

В одной и той же ситуации девушки и юноши могут вести себя по-разному. Чтобы отношения или же брак были крепкие и бесконфликтные, важно знать особенности поведения противоположного пола.

Чтобы узнать, по какой схеме складываются ваши отношения с людьми, примите участие в этом забавном тесте.

**Для начала сожмите кулак, а затем вытяните один палец.**

**Какой палец вытянешь ты?**



1. Если ты показываешь **большой палец**, то ты человек прямой. Ты никогда не юлишь, не пытаешься схитрить, а прямо и без обиняков говоришь правду. То же самое касается влюбленности и отношений.

Если тебе понравится человек, ты не станешь ходить вокруг да около, а скажешь о своих чувствах в лицо. Если ты юноша, то это качество очень кстати. Если же ты – девушка, то тебе стоит «попридержаться коней», иначе в отношениях у руля придется всегда стоять тебе. Разве тебе хочется всегда быть для противоположного пола только «рубахой парнем»?

**2.** Если ты вытягиваешь **указательный палец**, то ты принадлежишь к той категории людей, которая долго раскачивается. Даже если тебе сильно понравится человек, ты долго будешь к нему присматриваться.

Тебе нужно немало времени, чтобы привыкнуть к новым обстоятельствам. Приключения тебя пугают, но ты очень уважительно относишься к свободе партнера. Когда ты найдешь «того самого человека», то ты очень сильно привяжешься к нему.

**3.** Если ты показываешь **средний палец**, то это значит, что ты человек шустрый и быстрый. Ты искренне не понимаете, зачем ждать, если можно наладить общение прямо здесь и сейчас.

Ты можешь влюбляться чуть ли не каждый день, при это, искренне полагая, что прочные отношения строятся на доверии.

**4.** Если первым делом ты вытянешь **безымянный палец**, то ты – человек слова. Если ты в отношениях, то сделаешь для них все. Ты всегда думаешь не только о себе, но и о партнере, и стараешься, чтобы все было хорошо.

В целом, в ваших отношениях не бывает крупных проблем. Если возникают небольшие неурядицы, вы всегда готовы к диалогу.

**5. Мизинец** символизирует инфантильность. Ты витаешь в облаках, и до поры до времени живешь в своем розовом мире.

В реальность возвращают некоторые обстоятельства, которые рано или поздно возникают на пути. Взрослей, но не забывай о той беззаботности, царившей в душе. Она не раз поможет тебе выбраться из трудных ситуаций.

### **Тест «Чья очередь мыть посуду?»**

За каждый вопрос, на который сможете ответить «Я», вы получите 1 очко.

1. У вас или у вашего друга более напряженная жизнь?
2. Кто из вас больше будет заботиться о ваших детях?
3. К кому из вас дети чаще будут обращаться со своими проблемами?
4. Кто из вас чаще будет ходить в школу на родительские собрания?
5. Кто будет организовывать детские торжества в саду, школе или дома по большим праздникам?

6. Кто из вас больше будет читать книгу по воспитанию детей?
  7. Кто из вас позднее будет возвращаться с работы?
  8. Кто в вашей паре будет выполнять тяжелую физическую работу?
  9. Кто из вас больше подвержен стрессам, хандре или апатии?
  10. Кому труднее учиться?
  11. Кому из вас дольше добираться до учебы?
  12. Кто из вас больше будет заботиться о семье?
  13. Кто из вас более раздражителен?
  14. Кто будет выполнять домашнюю работу, которая требует наибольшей сосредоточенности?
  15. Кто из вас обычно готовит?
  16. Кто чаще будет ходить за продуктами?
  17. Кто в семье будет шить?
  18. Кто будет стирать?
  19. Кто будет убирать?
  20. Кто в большей степени поддерживает контакты с друзьями, соседями?
  21. Кто из вас выполняет мелкий ремонт по дому?
  22. Кто больше готов поддерживать отношения с родственниками?
  23. Кто может в будущем писать письма от имени семьи?
  24. Кто будет платить за свет, выписывает газеты?
  25. Кто будет кормить кошку, собаку или рыбок?
  26. Кто любит возиться в огороде, на даче, занимается с комнатными растениями?
  27. У кого из вас больше свободного времени?
  28. Кто больше внимания уделяет себе?
  29. Кто будет планировать семейный бюджет?
  30. Кто будет планировать свободное время семьи и за кем останется последнее слово в решениях семейных дел?
- Подсчитайте очки.

**22 и более** очка. В вашей будущей семье, увы, не может быть и речи об идеальном распределении домашних хлопот. Выясните у своей будущей «половинки», чем вы могли бы помочь в общих делах. Может быть, вы слишком часто говорите, что не в состоянии по какой-либо причине справиться с ее заданием. Ответьте прямо сейчас: искренни ли вы на самом деле? Попробуйте пробудить интерес в партнере к каким-нибудь домашним делам. Старайтесь всячески поощрять друг друга за общие достижения.

**13–21** очко. В вашей будущей семье нет причин для тревоги. Вы всегда готовы помочь друг другу. Быт не сможет разрушить ваших отношений.

**12 и менее** очков. Быть может, вам кажется, что в вашей будущей семье домашние заботы распределены справедливо. Но, пожалуй, вы все-таки обманываете себя. Поговорите об этом. Кто-то один несет на себе большую ношу и может устать от этого.

Не ждите, пока над вашей будущей семьей соберутся грозовые облака взаимных придирок и раздражения. Помните, то, что вы вместе будете многое делать по дому, только улучшит вашу семейную атмосферу.

### Тест «Экономный или транжира?»

Свою способность быть экономным ты можешь проверить с помощью предлагаемого теста. Для его заполнения необходимо выбрать один из вариантов ответа на поставленные вопросы, а затем с помощью ключа подсчитать общую сумму баллов.

1. *Как ты поступаешь с карманными деньгами?*

- а) отправляю в копилку;
- б) стараюсь потратить на какую-то нужную вещь;
- в) сразу трачу на первую понравившуюся вещь или на то, что захочется;

2. *Как ты поступаешь зимой с окнами своей комнаты?*

- а) хорошо их утепляю
- б) не придаю этому никакого значения
- в) не знаю как это сделать, да и не вижу в этом особого смысла

3. *Пользуешься ли ты микроволновой печью?*

- а) да;
- б) редко;
- в) нет.

4. *Как ты моешь посуду?*

- а) всегда тщательно;
- б) просто ополаскиваю;
- в) собираю в кучу до лучших времен.

5. *Держишь ли ты в холодное время открытой форточку в своей комнате?*

- а) держу постоянно;
- б) открываю для проветривания или перед сном;
- в) постоянно держу закрытой.

6. *Как ты поступишь с макулатурой, старым бельем?*  
а) выброшу с надеждой, что кто-нибудь подберет;  
б) соберу и сдам;  
в) когда как.
7. *Что ты делаешь с излишками хлеба?*  
а) кормлю голубей;  
б) выбрасываю в мусорный ящик;  
в) весь хлеб съедаю.
8. *Как ты моешься?*  
а) в ванной;  
б) только под душем;  
в) в ванной и под душем, не контролируя перерасход воды.
9. *Ешь ли полуфабрикаты?*  
а) как правило всегда, поскольку так дешевле и быстрее;  
б) нет;  
в) изредка.
10. *Донашивают ли твои братья и ли сестры одежду после тебя?*  
а) нет;  
б) да, если она в хорошем состоянии;  
в) всегда, даже после небольшого ремонта.

Ниже приведены номера вопросов, а в скобках число баллов соответственно за варианты ответов (а), (б), (в).

1. (30; 0; 5);
2. (30; 0; 5);
3. (30; 5; 0);
4. (30; 10; 0);
5. (0; 10; 30);
6. (0; 30; 10);
7. (10; 0; 30);
8. (5; 30; 0);
9. (30; 0; 10);
10. (0; 10; 30).

Если число набранных баллов **41–150**, способности экономить у тебя средние.

Если ты набрал **151 и более баллов**, то тебя можно назвать невероятно экономным человеком.



**Методика «Неоконченное предложение»**

Ф.И. ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

1. Думаю, что мой отец редко \_\_\_\_\_

2. Будущее кажется мне \_\_\_\_\_

3. Идеалом женщины (мужчины) для меня является \_\_\_\_\_

4. По сравнению с большинством других семей \_\_\_\_\_

5. Моя семья и я \_\_\_\_\_

6. Если бы мой отец только захотел \_\_\_\_\_

7. Надеюсь на \_\_\_\_\_

8. Считаю, что большинство юношей и девушек \_\_\_\_\_

9. Супружеская жизнь кажется мне \_\_\_\_\_

10. Моя семья обращается со мной как с \_\_\_\_\_

11. Моя мать \_\_\_\_\_

12. Я хотел бы, чтобы мой отец \_\_\_\_\_

13. Наступит тот день, когда \_\_\_\_\_

14. Считаю, что большинство женщин(мужчин) \_\_\_\_\_

15. Большинство известных мне семей \_\_\_\_\_

16. Считаю, что большинство матерей \_\_\_\_\_

17. Думаю, что мой отец \_\_\_\_\_

18. Когда буду старым \_\_\_\_\_

19. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) \_\_\_\_\_

20. Когда я был ребенком, моя семья \_\_\_\_\_

21. Я люблю свою мать, но \_\_\_\_\_

22. Когда наша семья собирается вместе \_\_\_\_\_

#### 4. ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ

##### ДЕЛОВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

###### 1. Информация для участников деловой игры

**Цели** деловой игры выступают в трех ракурсах:

- ❖ *игровая* – получение призовых номинаций;
- ❖ *дидактическая* (учебно-познавательная) – в творческой атмосфере провести систематизацию представлений современных старшеклассников о семье и ее значении для общества и личности, о культуре и традициях семьи, во взаимоотношениях между ее членами и проблемах современной семьи;
- ❖ *педагогические* (воспитательные) – обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; актуализация в сознании современной молодежи представлений о семье как ценности для личности и государства, формирование положительного образа семейных ценностей, традиций, культуры внутрисемейных отношений.

###### 2. Ход игры

###### *Часть 1. Начало деловой игры*

- ➔ Участники игры занимают свои места.
- ➔ Представление участников деловой игры.
- ➔ Жеребьевка для определения порядка выступления команд.

###### *Часть 2. Деловая игра*

###### ТУР 1

###### Презентация творческих проектов на тему: «Семья глазами современной молодежи»

Команды представляют проекты семьи. В предлагаемой модели семьи должны быть отражены представления команды о целях, ее значении в обществе и ценностях семьи, о составе и функциях членов семьи и о взаимоотношениях между ними. Очередность выступления команд определит жребий перед началом игры.

###### Модель семьи может быть представлена в формах

- Объемного красочного макета.
- Плаката (Схемы, таблицы, рисунка, коллажа).

- Слайд-шоу, рекламного ролика, фильма и т.п.
- Драматизации (пантомимы).
- Литературного эссе прозаической или стихотворной формы.
- Научного доклада (сообщения).
- Открытого письма (послания), обращенного к современной молодежи.
- Сказки (песни).

Время для презентации модели семьи каждой команды не более 15 минут. Вопросы экспертов командам по презентациям (уточняющие, дополняющие общее представление от презентации и ее идеи – не более 2 вопросов к каждой команде)

#### **Критерии оценки:**

- ✓ Аргументированность.
- ✓ Содержательная наполненность и научность.
- ✓ Творческое и оригинальное воплощение идеи.
- ✓ Эмоциональность, артистизм презентации.

### **ТУР 2**

#### **Экспромт «Герб семьи»**

● Командам необходимо экспромтом придумать и нарисовать на предложенном бланке (в предложенной заготовке) герб и написать девиз своей семьи, соответствующие концепции, выраженной в презентации во время первого тура игры.

● Защитить идею, отраженную на гербе. Рассказать о своем «семейном» гербе и о девизе.

Время подготовки задания 5–7 минут, время, отводимое для защиты идеи – по 5 минут каждой команде.

#### **Критерии оценки:**

- ✓ Аргументированность и точность образа.
- ✓ Содержательная и смысловая наполненность.
- ✓ Творческое и оригинальное воплощение идеи.
- ✓ Эмоциональность, артистизм презентации.

### **ТУР 3**

#### **Домашнее задание**

#### **Творческая имитация «Один день из жизни нашей семьи»**

Задание представляет собой творческую домашнюю заготовку команды. Заключается в демонстрации жизненных ситуаций, которые приходится решать любой семье. Ситуации придумывают команды

по своему усмотрению. ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ!!! Творческая имитация строится в соответствии с предлагаемой моделью семьи, отражает основную идею, фабулу модели семьи, представленной в первом туре.

Возможно использование таких творческих форм, как:

- ✓ плакат;
- ✓ костюмированное выступление – сценка, драматизация, пантомима; монтаж;
- ✓ презентация фотоматериалов (слайд-шоу или видео – ролик);
- ✓ музыкальный или стихотворный этюд;
- ✓ сочинение или «письмо другу» и т.п.

Время для презентации творческого задания каждой команды не более 15 минут.

- Вопросы экспертов (не более 2 каждой команде).
- Объявление промежуточных итогов игры.

#### **Критерии оценки:**

- ✓ Аргументированность и точность соответствия образа модели семьи, представленной в 1 туре.
- ✓ Содержательная и смысловая наполненность.
- ✓ Творческое и оригинальное воплощение ситуации.
- ✓ Эмоциональность, артистизм презентации, выступления.

### **ТУР 4**

#### **Конкурс «семейных талантов»**

Команды выбирают своих представителей, которые демонстрируют свои таланты в любой из сфер жизнедеятельности (в пении, игре на музыкальных инструментах, декламации, сочинении стихов, кулинарии, танцах, импровизациях, пародии, фокусах и т.д.)

#### **Критерии оценки:**

- ✓ Творческое и оригинальное воплощение ситуации.
- ✓ Эмоциональность, артистизм презентации, выступления.

#### **Часть 3. Подведение итогов деловой игры**

- Объявление решения экспертов.
- Приветствие победителей номинаций.
- Подведение итогов игры, выступление VIP-гостей.
- Памятное художественное фотографирование всех участников игры.

**Часть 4. Планируемые результаты:**

По итогам игры следует провести социологический опрос среди учащихся и студентов – участников и преподавателей с целью выявления отношения к использованию активных форм обучения (на примере методики деловой игры ).

**БЛАНК ДЛЯ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПО КОНКУРСАМ**

КРИТЕРИИ	КОНКУРС№1					КОНКУРС№2					КОНКУРС№3					КОНКУРС№4					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Аргументированность																	x	x	x	x	x
Содержательность научность																	x	x	x	x	x
Творческий подход, оригинальность																					
Эмоциональность артистизм																					

**Таблица для экспертов**

**Номинации деловой игры «Семья глазами современной молодежи»**

№ п/п	Номинация	Институт, Ф.И.О.	Примечания
<b>Для группы:</b>			
1 тур	<p><b>Презентация проекта</b></p> <p>1. Номинация «Самая достоверная и научно обоснованная презентация модели семьи»</p> <p>2. Номинация «Самая эмоциональная и артистичная презентация модели семьи»</p> <p>3. Номинация «Самая творческая и оригинальная презентация проекта модели семьи»</p>		

№ п/п	Номинация	Институт, Ф.И.О.	Примечания
2 тур	<b>«Герб семьи»</b> 1. Номинация «За обоснованность и аргументированность образа» 2. Номинация «За артистизм и оригинальность образа» 3. Номинация «За соответствие образа избранной модели»		
3 тур	<b>Творческая имитация «Один день из жизни нашей семьи»</b> 1. Номинация «Лучшие знатоки семейной педагогики» 2. Номинация «За творческое решение проблемных ситуаций» 3. Номинация «За артистизм и сплоченность при решении проблемных ситуаций»		
4 тур	<b>Конкурс «семейных талантов»</b> 1. Номинация «Самое артистичное выступление» 2. Номинация «Самое оригинальное и творческое выступление» 3. Номинация «Самое интеллектуальное выступление»		
<b>Индивидуальные:</b>			
6	Капитану команды за активное участие		
7	Самый интеллектуальный игрок		
8	Самый творческий игрок		
9	Командиру группы поддержки за активность		

## «СЕМЕЙНЫЙ ТУРНИР»

### ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

#### ПРИГЛАШЕНИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ И ГОСТЕЙ

Начинать подготовку нужно с заготовки приглашения.

В приглашении в стиле времен короля Артура даются указания участнику: дата, время и место встречи;

оговариваются детали:

- ❖ форма одежды (стилизация эпохи рыцарей и прекрасных дам);
- ❖ условия подготовки к игре и участия в ней: подготовка «фамильного герба», девиза и речи для их защиты;
- ❖ подготовка номера для демонстрации семейных талантов.

#### ПРИГЛАШЕНИЕ:

*ДОСТОЧТИМЫЙ СЕР* \_\_\_\_\_

*ПРЕКРАСНАЯ ЛЕДИ* \_\_\_\_\_

*ДОСТОЙНЫЕ ИХ ОТПРЫСКИ* \_\_\_\_\_

*ВЫ ПРИГЛАШАЕТЕСЬ НА СЕМЕЙНЫЙ ТУРНИР*

*ДОСТОЙНЕЙШИЕ СОБЕРУТСЯ В ЗАМКЕ* \_\_\_\_\_

*ГОТОВЬТЕСЬ ЗАЩИТИТЬ СВОЮ ФАМИЛЬНУЮ ЧЕСТЬ,*

*СВОЙ ГЕРБ И ДЕВИЗ*

#### ИНТЕРЬЕР

Интерьер для проведения игры должен погрузить ее участников в атмосферу средневекового рыцарского замка. По стенам нужно развесить изображения старинных флагов и гербов (рисунки на плакатах). Уместны будут и фото-репродукции с картин художников XIV–XVI веков. Если есть возможность использовать современные аудиовизуальные средства, то вам понадобится проектор, ноутбук и полотно экрана (белая ткань, большой лист белой платной бумаги или интерактивная доска).

Основные цвета интерьера – белый, красный, коричневый, серый, черный, синий.

## **СЦЕНАРИЙ ТУРНИРА**

### **НАЧАЛО ТУРНИРА:**

- Участники игры занимают свои места.
- Выбираются «Рыцари круглого стола» (шуточная судейская комиссия).
- Жеребьевка для определения порядка выступления «семейных команд».

### **ИГРОВЫЕ РОЛИ:**

**ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ**

**СЕР ВЕДУЩИЙ**

**«РЫЦАРИ КРУГЛОГО СТОЛА» (судейская комиссия)**

**«СЛАВНЫЕ ФАМИЛИИ – УЧАСТНИКИ ТУРНИРА» (команды – участницы игры, состоящие из 3–5 учеников, которые будут играть роли семей)**

*Звучит бравурная музыка.*

*Входят ведущие.*

**ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:** Досточтимые господа, мы рады вас приветствовать на нашем семейном турнире. В славные времена король Артур основал в Камелоте свою столицу. Сюда съехались лучшие рыцари королевства, представители лучших семей, вот и на нашем вечере сегодня мы рады приветствовать тех, кто не побоялся сразиться за свою семью.

**СЕР ВЕДУЩИЙ:** Надеемся, что вы готовы отстаивать свою фамильную честь. По составу претендентов вижу, что бой будет жарким. Победители турнира получают ордена и почетные ленты. Нам предстоит избрать сегодня самую дружную семью и самого лучшего главу семейства.

**ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:** А чтобы решение было объективным. Мы возложим право судить на достойнейших, как и при короле Артуре, на лучших представителей нашей классной страны. Это «Рыцари круглого стола» – почетные судьи нашего турнира (на зы в а ю т по и м е н а м) Просим занять свои места. Для более удобной работы вам предлагаются судейские грамоты, где вы будете делать свои отметки, выставлять оценки. Председателем «круглого стола» предлагаем назначить справедливого рыцаря \_\_\_\_\_ (Ф И О). Надеюсь возражений нет! Семейные Команды – наши уважаемые славные фамилии участников турнира также просим занять свои места. Мы начинаем.



**СЕР ВЕДУЩИЙ:** Сер председатель, прошу дать команду о начале турнира.

**СЕР ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:** Турнир объявляется открытым!

*Звучит бравурная музыка*

*Заставка слайд с надписью и картинкой 1 тур (или плакат, который могут выносить дети)*

## **ПЕРВЫЙ ТУР** **«ЗАЩИТА ФАМИЛЬНОГО ГЕРБА СЕМЬИ»**

**ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:**

### УСЛОВИЯ ПЕРВОГО ТУРА

*(оговариваются заранее)*

➤ Участникам необходимо заранее придумать и нарисовать на предложенном бланке (в предложенной заготовке) «фамильный» герб и написать девиз своей семьи, отражающий особенности своей семьи, возможно, ее историю, историю фамилии, традиции своей семьи.

➤ Защитить идею, отраженную на гербе. Рассказать о своем «семейном» гербе и о девизе.

*Проявите фантазию, «Герб семьи» может быть также выполнен в необычной форме:*

- Объемного красочного макета.
- Плаката (Схемы, таблицы, рисунка, коллажа).
- Слайд-шоу, рекламного ролика, фильма и т.п.
- Драматизации (пантомимы).

Для выполнения коллажа «герба» могут пригодиться фрагменты журнальных иллюстраций, цветного картона, открыток, упаковочной бумаги и другие подручные материалы.

Время, отводимое для защиты идеи – от 15 до 25 минут каждой семье-команде.

**СЕР ВЕДУЩИЙ:** **Критерии оценки** –

- ✓ Аргументированность и точность образа.
- ✓ Содержательная и смысловая наполненность.
- ✓ Творческое и оригинальное воплощение идеи.
- ✓ Эмоциональность, артистизм презентации.

Пусть жребий определит, кто начнет этот тур первым. *(Ведущая подает поднос с бумажками – жребиями, на которых цифрами указан порядок команд)*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ «ФАМИЛЬНОГО ГЕРБА»

*(Даются командам заранее, вместе с приглашением, написанными или напечатанными, свернутыми в «свиток» и скрепленные нарисованной «печатью»).*

Условно можно выделить два варианта выполнения изображения герба: предметный и символический.

*Предметный* характеризуется изображением конкретных атрибутов, характеризующих профессию, склонности или количество членов данной семьи. Это могут быть машина, книга, дети, домик или замок и другое.

*Символическому* свойственно изображение в рисунке герба эмоционально воспринимаемых членами семьи образов, символов, которые характеризуют их общую идею семейной жизни. Это может быть дорога, рукопожатие и другое.

Символическое изображение знаков, образов в рисунке герба, пожалуй, гораздо глубже, чем предметное. Наиболее распространенными символами, которые можете использовать и вы, могут быть:

0. Солнце – отражающее любовь в семье.
1. Звезда – символ цели, к которой идет семья.
2. Рукопожатие – дружба, сотрудничество в любом деле, в любой проблеме.
3. Дорога как символ движения, развития. Пути в большой мир.
4. Цветы – образ детей в семье.
5. Дерево – символ познания, символ опоры, символ единения с историей своего рода (семейное древо).

Конечно, такое толкование весьма условно. Вы можете придумывать свои смыслы и новые символы. Тем интереснее будет их представление.

## ЗАГОТОВКИ ДЛЯ «ФАМИЛЬНОГО ГЕРБА»

### ВАРИАНТЫ СЕМЕЙНЫХ ДЕВИЗОВ

- ❖ Когда мы едины, мы непобедимы!
- ❖ Один за всех и все за одного!
- ❖ При рассмотрении малое становится большим!
- ❖ Слава идет за усердием!
- ❖ Смейся с нами, смейся, как мы, смейся больше нас!
- ❖ В семье не без рыцаря!
- ❖ Кому меч да латы, а кому бы дожить до зарплаты!
- ❖ Не верь, не бойся, не проси!
- ❖ Не имей сто рублей, а имей сто друзей!
- ❖ Наш дом – наша крепость!

*ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:* Для защиты своего фамильного герба и девиза называется славная семья НОМЕР 1.

*СЕР ВЕДУЩИЙ:* Представьтесь. Расскажите, что изображено на вашем гербе и почему. Ваш девиз. Как ваш девиз отражает идею Герда, как он связан с вашей жизнью. Может быть, у команд-соперников есть вопросы к представителям этой славной фамилии?

*Команда рассказывает о себе, о своем гербе, дружно произносит свой девиз и отвечает на вопросы ведущих. Та же процедура повторяется для других команд-участниц. Ведущие замечают друг друга.*

*ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:* Вот мы и услышали представления каждой семейной команды. Теперь слово нашему строгому, но справедливому «круглому столу». Просим одного из представителей судей дать свой комментарий к увиденному и услышанному.

*«РЫЦАРЬ КРУГЛОГО СТОЛА» дает свои комментарии понравившимся гербам и их представителям.*

*«СЛАВНЫЕ ФАМИЛИИ – УЧАСТНИКИ ТУРНИРА» могут также дать свои комментарии.*

*Звучит браваурная музыка*

*Заставка слайд с надписью и картинкой 2 тур (или плакат)*

## **ВТОРОЙ ТУР ТУРНИР «СЕМЕЙНЫХ ТАЛАНТОВ»**

*СЕР ВЕДУЩИЙ:* В этом туре команды выбирают своих представителей, которые демонстрируют свои таланты в любой из сфер жизнедеятельности (в пении, игре на музыкальных инструментах, декламации, сочинении стихов, кулинарии, танцах, импровизациях, пародии, фокусах и т.д.)

*ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:* В 13 веке граф Тюрингский Герман устроил турнир. На поле, где проходило состязание, было установлено дерево, листья которого были выполнены из золота и серебра. Тот рыцарь, которому удавалось выбить противника из седла получал золотой лист, а тот, кому удавалось усидеть в седле – серебряный. Мы не станем никого выбивать из седла. Но у нас тоже есть волшебное дерево (ведущий выносит «дерево» – ветку на которой прикреплены листья, выполненные из фольги золотистого и серебряного цвета). Тот, кому удастся поразить наших судей и зрителей своим необычным выступлением и артистизмом получит золотой или серебряный лист. Выбор оставим за справедливыми судьями.

**СЕР ВЕДУЩИЙ:** Напоминаем, что в этом туре критерии оценки участников меняются.

**Критерии оценки:**

- ✓ Творческое и оригинальное воплощение ситуации.
- ✓ Эмоциональность, артистизм презентации, выступления.

*Выступления участников*

*Комментарии «Рыцарей круглого стола» и «Фамилий-участниц»*

**ТРЕТИЙ ТУР  
«ПРИГЛАШЕНИЕ ДЛЯ ПРЕКРАСНОЙ ДАМЫ»**

*Звучит бравурная музыка.*

*Заставка слайд с надписью и картинкой 3 тур (или плакат, который могут выносить дети)*

*Ведущие выносят поднос с карточками (на охоту, на бал, на ужин, на представление уличных музыкантов, на конную прогулку, в библиотеку)*

**СЕР ВЕДУЩИЙ:** У каждого рыцаря должна быть своя прекрасная дама. Это непреложный закон. Наши рыцари- главы достойнейших семей участниц, тоже имеют прекрасных дам (это их жены, дочери, матери)

**ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:** Этот тур покажет насколько хорошо наши главы семейств умеют найти общий язык со своими дамами сердца. Просим выйти для турнира рыцарей и их дам (выходят представители от каждого семейства-мужчины и их дамы – жена, или дочь, или мать)

**СЕР ВЕДУЩИЙ:** Условия тура таковы – играют пары. Рыцари располагаются по одну сторону, дамы – по другую. Каждый мужчина вытаскивает карточку с заданием и только с помощью жестов и мимики должен пригласить свою даму на охоту, на бал, на ужин, на представление уличных музыкантов, на конную прогулку, в библиотеку. Побеждает тот рыцарь, чья дама первой догадалась о приглашении.

**ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР  
ПРЕКРАСНЫЕ ОБРАЗЫ**

*Звучит бравурная музыка.*

*Заставка слайд с надписью и картинкой 4 тур (или плакат, который могут выносить дети)*

**ЛЕДИ ВЕДУЩАЯ:** Сейчас наши участники получают прекрасную возможность проявить свою эрудицию и творчество. Каждая семейная

команда для этого тура готовила маленькое представление. Они выбрали персонажей – рыцаря и даму, готовили себе костюмы и декорации и сейчас они готовы представить нам своих героев. Задача соперников определить и назвать имена этих героев – мужчины-рыцаря и женщины – его прекрасной дамы. Побеждает команда, которая даст больше правильных вариантов. А команда, показавшая самые артистичные образы, тоже получает возможность заработать дополнительные 5 баллов.

*СЕР ВЕДУЩИЙ:* Пусть жребий определит, кто начнет этот тур первым.

*(Ведущая подает поднос с бумажками- жребиями, на которых цифрами указан порядок команд)*

*Комментарии «Рыцарей круглого стола» и «Фамилий-участниц*

***Возможные варианты текстов для героев представления:***

***Дон Кихот***

«Вас не должны удивлять ни мой конь, ни мое копьё, ни оруженосец, ни мои доспехи, ни бледность моего лица, ни необыкновенная худоба, ибо теперь вы знаете, кто я такой...»

***Дульсинея***

«Девка ой-ой-ой, с ней не шути, и швея, и жница, и в дуду игрица, и за себя постоять мастерица, и любой странствующий или еще только собирающийся странствовать рыцарь, будет за ней как за каменной стеной...»

***Д. Артаньян***

«Молодой гасконец, в берете, украшенном подобием пера, взгляд открытый и умный, нос крючковатый, но тонко очерченный, рост слишком высокий для юноши...»

***Констанция***

«То была очаровательная женщина лет двадцати пяти, двадцати шести, темноволосая, с голубыми глазами, чуть-чуть вздернутым носиком, чудесными зубками. Мраморно-белая кожа отливала розовым, подобно опалу. На этом, однако, кончались черты, по которым ее можно было принять за даму высшего света...»

***Людмила***

«Дивится пленная княжна,  
Но в тайне думает она,  
В дали от милого, в неволе,  
Зачем мне жить на свете боле?...»

### ***Руслан***

«А князь красавец был не вялый,  
Не то, что витязь наших дней.  
Чтоб чем-нибудь играть от скуки,  
Копье стальное взял он в руки,  
Кольчугу он надел на грудь  
И далее пустился в путь...»

### ***Ромео***

Я перенесся на крылах любви:  
Ей не преграда каменные стены  
Любовь на все дерзнет, что можно  
И не помеха ей твои родные...

### ***Джульетта***

Моя, как море, безгранична нежность  
И глубока любовь  
Чем больше я тебе даю, тем больше остается.

### ***Цезарь Гай Юлий***

Римский политический деятель и полководец. Его имя было превращено в титул римских императоров, от которого произошли русское слово «царь» и немецкое «кайзер». Его девиз: «Пришел, увидел, победил»

### ***Клеопатра***

Последняя царица Египта из династии Птоломеев. Умная и образованная, ее называли «Нильская змея». Сама она видела себя воплощением древних богинь. Ближе всего был ей образ Исды.

### ***Парис***

Сын царя Трои Приама. Зевс поручил ему рассудить споривших между собой о красоте Геру, Афродите и Афину. Он вручил яблоко с надписью «Самой красивой» Афродите. За это она помогла ему похитить прекраснейшую из женщин.

### ***Елена***

Прекраснейшая из женщин – жена царя Спарты Менелая. Ее похищение послужило поводом к началу Троянской войны.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТУРНИРА

- Объявление победителей и награждение их орденами и лентами.
- Памятное фотографирование.

## НОМИНАЦИИ ТУРНИРА

№ п/п	НОМИНАЦИЯ	СЕМЬЯ (ФИО)	КОММЕНТАРИЙ
<b>ОЦЕНКА СЕМЬИ</b>			
1 тур	<b>Защита «Фамильного герба семьи»</b> <b>1. Орден»За самый необычный образ</b> фамильного герба» 2. Орден «За артистизм и оригинальность представления образа» 3. Орден «За сплоченность семьи »		
2 тур	<b>Турнир «семейных талантов» («Лист волшебного дерева»)</b> 1. Золотой лист – номинация «Самое артистичное выступление» 2. Серебряный лист- номинация «Самое оригинальное и творческое выступление»		
3 тур	<b>Грамота победителю</b> <b>«За точность образа»</b>		
4 тур	<b>Грамота победителю</b> <b>«За артистичность»</b>		
<b>Индивидуальные:</b>			
	<b>Золотая лента</b> «Истинный глава семейной династии» – самому активному главе семейной династии, досточтимому серу.. <b>Серебряная лента</b> «Романтик XXI века» <b>Синяя лента</b> «Рыцарь Белой лилии» (зрительские симпатии)		

## **КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ОТДЫХАЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ»**

Под *творческим воспитательным проектом* понимается в данном контексте коллективное творческое дело, результатом работы над которым становится мероприятие, разработанное учащимися и предназначенное для организации семейного досуга и укрепления внутрисемейных взаимоотношений.

Презентация проектов оценивается комиссией из числа учителей, школьного психолога и социального педагога, администрации школы и родителей. Проекты, признанные комиссией удовлетворяющими требованиям, считаются принятыми, защищенными.

### **2. Основные цели и задачи конкурса**

Конкурс творческих воспитательных проектов представляет собой интегративную форму контроля и закрепления знаний учащихся в рамках факультативного курса. С *дидактической* точки зрения, конкурс направлен на полное и творческое закрепление и проверку знаний и умений учащихся в вопросах развития внутрисемейных отношений и традиций семьи в ходе проведения совместного досуга.

*Воспитательная цель* конкурса заключается в усилении самостоятельной, творческой работы учащихся, а также включает выработку навыков работы в команде, ответственности, инициативности.

#### **1. Участники конкурса:** микро-группы по 6–8 человек

#### **2. Приоритетные направления конкурса**

На конкурс принимаются проекты, отражающие:

- ✓ сценарий и презентацию проведения семейного праздника, вечера, посиделок и т.п.;
- ✓ вариант сценария и презентации народной игры, народного праздника в семье;
- ✓ план подготовки домашнего спектакля, концерта и т.п.;
- ✓ подготовку и презентацию поздравления члена семьи с профессиональным праздником, юбилеем, именинами, Днем рождения и т.д.;
- ✓ составление и представление «Семейного альбома» (в форме плаката, презентации, выступления по страничкам «Литературной», «Художественной», «Музыкальной» и т.п.);
- ✓ этот перечень может быть дополнен темами по выбору микро-группы, соответствующими общей заявленной тематике.



### **3. Порядок проведения конкурса**

Конкурс проводится в 3 этапа:

На *первом этапе* микро-группы представляют основные положения «творческого воспитательного проекта» (в своем выступлении представители микро-групп должны указать на актуальность, цели и задачи предлагаемого мероприятия, выделить специфические, важные условия, необходимые для его успешного проведения, обозначить возможное распределение функций и ролей между членами семьи – участниками мероприятия, обозначить длительность (временные рамки) предлагаемого мероприятия).

На *втором этапе* микро-группы представляют элемент (этап, логически завершенную часть) предлагаемого мероприятия в форме имитации (драматизации, инсценировки) части семейного мероприятия.

*Третий этап* – выступления экспертов, анализ работы микро-групп, оценка вклада отдельных участников проектов. Выбор лучших проектов.

### **4. Порядок и критерии оценки конкурсных работ**

Оценка творческого воспитательного проекта суммируется, исходя из *оценки качества составления «паспорта проекта»* (критерии: знание проблем семейного воспитания и умение отразить их в формулировке актуальности выбранного направления, темы мероприятия, целей и задач мероприятия; творческое решение, качество оформления, характер презентации – обоснованность, активность при выступлении и защите проекта); второй показатель – оценка презентации логически завершенной части сценария мероприятия по проекту (критерии: активность участников микро-группы, красочность и качество оформления, творческий подход к презентации).

### **5. Требования к описанию и оформлению проекта**

Основные позиции для оформления «паспорта творческого воспитательного проекта» (не более 2 листов формата А4, шрифт Times New Roman 14, интервал – 1,5).

5.1. Название проекта (тема, вид мероприятия: игра, беседа, праздник и т.п.) и его общая характеристика.

5.2. Разработчики проекта (ФИО учеников, класс).

5.3. Актуальность проекта.

5.4. Цели и задачи проекта.

5.5. Адресация: на кого рассчитан, кто будет участвовать в семье в мероприятии (родители, дети, родители и дети, все члены семьи).

5.6. Временные рамки: сколько времени может занять проведение мероприятия в домашних условиях.

5.7. Реквизит для мероприятия.

5.8. Предполагаемый итог, результат мероприятия.

Объем проекта – не более 10–15 листов формата А4.

## 5. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

**Брак** – 1) гражданское состояние. Добровольный союз мужчины и женщины, ведущей к образованию семьи; 2) социальный институт. Санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

**Жизненный цикл семьи** – это некая последовательность смены событий и стадий, которые проходит любая семья. Последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента её образования до того, как она прекратит своё существование.

**Малодетные семьи** – малое количество детей с социальной точки зрения (1–2 ребенка).

**Матриархальная семья** – где власть принадлежит жене.

**Многодетная семья** – семья, в которой 5 и более детей.

**Моногамия** – единобрачие, форма брака, при которой мужчина имеет только одну жену, женщина одного мужа.

**Неполная семья** – образуется в результате развода, овдовения или рождения ребенка у не состоящей в браке матери

**Нуклеарная семья** – (от латинского nucleus-ядро), состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми, несостоящих в браке.

**Патриархальная семья** – где власть принадлежит мужу.

**Прародители** – (бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки).

**Нормативные кризисы семьи** (трудности семьи) – возникают при переходе от одного этапа жизненного цикла к другому (заключение брака и начало совместной жизни, появление ребенка, прекращение семьей воспитательной деятельности).

**Развод** – одна из форм прекращения брака путем его юридического расторжения.

**Расширенная семья** – семья, в которую входит несколько семейных ядер (прародители, их дети и внуки, либо семья братьев или сестер).

**Семейная динамика** – смена событий в семье.

**Семейный кодекс Российской Федерации** – государственно-правовой документ, определяющий основы семейного законодательства в РФ.

принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., введен в действие с 1 марта 1996 г. (СК состоит из 8 разделов и 170 статей.).

**Семейный конфликт** – столкновение, серьезное разногласие, спор, направленный на преодоление противоречий.

**Семейный кризис** – сочетание семейных трудностей с ситуационными нарушениями функционирования семьи (развод, длительная разлука, внебрачный ребенок, серьезные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери и др. – фактор внезапности), семья оказывается неподготовленной к событию.

**Семья** – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

**Семья социального риска** – семья, где по объективным или субъективным условиям социальное функционирование затруднено, и они неизбежно находятся в состоянии жизненного затруднения.

**Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

**Среднедетные семьи** – семьи с 3–4 детьми.

**Стаж семейной жизни** – совсем молодые до 4 лет, молодые 5–9 лет, средние 10–19 лет, пожилые 20 лет и более.

**Стили родительского поведения** – авторитетный, авторитарный, либеральный, безразличный (индифферентный), попустительский.

**Функции семьи** – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов: это рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации), отдыха и досуга (культурно-бытовая функция); с заботой о здоровье и благополучии членов семьи (восстановительная психотерапевтическая функция); с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению (психолого-педагогическая функция).

**Эгалитарная семья** – власть равномерно распределяется между мужем и женой. Гармоничные отношения.

## 6. РОДОСЛОВНЫЙ СЛОВАРЬ

Различают виды родства:

1. Кровное – родители, их дети братья, сёстры, дедушки, бабушки и др.
2. Родство по бракам (свойство) – свёкор, тесть, шурин и др.
3. Духовное родство (близкие неродственные отношения) – крёстный, кум и др.

4. Степень родства определяют прибавлением слова: внучатый или внучатый (о родстве в третьем колене), двоюродный (о родстве во втором колене), единокровный (отец один, матери разные), единокровный (мать одна, отцы разные), кровный или родной (о родстве в пределах одной семьи от одних родителей), сводный (приходится братом или сестрой по отчиму или мачехе).

5. Брак – законно оформленные супружеские отношения.
6. Брат – сын, в отношении к другим детям одних родителей.
7. Вдова – женщина, у которой умер муж.
8. Вдовец – мужчина, у которого умерла жена.
9. Внук – сын сына или дочери.
10. Внучка – дочь сына или дочери
11. Генеалогия – история рода, родословие.
12. Деверь – брат мужа.
13. Дед (дедушка) – отец отца или матери.
14. Дядя – брат отца или матери.
15. Жена – замужняя женщина (по отношению к своему мужу).
16. Жених – мужчина, имеющий невесту, намеревающийся жениться.
17. Золовка – сестра мужа.
18. Зять – муж дочери или сестры.
19. Крестник – крёстный сын.
20. Отчим – неродной отец, муж матери по отношению к её детям от прежнего брака.
21. Падчерица – неродная дочь одного из супругов по отношению к другому.
22. Пасынок – неродной сын одного из супругов по отношению к другому.
23. Племянник – сын брата или сестры.
24. Племянница – дочь брата или сестры.
25. Прабабушка (прабабка) – мать деда или бабушки.
26. Правнук – сын внука или внучки.
27. Правнучка – дочь внука или внучки.
28. Прадед (прадедушка) – отец деда или бабушки.

29. Праотец – то же, что родоначальник.
30. Прапрадед – отец прадеда или прабабушки.
31. Прародитель – то же, что родоначальник.
32. Пращур – отделённый предок, родоначальник.
33. Приёмьш – усыновлённый (удочерённый) ребёнок.
34. Род – ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.
35. Родина – отечество, родная страна; место рождения; место возникновения чего-либо.
36. Родители – отец и мать по отношению к детям.
37. Родич – член рода, то же, что и родственник.
38. Родня – то же, что родственник или родственница.
39. Родственник – тот, кто находится в родстве с кем-нибудь.
40. Родоначальник – предок, от которого ведёт своё начало род.
41. Сват – родитель одного из супругов по отношению к родителям другого супруга. В последнее время термин используется шире. Сватами называют друг друга все родственники мужа по отношению ко всем родственникам жены и наоборот (сват / сватья, сваха).
42. Свекровь – мать мужа.
43. Свояк – муж свояченицы.
44. Свояченица – сестра жены.
45. Свёкор – отец мужа.
46. Семья – группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми).
47. Сестра – дочь тех же родителей или одного из них по отношению к другим детям.
48. Сноха – жена сына по отношению к его отцу.
49. Супруг – то же, что муж; муж и жена (супруги).
50. Супруга – то же, что и жена.
51. Супружество – брак, брачная жизнь.
52. Тесть – отец жены.
53. Тётя – сестра отца или матери, а также жена дяди.
54. Тёща – мать жены.
55. Шурин – брат жены.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«ПОГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ  
ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ»**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что я знаю о дружбе и любви?</b>		
1	О дружбе и любви	2
2	«Мужественность и женственность». Портрет идеального мужчины и идеальной женщины	1
3	«Где сердце лежит, туда и око бежит» или как найти и узнать свою вторую половинку	1
4	Чтобы любить – надо быть ответственным: психосексуальное развитие в юношеском возрасте (занятие для юношей)	1
5	Чтобы любить – надо быть ответственным: девочкам о психосексуальном развитии в юношеском возрасте и важности репродуктивного здоровья. «Ловушки влюбленности»	1
6	Этикет знакомства, выражения чувства в дружбе и любви	1
<b>Раздел 2. Быть семьей – это искусство: что я знаю о семейной жизни?</b>		
1	Что такое этнография семьи?	1
2	Моя родословная и традиции моей семьи	1
3	Искусство быть супругами: о супружеской совместимости	1
4	Семейные роли	1
5	В семье разлад, так и дому не рад: кризисы семейной жизни	1
6	Причины конфликтов в семье и пути их разрешения	1
7	Готовность к браку и семейной жизни. Для чего нам нужна семья?	1

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 3. Ценности отцовства и материнства: что я знаю о воспитании детей?</b>		
1	Если мода на детей совсем пройдёт?	2
2	Дети с экономической точки зрения	1
3	Психотипы матери и отца	1
4	В семье дружат – живут, не тужат	1
5	Стили родительского поведения и воспитания.	1
6	Заповеди счастливого родителя	1
7	Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме	1
8	Семейный совет	1
9	Режим дня ребенка в семье	1
10	Традиции семейного досуга	1
<b>Раздел 4. Семья и закон: что я знаю о нормативных и законодательных регуляторах семейной жизни?</b>		
1	Семья и ее правовой статус. Правовые основы заключения брака	1
2	Опасности «гражданского» брака	1
3	Семейный кодекс и правовое регулирование семейных отношений	1
4	Государственные инициативы и современная политика в отношении молодой семьи	2
5	Права и обязанности родителей в отношении детей	1
<b>Раздел 5. Что я знаю о семейной экономике?</b>		
1	Кто и как должен распределять деньги в семье?	1
2	Планирование семейного бюджета	1
3	Семейный досуг и бюджет семьи	1
4	Семейный быт и семейный бюджет	1
5	Деньги в воспитании детей: «за» и «против»	1

---

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Что я знаю о дружбе и любви?

#### Занятие 1. О дружбе и любви

1. Знакомство с курсом. Тренинг «Давайте познакомимся».
2. Дискуссия: «Как отличить любовь от дружбы?».
3. Упражнение: «Круг дружбы».
4. Практическое задание: «Магнит дружбы».

#### Занятие 2. «Мужественность и женственность».

##### Портрет идеального мужчины и идеальной женщины

1. Различия в отношениях к семье и браку у юношей и девушек.
2. Практическое задание: составление перечня качеств «настоящего» мужчины и «настоящей» женщины. Обсуждение полученных результатов.
3. Практическое задание: групповой коллаж на тему «Портрет идеальной пары».

#### Занятие 3. «Где сердце лежит, туда и око бежит» или как найти и узнать свою вторую половинку

1. Беседа: «Что притягивает девушку и юношу друг к другу?».
2. Упражнение «Неожиданное знакомство».
3. Практическое задание: «Качества, необходимые будущему супругу (супруге)».

#### Занятие 4. Чтобы любить – надо быть ответственным: психосексуальное развитие в юношеском возрасте (занятие для юношей)

1. Консультация специалистов: «Почему люди вступают в сексуальные отношения?»; «Последствия сексуального раскрепощения».
2. Дискуссия: «Желание любить и быть любимым: что это значит для мальчика и для девочки?».



---

**Занятие 5. Чтобы любить – надо быть ответственной: девочкам о психосексуальном развитии в юношеском возрасте и важности репродуктивного здоровья. «Ловушки влюбленности»**

1. Беседа со специалистами: «Поговорим об интимном».
2. Дискуссия: «Что такое сексуальность?».
3. Составление памятки «Сохранение репродуктивного здоровья».

**Занятие 6. Этикет знакомства, выражения чувства в дружбе и любви**

1. Беседа: «Ритуалы дружбы и знакомства у разных народов».
2. Ролевая игра «Первое знакомство».
3. Упражнение «Подарок».
4. Упражнение «Кукла комплиментана».

**Раздел 2. Быть семьей – это искусство: что я знаю о семейной жизни?**

**Занятие 1. Что такое этнография семьи?**

1. Мини-лекция: «Формы семьи: их истоки и эволюция».
2. Защита проектов «Тема семьи в культуре и искусстве народов мира».
3. Оформление выставки по итогам защиты проектов.

**Занятие 2. Моя родословная и традиции моей семьи**

1. Беседа на тему «Для чего нужны семейные традиции?».
2. Практическое задание: «Календарь семейных традиций».
3. Творческая работа: «Мое семейное дерево».

**Занятие 3. Искусство быть супругами: о супружеской совместимости**

1. Мини-лекция: «Модели выбора спутника жизни».
2. Упражнение «Два мира».
3. Ситуативный тренинг: «Поговорим по душам».
4. Тренинг «Кто бы в общении?».

**Занятие 4. Семейные роли**

1. Упражнение «Портрет семьи».
2. Беседа: «Реализация индивидуальных потребностей в семье и многообразии семейных функций».
3. Практическая работа: презентация «Семейные роли».
4. Упражнение «Тяни-толкай».
5. Подведение итогов.

### **Занятие 5. В семье разлад, так и дому не рад: кризисы семейной жизни**

1. Мини-лекция: «Этапы развития семьи и закономерные кризисы семьи».
2. Ток-шоу: «Современная семья: кризис или поиск счастья?»

### **Занятие 6. Конфликтные ситуации в семье и пути их разрешения**

1. Беседа: «Причины конфликтов в семье».
2. Дискуссия: «Принципы совместной супружеской жизни».
3. Упражнение «Как я веду себя в конфликте?».

### **Занятие 7. Готовность к браку и семейной жизни.**

#### **Для чего нам нужна семья?**

1. Беседа: «Планирование семьи – это модно?!».
2. Упражнение «Маленький ребенок».
3. Упражнение «Пожелание».
4. Тест «Как ты ведешь себя в отношениях с противоположным полом?»

## **Раздел 3. Ценности отцовства и материнства: что я знаю о воспитании детей?**

### **Занятие 1. Если мода на детей совсем пройдет?**

1. Мини-лекция: «Проблема добровольной бездетности с точки зрения науки и жизни людей».
2. Беседа: «Что вы знаете о чайлдфри?».
3. Творческое задание: фотовыставка «Эти забавные детки» (интересные фото детей).
4. Подведение итогов.

### **Занятие 2. Дети с экономической точки зрения**

1. Диспут: «Единицы изменения в общении и воспитании ребенка? Можно ли измерить духовный контакт родителей и детей?».
2. Презентация коллажей на тему: «Ценности родительства».
3. Подведение итогов.

### **Занятие 3. Психотипы матери и отца**

1. Беседа: «Психология материнства и отцовства».
2. Творческая работа: коллаж «Образ матери и отца для ребенка».
3. Упражнение «Игра в детство».

#### **Занятие 4. В семье дружат – живут, не тужат**

1. Дискуссия: «Роль отца и матери в воспитании детей».
2. Упражнение «Забота».
3. Упражнение «Принятие ответственности».
4. Упражнение «Модели общения. Как мы общаемся?».

#### **Занятие 5. Стили родительского поведения и воспитания**

1. Беседа: «Стили родительского поведения».
2. Упражнение «Я – мам» / «я – папа».
3. Упражнение «Скажи «нет» детскому капризу».

#### **Занятие 6. Заповеди счастливого родителя**

1. Выставка – презентация проектов: Фоторепортаж (видеорепортаж) «Я и моя семья».
2. Практическая работа: Обсуждение перечня «заповедей» счастливого родителя.

#### **Занятие 7. Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме**

1. Беседа со специалистами органов опеки, ОВД (КДН и ОДН), социальным педагогом: «Нарушения нравственного климата в семье и отрицательное влияние неблагоприятной семейной обстановки на формирование личности ребенка».
2. Упражнение «Родительский пример».
3. Ролевая игра «Чья очередь мыть посуду?».

#### **Занятие 8. Семейный совет**

Ролевая игра «Семейный совет».  
Подведение итогов игры.

#### **Занятие 9. Режим дня ребенка в семье**

1. Беседа с педиатром: «Требования к режиму дня детей разного возраста как условие заботы об их здоровье».
2. Конкурс на лучшую разработку памятки для родителей по режиму дня ребёнка.
3. Подведение итогов конкурса.

#### **Занятие 10. Традиции семейного досуга**

1. «Отдыхаем всей семьей» (защита проектов-презентаций из жизни семей учащихся).

2. Дидактическая викторина: «Колесо истории: Семейные игры, в которые играли наши предки».
3. Упражнение «Семья в Центре семейного досуга».
4. Подведение итогов.

#### **Раздел 4. Семья и закон: что я знаю о нормативных и законодательных регуляторах семейной жизни?**

##### **Занятие 1. Семья и ее правовой статус**

1. Лекция-презентация: «Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Государственная семейная политика: принципы и перспективы до 2025 года».
2. Беседа: Алгоритм заключения брака. Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.
3. Подведение итогов.

##### **Занятие 2. Опасности «гражданского» брака**

1. Информационное сообщение: Гражданский брак глазами юристов, психологов и социологов.
2. Беседа «Опасности «гражданского брака». Отношение к гражданскому браку».
3. Подведение итогов.

##### **Занятие 3. Семейный кодекс и правовое регулирование семейных отношений**

1. Мини-лекция: «Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства».
2. Практическая работа: анализ основных положений Семейного кодекса РФ.
3. Подведение итогов.

##### **Занятие 4. Государственные инициативы и современная политика в отношении молодой семьи**

1. Мини-лекция: Законодательная инициатива в отношении молодых семей: основные положения Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.
2. Творческая работа: Мой вопрос авторам Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.
3. Подведение итогов конкурса творческих работ.

### **Занятие 5. Права и обязанности родителей в отношении детей**

1. Мини-лекция: «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в России».
2. Беседа: «Полномочия родителей в управлении делами ребенка и обязанности детей в отношении родителей».
3. Оформление уголка правового просвещения: «Семья и закон».

## **Раздел 5. Что я знаю о семейной экономике?**

### **Занятие 1. Кто и как должен распределять деньги в семье?**

1. Информационное сообщение «Экономика и уровень жизни семьи».
2. Дискуссия: «Кто и как должен распределять деньги в семье?».
3. Подведение итогов дискуссии.

### **Занятие 2. Планирование семейного бюджета**

1. Беседа на тему «Бюджет семьи».
2. Тест «Экономный или транжира?».
3. Практическая работа: «Планирование семейного бюджета».

### **Занятие 3. Семейный быт и семейный бюджет**

1. Выполнение творческих работ на тему «Домашний интерьер», «Уют в моём доме», «Уголок для игр и учёбы ребёнка».
2. Выставка-презентация проектов.

### **Занятие 4. Семейный досуг и бюджет семьи**

1. Выполнение творческих работ на тему «Семейный праздник», «Идем в кино всей семьей», «Семейный отдых».
2. Выставка-презентация проектов.

### **Занятие 5. Деньги в воспитании детей: «за» и «против»**

1. Ток-шоу: О карманных деньгах у детей или «Дай 50 копеек».
2. Упражнение: «10 способов поощрить ребёнка».
3. Подведение итогов дискуссии.

## КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

### 1. Введение

Концепция государственной политики в отношении молодой семьи (далее – Концепция) определяет систему взглядов, исходных положений, принципов, приоритетных направлений, основных понятий и мер в сфере регулирования отношений государства и молодых семей.

Концепция служит основой для организации работы органов государственной власти и местного самоуправления при решении вопросов, касающихся жизнедеятельности молодой семьи.

Нормативной правовой основой государственной политики в отношении молодой семьи являются документы ООН, в которых имеются прямые и косвенные положения, касающиеся семьи, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс и иные документы по вопросам семьи, принятые на федеральном уровне.

Главные ориентиры государственной политики в отношении молодой семьи определяются основными направлениями государственной семейной политики, закрепленными Указом Президента Российской Федерации от 14.05.96 № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Исходя из этого документа субъектами государственной политики в отношении молодой семьи выступают органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии, благотворительные фонды, международные организации, юридические и физические лица. Объектом государственной семейной политики является семья, в том числе и молодая семья. Однако ее статус как объекта этой политики не означает пассивной роли молодой семьи в решении разнообразных проблем. Молодая семья должна постепенно становиться одним из активных социальных субъектов процесса реализации мер государственной семейной политики.

Необходимость разработки данной Концепции детерминирована рядом объективных и субъективных факторов.

Во-первых, молодые семьи составляют значительную часть российских семей. К 2006 году их насчитывалось более 6 миллионов (около 20 миллионов граждан России). Следовательно, формирование государственной политики в отношении молодой семьи призвано охватить значительную часть населения страны, развитие которой обусловлено

---

состоянием именно молодых семей. Стремительное старение населения и неблагоприятные демографические тенденции заставят общество уже в ближайшем будущем предъявить к сегодняшним молодым семьям повышенные требования: молодежь станет основным трудовым ресурсом страны, ее трудовая деятельность, в большей степени, чем ее родителей, станет источником средств для социального обеспечения детей, инвалидов и пожилых поколений.

Во-вторых, выделение молодых семей в отдельную категорию позволит детально изучать проблемы жизнедеятельности молодого поколения, будет способствовать более эффективному и адресному решению проблем жизнедеятельности молодой семьи, что призвано улучшить демографическую ситуацию в Российской Федерации. Именно молодежь и молодые семьи являются ведущей силой в реализации практически всех Приоритетных национальных проектов России.

В-третьих, практика показывает, что семьи создаются в молодые годы (ориентировочно средний возраст вступления в брак – 22,2 лет для женщин и 24,4 лет для мужчин, 70% заключаемых браков – первые). Этот возраст характеризуется становлением мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций молодежи, в том числе – ориентации на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни. Утверждение этих позитивных ценностей и установок – задача государственной молодежной семейной политики<sup>[1]</sup>.

В-четвертых, статистика свидетельствует, что молодая семья менее устойчива (1/3 всех разводов приходится на семьи, существующие менее года, и еще 1/3 – с брачным стажем от года до пяти лет; вероятность развода лиц до 20-летнего возраста в два раза выше и наиболее чревата для семьи, детей, самого института семьи). Выделение молодых семей в самостоятельную социальную группу и формирование государственной политики по отношению к ним как части государственной семейной политики будет способствовать повышению устойчивости молодых семей за счет реализации комплекса мер такой политики.

В-пятых, деторождение, а следовательно, будущее нации в основном связано с молодой семьей (3/4 общего числа детей – у родителей моложе 30 лет). Меры, предусматриваемые государственной политикой в отношении семей в целом, в преобладающем числе ситуаций и в значительном объеме относятся, прежде всего, к молодым семьям. Эти меры ориентированы на решение проблем демографической ситуации в стране, что определяется стратегическим курсом государства, в этой части отраженным в Послании Президента Российской Федерации.

---

<sup>[1]</sup> «Шестой ежегодной демографический доклад», ЦДЭЦ ИНП РАН, 1999, с. 29.

В-шестых, молодые семьи находятся в более сложном материальном положении, нуждаются в государственной и родительской поддержке, они, как правило, не имеют жилья и не обзавелись домашним хозяйством, обладают повышенными запросами духовного развития. В отличие от молодежи наиболее развитых стран, возраст вступления которой во взрослую жизнь объективно повышается, российская молодежь вынуждена вступать в социально-экономические отношения значительно раньше. В этой ситуации необходимо обеспечить молодой семье такие условия ее жизнедеятельности, при которых она, опираясь на собственный потенциал, получая стратегическую поддержку со стороны государства и общества, станет способной самостоятельно реализовывать все свои социальные функции и репродуктивные установки. Новые условия требуют от каждого молодого человека и его семьи мобильности, поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни. Сочетание первичной государственной поддержки молодых семей с развитием их самостоятельности в решении проблем жизнедеятельности должно стать основой общества будущего. Эта поддержка предусматривает, прежде всего, формирование и реализацию государственной политики в отношении молодой семьи.

Вместе с тем результаты анализа государственной семейной политики в СССР и Российской Федерации показали, что имеет место недооценка правоспособности молодой семьи, важности правового регулирования ее отношений с государством и другими социальными институтами. Семья, в том числе молодая, как правило, не привлекалась к активному участию в реализации мер государства и общества в рамках социальной политики. Семейная политика во многих аспектах отождествлялась с социальной защитой и регулированием брачно-семейных отношений. В системе взаимоотношений «семья – государство» имела место недооценка социального статуса и социально-ролевых функций семьи, и, прежде всего, молодой семьи. Государственная поддержка молодой семьи не выступала в качестве самостоятельного направления социальной политики, в рамках которой необходимо учитывать и решать многие вопросы, связанные с обеспечением жизнедеятельности молодой семьи как субъекта и объекта общественного развития. В то же время политика государства в отношении молодой семьи все еще четко не сформулирована (ее предмет концептуально не разработан) и сводится, в основном, к государственным мерам, связанным с социальной защитой материнства и детства, и нормативному регулированию семейно-брачных отношений. Решения, принимаемые на государственном уровне, как правило, адресованы не молодой семье как институту, а отдельным ее членам. Отмечается



факты противоречивости и нарушения координации государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

«Стратегия государственной молодежной политики», фиксируя ряд этих и других особенностей становления и развития молодых поколений и их влияния на развитие Российской Федерации, прямо отмечает издержки и просчеты семейной политики, оплачиваемые всем российским обществом, оценивает их как резко отрицательные, с которыми невозможно смириться.

Таким образом, назрела необходимость осмысления процессов и практического решения задач социально-политического обеспечения жизнедеятельности молодой семьи на государственном уровне: придание ей особого социокультурного и правового статуса в обществе; комплексное исследования положения молодой семьи для конкретизации проблем ее жизнедеятельности и выявления тенденций развития; прогнозирования и разработки концептуальных основ молодежной семейной политики как самостоятельного направления государственной семейной политики.

## **2. Основные понятия и принципы государственной политики в отношении молодой семьи**

Молодая семья – семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей<sup>[2]</sup>.

Развитие молодой семьи – процесс становления субъектно-объектных отношений молодой семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки.

Оптимальная структура системы индикаторов развития молодой семьи может состоять из нескольких компонентов:

- возрастные границы;
- социологическая характеристика молодой семьи;
- динамика уровня разводов в молодых семьях по сравнению с семьями других категорий;
- социально-экономическое положение: уровень и структура доходов; жилищные условия; доступность медицинского обслуживания; уровень занятости (заняты оба супруга, один из супругов безработный, оба супруга безработные);

---

<sup>[2]</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 865.

динамика рождаемости в молодых семьях; количество детей; ориентация на количество детей; формы и средства стимулирования рождаемости; уровень общего и профессионального образования молодых супругов; образование как установка на успех и карьерное продвижение;

система пассивной и активной социальной защиты молодой семьи: льготы, социальные пособия, социальные программы поддержки молодой семьи, мероприятия по охране здоровья молодых матерей;

доступ молодой семьи к полноценному отдыху: семейные санатории и базы отдыха; семейные клубы; наличие радио- и телепрограмм для молодой семьи; спортивные соревнования для супругов с детьми.

Институализация молодой семьи – процесс жизнедеятельности молодой семьи от момента ее создания до стабильного функционирования: рождение и воспитание детей,

достижение экономической самостоятельности, создание устойчивого психологического климата, выполнение основных социальных функций. Эффективность процесса институализации оценивается с точки зрения создания благоприятных условий для достижения молодой семьей уровня благополучия.

Благополучной будет называться семья, которая сама в состоянии решать свои проблемы, в полной мере выполнять социальные функции, и дальнейшее развитие которой, с высокой степенью вероятности, будет стабильным.

Потребности молодой семьи, удовлетворение которых предусматривает государственную поддержку: социальная защита и социальное обслуживание молодых семей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; материальные гарантии, стимулирующие реализацию репродуктивной функции, социально-экономические условия для сочетания репродуктивных и профессиональных ролей; жилищные условия; механизмы поддержки ориентации семьи на самообеспечение и саморазвитие; информационно-просветительская и социально-психологическая поддержка молодой семьи в государстве и обществе; помощь в формировании и развитии социально-педагогической инфраструктуры воспитания детей и организации семейного отдыха.

Принципы государственной политики в отношении молодой семьи: партнерское взаимодействие государства, общества и молодой семьи; целостность и непротиворечивость государственной политики в отношении молодой семьи; единство социально-экономического, образовательного-воспитательного и правового пространства; дифференцированный подход к различным типам семей; социальная субъектность семьи; социальная преемственность поколений; гуманизм.

Принцип партнерского взаимодействия направлен на обеспечение баланса обязательств государства по соблюдению всего комплекса прав и ответственности молодой семьи в обществе и перед обществом и государством за выполнение своих социально-демографических функций. Соблюдая права и суверенитет семьи, государство не имеет прав вмешиваться во внутреннюю жизнь семьи, в отношения супругов, родителей и детей. При необходимости такое вмешательство осуществляется лишь в пределах, не нарушающих права и законные интересы членов семьи, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, законов РФ и нравственным требованиям.

Молодая семья, со своей стороны, имеет обязательства полноценно осуществлять свои основные социально-демографические функции, формировать и реализовать собственные жизненные и репродуктивные установки на основах самообеспечения и саморазвития.

Принцип целостности и непротиворечивости предполагает участие государственных и муниципальных органов власти всех уровней в формировании и реализации государственной молодежной семейной политики, а также наличие четкого разделения полномочий между ними. Государственная политика, затрагивающая интересы молодой семьи, разрабатывается и реализуется на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне законодательной и исполнительной власти. На каждом из этих уровней учитываются социокультурные особенности семейных отношений в целях повышения эффективности реализации целевых программ поддержки различных категорий молодых семей.

Принцип единого социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства в Российской Федерации предполагает формирование и практическую реализацию единых социальных гарантий, юридическую защиту прав и свобод молодых семей в равной степени на всей территории России. Государственная политика обеспечивает единство стратегических подходов и ориентиров в отношении молодой семьи.

Принцип дифференцированного подхода к различным типам молодых семей предполагает учет специфики их типов: полных и неполных; процветающих, благополучных, кризисных и маргинальных; семей военнослужащих и сотрудников других силовых структур; семей с малолетними детьми; многодетных семей; студенческих семей с детьми; семей с детьми-инвалидами и др.

Принцип социальной субъектности предусматривает приоритет самостоятельности и активности молодой семьи в реализации государственной политики в отношении этой группы семей. Государственная

политика призвана создавать необходимые условия, в которых молодая семья способна проявлять свою самостоятельность и активность, преодолевая последствия социального патернализма и потребительства.

Принцип социальной преемственности поколений предусматривает ориентацию государства и молодых семей на сохранение и поддержание взаимосвязи поколений, соблюдение и воспроизводство в молодой семье традиций народного семейного воспитания, передачу и преемственность российских социокультурных ценностей.

Принцип гуманизма предполагает отношение государства и общества к молодой семье не только как к средству воспроизводства рабочей силы, а как к институту воспроизводства и воспитания жизнеспособной личности, формирования гармонично развитого человека, активному субъекту укрепления социального института семьи.

Совокупность указанных принципов определяет концептуальные основы государственной молодежной семейной политики, позволяет сформулировать ее цели и задачи, определить стратегические приоритеты.

### **3. Цели, задачи и приоритеты государственной политики в отношении молодой семьи**

Целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в т.ч. стимулирование рождаемости детей и их воспитания.

Задачами государственной молодежной семейной политики являются: законодательное предоставление молодой семье самостоятельно социального статуса объекта государственной семейной политики и практическая реализация потенциала этого статуса во всех сферах ее жизнедеятельности;

обеспечение государством соблюдения прав молодой семьи в решении социальных проблем;

совершенствование системы государственных социальных гарантий для обеспечения достижения уровня благосостояния молодых семей;

укрепление института российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни;

формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально благополучной семьи;

обеспечение сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супругов, воспроизводства, воспитания и развития детей – полноценных граждан российского общества;

учет интересов молодой семьи в процессе духовно-нравственного, экономического и социокультурного развития общества при разработке и реализации разнообразных федеральных и региональных программ, в деятельности органов власти и управления различных уровней;

оказание содействия молодой семье в подготовке и реализации ее воспитательной функции по социализации супругов и детей, в развитии культуры семьи, в том числе родовой культуры;

поддержка развития молодой семьи как субъекта собственности и предпринимательства, направленных на формирование новых источников доходов, обеспечивающих достижение экономического благополучия молодой семьи;

обеспечение возможности молодой семье самостоятельно достичь уровня доходов, достаточного для ее стабильного функционирования и полноценного выполнения социальных функций и репродуктивных установок;

оказание молодым семьям необходимой информационной поддержки в ее становлении и стабильной жизнедеятельности;

развитие и поддержка общественных организаций молодых семей.

Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной, и объективную ограниченность ресурсов, эффективная государственная политика в отношении молодых семей, как и вся социальная политика XXI века, должна стать политикой приоритетов. Приоритетными должны стать такие направления, работа по которым обеспечит молодым семьям возможности для самостоятельного решения возникающих проблем. Только такой подход будет способствовать улучшению качества жизни подавляющей части молодого поколения связанному с развитием страны в целом.

*Приоритетами государственной политики в отношении молодой семьи являются:*

создание единой федеральной и региональной инфраструктуры реализации государственной политики в отношении молодой семьи на основе мониторинга ее социально-экономического положения и репродуктивного поведения, а также проблем и ресурсного потенциала молодой семьи (социальная институционализация государственной политики в отношении молодых семей);

вовлечение всех субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в разработку и реализацию федеральных, региональных

и муниципальных целевых социальных программ поддержки становления и развития молодых семей, приоритетное их участие в разработке и реализации проектов государственной молодежной политики на всех уровнях (социальная интеграция государственной политики в отношении молодых семей);

создание условий для превращения ее в самостоятельный субъект реализации государственной семейной политики (социальная адресность государственной политики в отношении молодых семей);

оказание помощи молодым семьям в решении социальных (материальных, финансовых, жилищных, демографических, психологических, социально-педагогических и т.п.) проблем с опорой на внутренний потенциал самих семей с учетом действующего законодательства Российской Федерации (социальная ориентация государственной политики в отношении молодых семей);

введение института социальной общественной экспертизы государственных решений с точки зрения их воздействия на жизнедеятельность молодой семьи (независимость оценки и измеримость результатов реализации государственной политики в отношении молодых семей).

Стратегией достижения цели государственной политики в отношении молодой семьи является создание условий для ее становления и развития в качестве самостоятельного и полноценного субъекта российского общества.

Реализация приоритетов государственной политики в отношении молодой семьи на основе данной стратегии способствует формированию механизмов взаимодействия государства и молодой семьи:

механизм «государство – молодая семья»: государство законодательно предоставляет молодой семье самостоятельный статус социального субъекта и обеспечивает соблюдение всех прав семьи в процессе политического, экономического и социокультурного развития общества;

механизм «общество – молодая семья»: общество обеспечивает инициативное участие молодых семей в совместной с государственными институтами поддержке семьи; налаживание партнерских связей между семьей и другими институтами гражданского общества, препятствующих асоциальным проявлениям в среде семьи, детей и молодежи;

механизм «молодая семья – общество – государство»: молодая семья полноценно осуществляет функции, присущие социальному институту семьи как институту государства и гражданского общества; строит и реализует жизненные стратегии на основе принципов саморазвития и самообеспечения с учетом государственных приоритетов и общественных ценностей; выступает активным субъектом общественного развития страны.

#### **4. Концептуальная модель государственной политики в отношении молодой семьи**

Создание концептуальной модели осуществляется в целях формирования идеального образца молодой семьи. Данная модель может служить в качестве критерия оценки деятельности различного рода социальных служб, центров и клубов, осуществляющих взаимодействие с молодой семьей по разным аспектам ее функционирования, защите прав ее членов, а также критерием оценки эффективности разработки и реализации социальных программ федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на создание условий для становления и развития молодых семей, полноценного выполнения ими социальных функций. Концептуальная модель молодой семьи включает систему описательных показателей, отражающих в должной мере различные аспекты ее состояния и качество выполнения присущих ей социальных функций.

В качестве исходного ориентира для концептуальной модели молодой семьи принят тип благополучной семьи в связи с тем, что в современных социально-экономических условиях Российского государства и общества достижение уровня благополучия по всем показателям можно считать реальной стратегической целью для проведения государственной семейной и молодежной политики в отношении молодой семьи.

Под благополучной молодой семьей понимается семья, которая:

осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке, ориентирована на рождение двух или более детей, имеет их, занимается их воспитанием и развитием на основе взаимодействия пространств семейного, общественного и государственного образования;

в состоянии самостоятельно решать все свои проблемы и в полной мере выполняет социальные функции на основе реализации своего внутреннего потенциала с использованием мер законодательно определенной ее поддержки;

обладает способностью к самореализации и саморазвитию как самостоятельный элемент социальной структуры российского общества на основе равноправия и взаимного сотрудничества с государством и обществом.

Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений отражает:

юридическую оформленность: благополучной считается та семья, члены которой проживают в зарегистрированном браке;

полноту семьи: благополучная семья должна быть полной и состоять из супружеской пары (родителей) и детей;

детность семьи: благополучная семья должна иметь такое количество детей в семье, которое обеспечивает расширенное воспроизводство населения по данному региону;

экономическую обеспеченность: среднедушевой доход на каждого члена семьи должен быть не ниже среднего душевого дохода в целом по данному региону;

социальную активность: благополучная семья самостоятельно решает свои проблемы при получении законодательно закрепленной ее государственной поддержки;

социальную направленность: основные направления и содержание жизнедеятельности молодой успешной семьи в основном должны совпадать с тенденциями развития Российского государства и общества, соответствовать преобладающим в стране нормам нравственности и ценностям культуры.

При определении уровня благополучия молодой семьи все его показатели должны быть достигнуты комплексно и в равной степени, поскольку низкий уровень развития любого из них создает возможность нестабильности функционирования семьи, и ее уже нельзя будет считать благополучной.

В качестве показателей уровня благополучия молодой семьи как социального института может выступать качество выполнения ею социальных функций:

обеспечение воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства;

обеспечение в надлежащей степени полноценного воспитания и социализации детей;

обеспечение формирования российского самосознания, гражданственности и преемственности народных и национальных социокультурных ценностей у своих детей;

обеспечение эмоциональной и психологической устойчивости: ориентация на предупреждение внутрисемейных конфликтов, их разрешение своими силами без ущерба для каждого члена семьи и, прежде всего, для детей;

обеспечение развития личности и реализации личных интересов каждого члена семьи (в том числе – профессиональный рост, повышение квалификации, успешное обучение в образовательных учреждениях);

обеспечение условий для укрепления здоровья и полноценного досуга и отдыха всех членов семьи.

Показатели благополучия молодой семьи могут выступать в качестве критериев эффективности деятельности региональных органов власти,



социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями, а также критериями эффективности реализации федеральных и региональных программ (программ субъектов РФ и муниципальных образований), в той или иной мере ориентированных на взаимодействие с молодой семьей. Достижение этих показателей может выступать в качестве отдельных задач в деятельности различных социальных структур по работе с молодыми семьями.

Процесс становления благополучной молодой семьи считается завершенным, если она (с момента своего создания) достигла уровня благополучия и дальнейшее развитие этой семьи, с высокой степенью вероятности, будет стабильным.

## **5. Основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи**

В основу процесса реализации данной Концепции положена трехуровневая система взаимодействия государственных и общественных структур, осуществляющих работу с молодой семьей на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях, на каждом из которых определяются, конкретизируются и реализуются цели, решаются соответствующие специфические задачи и имеется достаточное ресурсное обеспечение.

На федеральном уровне Концепция ориентируется на общероссийские социокультурные ценности; на региональном уровне учитываются традиции семейного образа жизни данного региона (что особенно важно по отношению к молодым семьям из числа малых народов); на местном уровне происходит поддержка молодых семей с учетом специфических особенностей конкретной семьи и местных условий.

*Основными направлениями реализации Концепции являются:*

пропаганда семейных ценностей среди молодежи; формирование основ педагогической культуры у молодых родителей; обеспечение преемственности поколений в семье;

формирование моделей и механизмов поддержки молодой семьи, в том числе создание стартовых возможностей для становления благополучной молодой семьи;

развитие форм общественного объединения молодых семей и повышение их социальной активности, развитие самопомощи и взаимопомощи в решении проблем молодой семьи;

подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к созданию благополучной семьи;

содействие в обеспечении жильем молодых семей, в повышении уровня их материального и социального благополучия.

*Пути реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи по данным направлениям определяются:*

установление гарантии занятости на рынке труда для работников, являющихся членами молодой семьи, путем стимулирования (квотирования) процесса создания для них рабочих мест; осуществления (при необходимости) профессиональной подготовки и переподготовки; обучения их профессиям, востребованным на современном рынке труда; формирование системы стимулирования работодателей в создании и предоставлении рабочих мест для членов молодых семей;

государственная поддержка развития индивидуальной трудовой деятельности, семейного предпринимательства, фермерства и других видов предпринимательства для молодых семей; кредитование и частичное субсидирование молодых семей, осуществляющих строительство и приобретение жилья;

оптимизация налоговой политики в отношении членов молодых семей, занятых трудовой деятельностью, путем установления налоговых льгот и социальных выплат, достаточных для удовлетворения основных жизненных потребностей молодой семьи, включая оплату услуг образования, здравоохранения, физического и культурного развития, коммунального хозяйства; льготное предоставление жилья для молодых многодетных семей и семей с детьми-инвалидами;

государственный контроль соблюдения законодательства РФ в части защиты прав и интересов молодой семьи, работающих членов молодой семьи в различных сферах труда, независимо от формы собственности организации, где они заняты, в том числе в случае прекращения трудового договора (контракта) и безработицы;

кардинальная модернизация охраны здоровья членов молодой семьи путем обеспечения доступности для всех молодых семей медицинской помощи на основе сочетания ее бесплатных и платных форм медицинского обслуживания; санитарного просвещения по вопросам защиты здоровья матери и ребенка, профилактики детских инфекционных заболеваний.

Дополнительная поддержка членов молодых семей, обучающихся в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, а также развитие сети психолого-педагогического и правового просвещения членов молодых семей и поддержка учреждений, организаций и общественных объединений, оказывающих бесплатную

психологическую, социально-педагогическую и юридическую помощь молодой семье в защите прав и законных интересов ее членов, в решении ее повседневных проблем;

развитие сети дошкольных образовательных учреждений различных форм собственности с целью обеспечения доступности дошкольного образования и образовательных учреждений дополнительного образования детей для их гармоничного духовно-нравственного, физического и художественного развития; организация родительского всеобуча, сопровождающегося изданием и распространением литературы по воспитанию детей, по вопросам культуры семьи;

значительное расширение сети учреждений социального обслуживания молодых семей в целях оказания им услуг по уходу за детьми, консультативной поддержки в кризисных ситуациях и других видов социальной помощи;

информационно-пропагандистская поддержка ценностей благополучной молодой семьи средствами массовой информации и современных информационных и коммуникационных технологий.

*Достижение целей и решение поставленных в Концепции задач обеспечивается соблюдением условий:*

единства проведения государственной политики в отношении молодых семей на федеральном, региональном и местном уровнях;

практической реализации установленных на федеральном уровне минимальных социальных гарантий и льгот молодой семье, их дополнением в субъектах РФ и органах местного самоуправления на основе специфических потребностей семьи и своеобразия региона;

равноправного партнерства семьи, общества и государства, разделения ответственности за состояние и развитие благополучных молодых семей;

сотрудничества молодых семей с общественными объединениями и благотворительными организациями;

государственной защиты личных, имущественных, жилищных и других законных прав и интересов молодой семьи, приведением законодательства о семье в соответствие с международными правовыми стандартами;

обязательства государства по защите молодой семьи от нищеты и лишений, связанных с последствиями чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера;

своевременности и полноты выплаты всех видов пособий, предусмотренных российским законодательством.

Молодая семья в процессе становления должна иметь возможность выбора и самостоятельного принятия решений относительно своего развития в стратегическом направлении достижения благополучия, а экономические, правовые и идеологические меры государственной молодежной семейной политики должны способствовать утверждению ценностей и приоритетов ее саморазвития, предоставлять возможность выбора и сочетания форм, видов экономической и внеэкономической помощи и поддержки.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи**

Организационно-управленческое обеспечение реализации Концепции достигается постоянной целенаправленной специально-организованной деятельностью различных государственных и муниципальных структур и, в первую очередь, органов исполнительной власти и управления всех уровней. Исходя из того, что проблемы молодой семьи носят межведомственный характер, целесообразно повышение статуса исполнительных структур органов управления семейной политикой, молодежной политикой, а также структурных подразделений, занимающихся вопросами социальной политики в отношении семьи, в федеральных органах социальной направленности.

Высоко приоритетной является государственная поддержка программ деятельности центров (клубов) молодых семей, общественных объединений, благотворительных фондов и других негосударственных (неправительственных) структур, занимающихся проблемами молодой семьи. Для региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления объективно необходима координация на принципах социального партнерства деятельности всех государственных организаций, общественных объединений и коммерческих структур, связанных с решением проблем молодых семей.

Реализации Концепции способствует организация эффективного управления, мониторинга и общественно-государственного контроля выполнения всех социальных целевых программ, в той или иной степени затрагивающих интересы молодой семьи.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Концепции достигается совершенствованием федеральных законов и нормативных правовых актов, определяющих деятельность органов и учреждений государственно-общественной системы, которые осуществляют целенаправленную деятельность по укреплению и развитию молодой семьи. Для этого необходимо:

внести изменения и дополнения в Указ Президента Российской Федерации № 712 от 14 мая 1996 г. «Об основных направлениях государственной семейной политики»; разработать и принять Федеральный закон «О государственной поддержке семей в Российской Федерации», предусмотрев в нем, прежде всего, комплексные меры поддержки молодых и многодетных

семей, а также разработать и принять Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах государственной поддержки молодой семьи»;

совершенствовать федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам поддержки молодых семей в строительстве и приобретении жилья (предоставление субсидий, беспроцентных ссуд, ипотечных кредитов, развитие накопительно-кооперативных схем, внедрение механизмов аренды государственного и муниципального жилья и других способов улучшения жилищных условий молодых семей и др.);

привести нормативные акты субъектов Российской Федерации в соответствие с федеральным законодательством, регулирующим основы семейной политики, государственную поддержку молодой семьи;

усилить государственный контроль соблюдения законодательства Российской Федерации в части защиты прав и интересов молодой семьи, работающих членов семьи в сфере труда независимо от формы собственности организации, где они заняты, в том числе и в случае прекращения трудового договора (контракта) и безработицы;

обеспечить общественную экспертизу всех вносимых в Государственную Думу РФ законопроектов с позиций оценки их влияния на положение молодой семьи и создание условий для выполнения ею своих функций.

Важным резервом развития молодой семьи является повышение ее правовой культуры, для повышения которой необходима разработка системы просвещения, обеспечивающей информированность молодежи о правах на государственную поддержку всех членов молодой семьи в сферах труда, здравоохранения, образования, социального обеспечения, социального обслуживания и др.

Финансовое обеспечение реализации Концепции достигается механизмом целевого финансирования государственной семейной политики, включающего специальные инструменты решения специфических проблем молодой семьи, и призванного в полной мере выполнить федеральные и региональные социальные гарантии за счет федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов, а также за счет региональных бюджетов и привлечения внебюджетных средств. Дополнительным инструментом финансового обеспечения реализации Концепции могут стать федеральные и региональные фонды поддержки молодой семьи, в том числе частные и благотворительные, и страховые фонды.

*Информационно-аналитическое обеспечение реализации Концепции достигается:*

формированием системы постоянного мониторинга демографических, социально-экономических, правовых, социально-психологических, воспитательно-образовательных и других проблем молодой семьи при

проблемно-целевой и содержательно-тематической координации научных исследований различных научных и научно-исследовательских учреждений федерального и регионального уровней;

подготовкой ежегодных национальных докладов о положении российских семей с обязательным выделением в них раздела о молодых семьях в целях информирования федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного управления, общественных организаций и населения о проблемах семей;

совершенствованием социальной и демографической статистики, отражающей положение семей, с включением в реестр ежегодной государственной статистики информации о состоянии и тенденциях развития молодых семей;

разработкой и реализацией внеэкономических мер по усилению мотивации к рождению детей в российских семьях и обеспечению более благоприятных условий для их воспитания, образования, физического и духовного развития, предусмотрев периодическое наращивание этих мер с целью постоянного подкрепления их стимулирующего влияния; созданием государственной системы духовно-нравственного воспитания молодежи в целях возрождения семейных, родовых традиций;

проведением на регулярной основе информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на повышение информированности органов власти и населения о демографической ситуации в стране, ее тенденциях и следствиях; на пропаганду здорового образа жизни и опыта жизнедеятельности социально-благополучных молодых семей; на профилактику разводов, заболеваний, алкоголизации, наркомании, курения;

совершенствованием социальной рекламы на основе конкурсов телевизионных программ и материалов периодической печати по освещению положительного опыта деятельности государственных структур и общественных учреждений в реализации Концепции государственной политики в отношении молодых семей.

*Кадровое обеспечение реализации Концепции достигается:*

совершенствованием подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров, а также специалистов широкого профиля с целью профессиональной реализации государственной семейной политики;

включением в государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Организация работы с молодежью» учебных дисциплин по работе с молодой семьей,

а также введением в рамках данной специальности специализаций, направленных на подготовку специалистов по работе с молодой семьей;

введением в структуру социальных институтов, ориентированных на работу с семьями, должностей «семейный социальный работник» и «семейный социальный педагог», осуществив специализированную подготовку специалистов этого профиля в системе высшего профессионального образования.

## **7. Заключение**

Концепция государственной политики в отношении молодой семьи является рамочным документом, на основе которого разрабатываются и реализуются конкретные целевые программы по всему комплексу проблем молодой семьи либо по отдельным аспектам ее становления и жизнедеятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Реализация программ должна осуществляться посредством конкретных мероприятий с критериальным оцениванием их эффективности и целевого назначения. Данная Концепция призвана оказать помощь в определении целей, принципов и критериев деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений по решению проблем молодой семьи.

## **8. Ожидаемые результаты**

Результатами реализации данной Концепции выступят:

повышение ценности семьи и семейного образа жизни, что будет способствовать минимизации доли «гражданских» браков в общем числе браков, приводящих к созданию молодых семей;

повышение уровня рождаемости, что будет способствовать стабилизации и улучшению демографической ситуации в стране;

повышение уровня благополучия молодой семьи, что приведет к повышению качества жизни, досуга, снижению младенческой смертности и улучшению здоровья детей, уменьшению числа случаев проявления жестокости и насилия в семье;

укрепление молодой семьи, что будет способствовать снижению числа разводов и уменьшению числа неполных семей, решению проблемы беспризорности и детской подростковой девиантности;

стабилизация молодой семьи, что позволит снизить уровень социального сиротства, внебрачных детей и количество отказов от новорожденных детей среди молодых родителей;

значительное развитие семейных форм воспитания: увеличение количества семей с усыновленными детьми, опекунских, приемных и патронатных семей.

**Практическая работа: «Планирование семейного бюджета»**

**Семейный бюджет** – одно из слагаемых благополучия семейной жизни. В семейной экономике необходимо грамотно соотносить доходы и расходы. А чтобы грамотно использовать свои доходы семья должна правильно составить свой бюджет, продумать все затраты и покупки. Когда мы будем мудро распределять средства, которыми обладаем, и когда у нас на все будет хватать денег, тогда в семье наступает спокойствие и благополучие.

**Бюджет семьи** – это структура всех её доходов и расходов за определённый период времени (месяц или год).

Под доходом понимают деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждение или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность. Все полученные средства составляют совокупный доход.

**Расход** – это затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг.

Итак, весь бюджет можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую постепенно ставим гирьки расходов так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. Трудность состоит в том, что набор гирек очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу. Если весы находятся в равновесии, т. е. расходы равны доходам – бюджет называют сбалансированным. Когда расходы превышают доходы, тогда говорят, что бюджет имеет дефицит. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется профицитным. Сбалансированный бюджет семьи позволяет рационально использовать её ресурсы и удовлетворять большую часть потребностей. Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет. Для этого необходимо знать основы домашней бухгалтерии и чаще всего домашним бухгалтером является один из родителей.

**Рациональный потребительский бюджет** – это идеальный бюджет, в котором расходная часть формируется исходя из рациональных норм потребления, духовных благ и услуг в их определенном целесообразном, с научной точки зрения, наборе.

В условиях **сложной экономической ситуации** расходная часть составляется на основе набора минимально необходимых человеку товаров, расходов. С учетом реальных цен определяется общая денежная сумма доходов, требуемая для покрытия этих расходов, так называемый



**прожиточный минимум**, как один из показателей уровня жизни. Расчетная величина прожиточного минимума условна, т.к. он зависит от состава и количества благ, включаемых в необходимый набор.

Планирование семейного бюджета – дело довольно сложное. Чтобы спланировать, сколько средств и на что будет израсходовано, надо располагать данными не только о своих доходах, но и расходах, о ценах на товары и услуги. На уроках обществознания мы изучали, что расходы семьи можно разделить на 2 основные группы: постоянные и переменные.

Постоянные расходы – это расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются. К ним относят покупки основных продуктов питания, плата за квартиру, подписка на периодические издания, проездной билет и т.д.

Переменные расходы включают в себя периодические (циклические и сезонные) и единовременные (непредвиденные) расходы.

К циклическим расходам относятся покупки предметов различного срока пользования (мебель – 10–12 лет, верхняя одежда – 2–3 сезона, бытовая техника, материалы для ремонта квартиры и т.д.).

Сезонные расходы связаны с определёнными сезонными явлениями (заготовка впрок ягод и овощей, закупка семян и удобрений для садового участка и т.п.).

Непредвиденные расходы включают в себя расходы, часто связанные с критическими ситуациями (покупка лекарств, ремонт бытовой техники и др.).

Можно выделить единовременные расходы. Это приобретение произведений искусства, украшений и т.д.

Вывод: на основании изученной литературы можно сделать вывод, что бюджет – это перечень всех доходов и расходов семьи. Грамотно составленный бюджет, это сбалансированный бюджет.

### Способы расчета семейного бюджета

Существует два основных способа расчета семейного бюджета.

В *первом случае* составляется формула расчета семейного бюджета. В этой формуле **доходную статью бюджета** обозначают буквой «Д». Сюда включаются все источники дохода семьи: заработная плата, социальные пособия, пенсии, средства от дополнительного приработка или от продажи чего-либо, и другие источники.

Все **обязательные расходы** обозначают буквой «О». В эту статью вносят все необходимые платы за месяц: квартплата, коммунальные услуги, питание, расходы на транспорт, плата за детский сад и др. При необходимости можно использовать дополнительные обозначения,

указывающие на конкретные расходы – Ок (плата за квартиру), Ог (расходы на гигиенические принадлежности), От (расходы на транспорт) и т.д.

Следующая расходная статья – это **питание**, для обозначения которой вводится обозначение – буква «**П**». Можно также ввести и дополнительные обозначения: Пд – расходы на питание дома, Пс – питание в столовой и т.д.

**Расходы на предметы гардероба** (одежду и обувь) обозначим буквой «**Г**». Также можно использовать дополнительные значки: Гж – женская одежда, Гм – мужская одежда, Гд – детская одежда. Для обозначения других затрат можно использовать различные буквы русского алфавита, но надо помнить, какие расходы в этом случае имелись в виду.

В результате получается совсем несложная формула:

$$Д = О + П + Г + \dots,$$

где

$$П = Пс + Пд + \dots;$$

$$О = О_{\text{к}} + О_{\text{г}} + О_{\text{т}} + \dots;$$

$$Г = Г_{\text{ж}} + Г_{\text{м}} + Г_{\text{д}} \dots$$

Этой формулой очень легко пользоваться. Достаточно только подставить необходимые цифры и можно увидеть общую картину. Надо отметить, что такой подход планирования семейного бюджета не является рациональным, так как зачастую расходы значительно могут превысить доходы. Будет лучше если правая и левая части этой формулы будут равными. Если все же расходы превышают доходы семьи, то придется или сокращать расходы, или искать еще дополнительные источники доходов. Но все же с помощью такого элементарного подсчета можно немного улучшить финансовое состояние и создать небольшой резерв.

Существует еще один распространенный способ планирования семейного бюджета. Этот способ получил название теории бюджетирования. Он очень похож на предыдущий способ, отличается он только тем, что в этом случае составляется таблица, которая делится на 2 столбца: доходную и расходную части бюджета (таблица 1, Приложение 1). В столбце «Доходная часть» прописываются все основные статьи дохода. В столбце «План» напротив каждой статьи проставляется сумма примерных поступлений в семейный бюджет. Теперь добавляется еще одна строка, озаглавив ее «Итого доходов», можно подсчитать сумму финансовых средств, на которую ваша семья может рассчитывать в следующий месяц.

Переходим к расходной части семейного бюджета. В данном столбце для каждой статьи расходов надо указать примерное значение потраченных сумм. Сравнив доходную и расходную части можно проанализировать, на какую статью потрачено средств больше, чем планировалось.

### УПРАЖНЕНИЕ № 1

Основ- ные доходы	Статьи расходов							
	Зар- плата родите- лей	Пита- ние	Комму- нальные платежи	Ин- тер- нет	Те- ле- фон	Бен- зин	Одеж- да	Ремонт и другие не пред- виденные расходы
60000	30 000	4000	360	740	1000	7000	5000	48100

**Цель:** Определить основные статьи расходов семьи.

### УПРАЖНЕНИЕ № 2

**Цель:** Учить школьников рассчитывать семейный бюджет и осуществлять экономию семейных средств.

**Задание:** *Найти способы экономии бюджета при оплате телефона, телевидения, интернета.*

#### Пример

Мы подключили Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Мы заплатили авансом за год 4320 рублей, то есть в месяц 360 рублей. А если платить каждый месяц, за ту же скорость 500 рублей. Значит, за год выходит экономия в 1680 рублей.

### Анкета для учащихся

1. Назовите примерный среднемесячный доход вашей семьи.
2. Что служит источниками дохода в вашей семье: заработная плата, пенсии, стипендии, детские пособия, алименты, другое (подчеркнуть)?
3. Пользуется ли ваша семья схемами расчета семейного бюджета? (да, нет).
4. Какие виды расходов учитываются в первую очередь при составлении бюджета?
5. На какие сферы расходов уходит больше денег в вашей семье: питание, одежда, квартплата, коммунальные платежи (подчеркнуть)?
6. Пользуются ли в вашей семье кредитами, ссудами? (да, нет).
7. На какие нужды в вашей семье чаще всего берут кредит: покупка бытовой техники, покупка теле- и видеоаппаратуры, покупка одежды, покупка автомобиля, другое (подчеркнуть)?
8. Может ли школьник участвовать в увеличении дохода своей семьи? В чем заключается его роль?
9. Превышает ли расход вашей семьи (за месяц) доход (за тот же период)? (да, нет).
10. За счет чего можно экономить деньги?

---

## ЛИТЕРАТУРА

### *Обязательная литература*

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». – СПб.: Издательство «Питер», 2011. – 400 с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
4. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков. – М.: АСТ-Пресс, 2001.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
6. Ивлева В.В. Психология семейных отношений. – Минск: «Современная школа», 2007.
7. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
8. Сизанов А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни. – Новополюцк: Издательство «Асвета», 2010 – 108 с.
9. Холостова Е.И. Семейведение / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – М.: Юрайт, 2012. – 416 с.
10. Шедд Ч.У. Письма Филиппу. – Каталог: Библиотека MyWord.ru: Мирт, 2010. – 162 с.
11. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – Екатеринбург: Урал. рабочий, 2005. – 765 с.
12. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Деловая книга, 2006. – 768 с.

### *Дополнительная литература*

1. Матвеева Т.М. Социально-психологический проект как форма решения проблем психологической готовности молодежи к семейной жизни // Science Time. – 2015. – № 5 (17). – С. 263–266.

2. Плотникова К.И., Кизилова С.А. Формирование семейных ценностей молодежи // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2015. – № 5. – С. 133–137.

3. Карпов А.С. Современные проблемы укрепления молодой семьи в России // Человеческий капитал. – 2012. – № 3 (39). – С. 43–44.

4. Васильева Е.Н., Орлов А.В. Ролевая структура детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2013. – № 4. – С. 68–81.

5. Бухаркина М.Ю. Телекоммуникационные проекты и их специфика // Телекоммуникация в учебно-воспитательном процессе в школе: Метод. рек / Под редакцией Е.С. Полат – М., 1993. – с. 33–46.

6. Бухаркина М.Ю. Учебные проекты: возможности Интернет // Сборник докладов научно-практической конференции «Глобальные телекоммуникации в образовании». М., 1996.

7. Б.А. Гончаров Технология. 8 класс / Гончаров Б.А, Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2011. – 203 с.

8. Г. Острикова «Как правильно составить семейный бюджет, или кто положил деньги в тумбочку?» – М.: Издательство «НТ Пресс», 2006. – 128 с.

9. Ролевая игра «Первое свидание» [Электронный ресурс] // А.Я. Психология (azps.ru): [web-сайт]. 20.10.2015. – Режим доступа: URL: [http://azps.ru/training/roli/pervoe\\_svidanie.html](http://azps.ru/training/roli/pervoe_svidanie.html) (20.10.2015).

10. Ролевая игра «Подружка-подсказчица» [Электронный ресурс] // А.Я. Психология (azps.ru): [web-сайт]. 4.12.2015. – Режим доступа: URL: [http://azps.ru/training/roli/podruzka\\_podskazchica.html](http://azps.ru/training/roli/podruzka_podskazchica.html) (4.12.2015).

#### *Цифровые образовательные ресурсы*

1. Библиотека по психологии – Режим доступа: URL: <http://flogiston.ru/library>.

2. Психологическая библиотека Дельфа.- Режим доступа: URL: <http://psylib.myword.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru>.

---

4. Образовательные ресурсы Интернета «Всем, кто учится». – Режим доступа: URL: <http://www.alleng.ru>.

5. Российская сеть творческих учителей.- Режим доступа: URL: <http://www.it-n.ru>.

6. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: URL: <http://pedlib.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru>.

9. Серое образовательное сообщество «Открытый класс». – Режим доступа: URL: <http://www.openclass.ru>.

Учебное издание

Земш Марина Борисовна

**ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ  
И ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ  
(программа и методические материалы)**

Методическое пособие для учителей старших классов



Компьютерный набор, корректура  
и форматирование автора  
Технический редактор Кулакова Г.А.  
Подписано в печать 23.10.2017  
Бумага офсетная.  
Гарнитура PetersburgC  
Формат 60×84 1/16  
Печать трафаретная. Печ. л. 5,5.  
Тираж 500 экз. Заказ № 057-17.

Отпечатано в типографии ИД «Академия Естествознания»,  
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3