

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
Московский государственный областной университет

М.Ю. Краева, Л.Э. Зотова

ПРОФИЛАКТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Сетевое учебное издание

Рекомендовано УМО РАЕ
по классическому университетскому
и техническому образованию
в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 – «Психолого-педагогическое
образование»

© Краева М.Ю., Зотова Л.Э., 2017
© ИД «Академия Естествознания»
© АНО «Академия Естествознания»
ISBN 978-5-91327-463-2

Москва
2017

УДК 37.018.1(075.8)
ББК 74.9я73
К78

Рецензенты:

Меркуль Ирина Анатольевна – кандидат психологических наук, директор Центра сопровождения замещающих семей МГОУ;

Сидячева Наталья Владимировна – кандидат психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии МГОУ

Краева М.Ю., Зотова Л.Э.

К78 Профилактика и выявление насилия над детьми в замещающих семьях [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов / М.Ю. Краева, Л.Э. Зотова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 130 с.

ISBN 978-5-91327-463-2

DOI 10.17513/np240

Данное учебно-методическое пособие разработано с учетом современных требований к подготовке бакалавров по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» по дисциплине «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска».

Пособие содержит материалы по социальным, педагогическим и психологическим аспектам работы педагога-психолога с замещающими семьями. В данном пособии собраны разнообразие практикоориентированные знания и методики, позволяющие эффективно проводить диагностику неблагополучной семьи и выявлять потенциальные угрозы в области семейного насилия.

Ознакомление с материалами, собранными в данном пособии может быть полезно для специалистов, участвующих в работе по защите прав и интересов детей по вопросам профилактики социального сиротства.

ISBN 978-5-91327-463-2

© Краева М.Ю., Зотова Л.Э., 2017
© ИД «Академия Естествознания»
© АНО «Академия Естествознания»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ АВТОРОВ	4
Глава 1. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ И РЕБЕНОК	
1.1. Трансформация современной российской семьи.....	5
1.2. Неблагополучная семья как фактор насилия над ребенком.....	9
1.3. Личностные характеристики родителя как предпосылка насилия.....	16
1.4. Особенности поведения детей как фактор насилия в семье... 27	
Вопросы и задания для студентов по 1 главе	39
Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – ЖЕРТВ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ И ИХ УЧЕТ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	
2.1. Жестокое обращение и признаки посттравматического стрессового синдрома у детей, переживших насилие	40
2.2. Пренебрежение	41
2.3. Психологическое (эмоциональное) насилие	44
2.4. Физическое насилие	46
2.5. Сексуальное насилие	50
Вопросы и задания для студентов по главе 2.....	54
Глава 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ	
3.1. Работа с неблагополучной семьей как профилактика насилия.....	55
3.2. Общие рекомендации по работе с детьми, пережившими жестокое обращение	58
3.3. Модель комплексной психологической реабилитации детей.....	68
Вопросы и задания для студентов по главе 3	76
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	79
ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА	82
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

ОТ АВТОРОВ

Пособие, находящееся перед Вами – это душевный отклик на событие, которое произошло совсем недавно и взбудоражило всю страну. В августе 2016 года в Подмосковье была жестоко убита приемными родителями шестилетняя девочка Вероника. Жестокость родителей удивляет своим цинизмом, неприкрытой ложью, изощренностью.

Как такое могло произойти? Оказалось, что семья была неблагополучной: алкогольное опьянение и семейные конфликты были не редкостью в доме приемных родителей.

Внешние признаки благополучия семьи – уровень доходов, бытовые условия, социальное положение родителей, наличие детей – далеко не всегда отражают реальное положение дел, за маской успешной семьи может скрываться так называемое «скрытое неблагополучие».

Неблагополучие семьи, характерологические особенности родителей и ребенка – эти те факторы, которые могут провоцировать семейное насилие над детьми.

В представленном методическом пособии авторы постарались показать, насколько опасна неблагоприятная семейная обстановка для ребенка, как зло и насилие передается из поколения в поколение.

Данное пособие – это вклад, который смогли внести авторы в проблематику семейного неблагополучия как фактора насилия над ребенком. Мы надеемся, что изложенный ниже материал будет полезен как для студентов, обучающихся по направлению 44.03. 02 – «Психолого-педагогическое образование», так и для специалистов, осуществляющих работу по защите прав и интересов детей по вопросам профилактики социального сиротства и поможет расширить и углубить знания в области психологии семьи и профилактики насилия.

Авторы выражают признательность директору Центра сопровождения замещающих семей (МГОУ), к. психол. наук Меркуль Ирине Анатольевне за ее поддержку и полезные рекомендации по написанию данного учебно-методического пособия, а также заведующей кафедрой социальной психологии к. психол. наук Сидячевой Наталье Владимировне за внимательный и конструктивный подход к содержанию данного пособия.

Краева М.Ю., сотрудник Центра сопровождения
замещающих семей (МГОУ), доцент
кафедры социальной психологии МГОУ, к.психол.н.,
Зотова Л.Э., доцент кафедры социальной
психологии МГОУ, к.психол.н.

Глава 1. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ И РЕБЕНОК

1.1. Трансформация современной российской семьи

Активная работа специалистов, работающих в сфере семейного устройства по проведению в жизнь Федеральной целевой программы «Россия без сирот» на 2013–2020 гг. дает свои положительные результаты. За 2014 год было взято в приемные семьи из социальных учреждений 21264 ребенка.

Положительная динамика семейной формы устройства детей представлена на рис. 1.

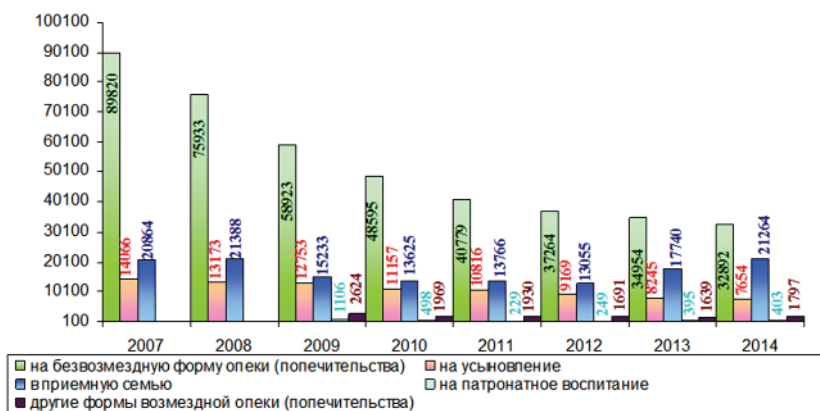


Рис. 1. Динамика семейного устройства детей по данным министерства науки и образования РФ (<http://www.usynovite.ru/statistics/2014/5/>)

Безусловно, сам по себе факт устройства детей в замещающую семью является неоспоримым по своей гуманной направленности: дети должны иметь семью, быть любимыми, защищенными и нужными. Однако, часто родители, которые находятся в начальной точке этого пути, не совсем понимают те трудности, которые им предстоит преодолеть. Наш опыт работы в Центре сопровождения замещающих семей показывает, что родители могут иметь незрелые мотивы принятия ребенка в семью, не обладая опытом общения с ребенком, иметь низкую стрессоустойчивость и эмоциональную культуру, располагают множеством иллюзий по поводу того, что ребенок сразу их примет, полюбит, назовет мамой и папой, всегда будет им благодарен, будет им дарить только радость и счастливые минуты родительства.

Некоторые родители разочаровываются, когда психологи описывают весь непростой путь, который им предстоит пройти: они не хотят расставаться со своими мечтами и иллюзиями. Однако путь, который совершают дети и приемные родители не всегда является гладким, и до окончательного семейного понимания и принятия друг другом необходимо преодолеть множество препятствий и учесть ряд психологических факторов, касающихся как родителей, так и ребенка. Ежегодно, около семи тысяч сирот постигает участь «повторного сиротства» из-за того, что приемные родители оказались неготовыми к прохождению этого тернистого пути.

Итак, ребенок попадает в приемную семью. В обычную (типичную) русскую семью, которая не похожа на семьи советской эпохи и имеет проблемы, которые еще лет 20–30 назад не были известны. Почему обычная и русская? Потому что именно с этим типом семей чаще всего имеют дело сотрудники служб сопровождения и психологи социальных учреждений для детей-сирот. Обычная – это значит, что это состоявшаяся семья, включающая в себя супружескую пару, иногда собственного ребенка, со средним достатком, имеющая, как правило, среднее специальное или высшее образование, проживающая в обычных жилищных условиях (квартирах или домах) и зависящая от экономическо-социальной политики государства. Чаще всего мы имеем дело с родителями русской национальности (или близкими к ней по менталитету: белорусами, украинцами). В данной работе мы не рассматриваем родителей других национальностей по ряду причин: во-первых – дети выходцев из среднеазиатского или кавказского региона редко попадают в детские дома, как правило, заботу о них берут родственники или община; во-вторых – работа с родителями из этих регионов требует от специалистов особой подготовки с учетом культуральной специфики.

В.Н. Лексин считает, что современная русская семья находится в состоянии кризиса и трансформации и даже вполне благополучные семьи испытывают трудности, переводящие их в «группу риска» и отражающиеся на подрастающем поколении. К таким трудностям относятся [26]:

1. Большая доля бездетных пар. Снижение количества детей в семье.

Бездетность может являться как сознательным выбором семейной пары («родить – нищету плодить»), так и невозможностью иметь детей из-за тех или иных проблем со здоровьем.

Снижение количества детей в России является настоящим национальным бедствием. Снижение численности детей связано не только с бездетностью, увеличением возраста первородящих женщин и материальным положением, но и с безответственным и попустительским отношением к проблеме детства. Как отмечает В.Н. Лексин: «Сейчас в России втрое меньше детей, чем в США, где ожидается рост их числа к 2025 г. до 100 млн. чел. У нас же через 10 лет (до 2025 г.) страна останется с 22 млн. детей ... И это связано не только с потерями детского населения из-за нежелания иметь детей или детских болезней с летальным исходом. В 2009 году убито две тысячи детей, столько же погибли в дорожно-транспортных происшествиях, еще столько

же добавили детский и подростковый суицид, несчастные случаи и бытовые травмы. Против детей было совершено более ста тысяч преступлений, из них 60 % – насильственного характера. На воспитание иностранцам было передано четыре тысячи детей» [26, с. 37].

2. Русские – нация одиноких женщин.

Одиночество женщин обусловлено демографическим перевесом в сторону женского населения, высоким уровнем разводов и смертностью мужчин трудоспособного возраста. К 50 годам каждая десятая женщина является вдовой.

3. Россия по численности разводов занимает 2 место в мире (источник – Михеев А.Р., 2005).

Россия занимает второе место в мире по количеству разводов после США. Причины разводов разнообразны – от повышения уровня толерантности населения к разводам и признания новых форм брака, до насилия в семье, разрушительно влияющего на всю семейную систему. Именно развод в 53 % случаев является причиной неполной семьи.

4. Трансформация отношений людей к семье и браку, обусловленная индивидуализмом.

Отношение современников к смысловым основаниям института семьи отличается скептицизмом. Молодые люди предпочитают сначала пожить «для себя»: получить профессию, окрепнуть в финансовом отношении, попутешествовать, получить богатый сексуальный опыт и т.д. (этот возраст порой затягивается до 35–40 лет). Вступив же в брак, многие современные партнеры хотели бы оставить себе большое пространство для свободы, в том числе и сексуальной. Индивидуализм заключается в том, что ценностью семьи не является другой («Ты») или партнерство («Мы»), ценностью является раздутое Эго («Я»).

5. Проблема вестернизации русской семьи.

Это означает, что русские семьи перенимают западный образец обустройства семьи, в частности, увеличивается возраст женщин, рожаящих первого ребенка; увеличивается количество партнеров, проживающих вне заключения официального брака, что ведет к рождению внебрачных детей; смещается акцент с детоцентрированности на чувственные отношения; совершается поворот от моногамии и традиционной семьи к плюрализму форм семьи.

6. Расслоение семей по уровню доходов.

Воспитание детей как в бедных, так и в богатых семьях имеют свои особенности.

В семьях с низким достатком в недостаточной степени удовлетворяются потребности ребенка. Причем, речь идет не только о материальных, но и о духовных потребностях. Такие семьи не имеют достаточно средств, чтобы посещать культурные мероприятия, путешествовать, покупать необходимые для развития ребенка книги, оплачивать студии и кружки, в которых ребенок мог бы развивать свои задатки и т.д. Недостаток средств родителей особенно негативно может отражаться на ребенке подросткового возраста. Дело в том, что очень часто подростковые компании складываются по интересам: например, подростки могут объединяться в группы по таким признакам,

как участие в сетевой он-лайн игре, совместное посещение Интернет-кафе или их может объединять наличие того или иного гаджета, модная одежда и т.д. Ребенок из малообеспеченной семьи может чувствовать себя изгоем, чураться компании сверстников, бояться быть осмеянным, так как материальный достаток не позволяет ему иметь то, что имеют сверстники.

От того, как реагируют родители на ситуации подобного рода, зависит психологическое самочувствие ребенка и перспектива его развития.

Если родители бросаются искать еще одну работу, чтобы чадо не чувствовало себя изгоем, или отрывают от себя последнее и ущемляют себя в самом необходимом, то надо ожидать, что рано или поздно они столкнутся с запросом ребенка, осуществить который уже не смогут (при сформированном у подростка ожидании: «ничего, родители поднатужатся и купят»).

Оптимальным путем является информирование ребенка о материальном положении семьи, привлечение его родителями к распределению бюджета семьи. Ребенку необходимо объяснить, что такое настоящая дружба, что она не строится на товарно-денежных отношениях и меркантильных интересах, что настоящие друзья интересны друг другу своими увлечениями (не обязательно материального толка), широтой кругозора, умением поддерживать и понимать друг друга.

К сожалению, практический опыт общения с семьями с низким достатком открывает целый веер проблем, таких как: занятость родителей, которые порой работают одновременно в нескольких учреждениях, что сокращает время общения с ребенком и приводит к попустительскому стилю воспитания; алкоголизм или наркомания родителей; высокая конфликтность родителей; неполная семья и др. [26].

Таким образом, современная замещающая семья характеризуется процессом трансформации. Какие последствия это ведет за собой?

Мнения ученых разделяются. Часть из них считает, что институт семьи находится в состоянии упадка, а его кризисное положение будет в дальнейшем усугубляться. Семья в том виде, в котором мы ее представляем, существовать не будет, так как люди склонны находить интересы, удовлетворять свои потребности и осуществлять свой личностный рост вне семьи. Другая часть ученых считает, что ничего страшного с семьей не происходит, идет закономерный процесс развития и модификации института семьи, она приспособляется к общественным изменениям и трансформация семейной системы «вписывается» в трансформацию российского общества в целом. Что же касается супружеских и детско-родительских отношений — они всегда будут иметь ценность, так как являются естественной потребностью человека [33].

Тем не менее, оба подхода отражают кризисное положение современной семьи, что само по себе не обязательно ведет к тому, что семьи становятся «неблагополучными», однако создает почву для возникновения различного рода семейных проблем, в том числе и семейного насилия.

1.2. Неблагополучная семья как фактор насилия над ребенком

В психологической литературе можно встретить множество понятий, которые близки к понятию «неблагополучная семья» – это «проблемная семья», «семья группы риска», «дисфункциональная семья», «деструктивная семья» и т.д. Ясно одно, что все эти понятия выражают отрицательное, разрушительное воздействие семейной среды на ребенка, создают негативную почву для развития его личности.

В данной работе используется понятие «неблагополучная семья», так как авторы считают его более широким и включающим в себя весь спектр семейных проблем.

Однако не все проблемы, которые испытывает семья (например, финансовые, бытовой неустроенности и т.д.) оказывают разрушительное воздействие на нее. Не каждая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Семьи, обладающие потенциалом и компенсаторными возможностями, успешно справляются с жизненными трудностями. Например, скромный достаток или жилищная неустроенность не всегда приводят к неблагополучию. При условии уважительного и толерантного отношения, желания быть вместе и помогать друг другу семья может успешно преодолеть эти трудности. «Но бывает так, – пишет В.М. Целуйко, – что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях» [44, с. 9].

.....
Неблагополучная семья – это такая семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.
.....

Неблагополучие может иметь различные проявления по отношению к ребенку, так, по мнению Т.И. Шульги, неблагополучие может быть:

– *психическое* (угрожают, подавляют, запугивают, разрушают психику, не понимают, навязывают свой образ жизни и т.д.);

– *физическое* (жестoko наказывают, избивают, не кормят, заставляют зарабатывать разными незаконными способами деньги, а потом их отбирают, насиluent, принуждают и т.д.);

– *социальное* (выгоняют из дома, бросают на произвол судьбы, продают квартиру, оставляя ребенка без крыши над головой, шантажируют, заставляя делать то, что необходимо взрослым, и т.д.).

Опыт специалистов, работающих в учреждениях социально-педагогической поддержки (приютах, детских домах, школах-интернатах, социальных гостиницах, центрах реабилитации и т.д.) показывает, что очень часто дети

живут в семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжелой или даже невыносимой [46].

Отметим, что трудно выделить однозначную классификацию **причин** семейного неблагополучия. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, могут быть экономического, социального, педагогического, психологического порядка, семья может находиться под гнетом совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие.

Наиболее распространенные причины семейного неблагополучия:

- Алкоголизм и наркомания.
- Низкий уровень доходов семьи.
- Супружеские и детско-родительские конфликты.
- Неполные семьи.
- Семьи, где есть дети с ограниченными возможностями.

Неблагополучие в этих семьях, по мнению Е.Н. Волковой, проявляется в виде следующих **признаков** [33]:

- Родители не уделяют в должной степени внимания своим детям.
- Родители плохо относятся к своим детям или их не замечают.
- Отношения в семье характеризуется деспотичностью, вся жизнь в семье пронизана непредсказуемостью и непостоянством.
- Члены семьи отрицают реальность, они скрывают неприятные события, происходящие в семье, возникают семейные тайны.
- В семье используется эмоциональная репрессия, отвержение ребенка; чувства и эмоции выражать запрещено.

.....
| **Индикатором семейного благополучия или неблагополучия является по-** |
| **ведение ребенка и его эмоциональное состояние.** |
.....

Все неблагополучные семьи можно условно разделить на две группы: с **открытой** и **скрытой формой неблагополучия**. Открытая форма неблагополучия означает, что проблемы семьи «считываются» достаточно просто наблюдающими за ней специалистами: психологами, педагогами, социальными работниками, специалистами органов опеки и попечительства и т.д. Это конфликтные семьи, с зависимостью и созависимостью (алкогольной, наркотической, игровой и т.д.), аморально-криминальные семьи и т.д.

Именно в семьях с открытой формой неблагополучия чаще всего совершается физическое или сексуальное насилие над ребенком, и практически всегда — эмоциональное насилие и пренебрежение нуждами ребенка.

У семейного насилия есть свои отличительные особенности. Как отмечает А. Синельников, оно отличается системностью, что проявляется в его повторяемости во времени и особым видом отношений между субъектом и объектом насильственных действий. Домашние насилие происходит в адрес близких людей (родителей, родных или приемных детей, сиблингов и т.д.). И третья особенность заключается в том, что жертвами насилия чаще всего являются дети и женщины [31].

В семье может совершаться следующие виды насилия:

- ❖ Физическое насилие – преднамеренное или неосторожное нанесение травм ребенку, которое вызывает нарушение физического или психического здоровья или отставание в развитии.
- ❖ Эмоциональное насилие – длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у него патологических черт характера или нарушению психического развития.
- ❖ Сексуальное насилие – вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.
- ❖ Пренебрежение нуждами ребенка – неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основные нужды и потребности ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании и т.д.
- ❖ Экономическое насилие – выражается в контроле поведения и принуждения с помощью денег, в использовании ребенка как средства экономического торга, растрата пособий на содержание ребенка, неудовлетворение основных экономических потребностей ребенка.

К сожалению, несмотря на особое внимание специалистов органов опеки и попечительства к замещающим семьям, последние могут попадать в группу риска. С чем это связано?

Прежде всего, с корыстными мотивами приема ребенка в семью: получения дотаций на ребенка, расширения жилплощади. Бывает так, что мотив потерял свою былую привлекательность, например: супруги, после отделения от них родных детей взяли ребенка из детского дома для того, чтобы «склеить» трещащий по всем швам брак. В итоге они наладили отношения, а ребенок стал ненужным.

Неконструктивным также является мотив заполнения пустоты в случае одиночества человека или гибели родного ребенка. Оказывается, что приемный ребенок ни в коей мере не может заменить умершего ребенка, а чувство одиночества бывает не таким уж невыносимым – человек привыкает к спокойному и неторопливому образу жизни, а приемный ребенок внедряется и разрушает привычную атмосферу. Или, например, ребенок не соответствует тем чаяниям и надеждам, которые возлагали на него приемные родители. А может оказаться и так, что приемные родители вообще не способны полюбить чужого ребенка. Семьи, в которых родителями двигали мотивы такого рода, являются неблагоприятными для приемного ребенка, и в них может совершаться насилие. Поэтому вопросы: **Зачем? Почему? С какой целью** совершается принятие ребенка в семью? **Что это даст** родителю и ребенку? – являются ключевыми при принятии решения о возможном усыновлении.

Наиболее сложным для идентификации семейных проблем является второй тип неблагоприятия – так называемая «**скрытая форма**» семейного

неблагополучия. Действительно, трудно предположить, что за фасадом внешне успешной семьи может скрываться эмоциональное отвержение ребенка, неадекватные требования к нему, враждебность, эгоизм родителей и т.д.

В работах В.В. Юстицкиса, В.М. Целуйко и др. описаны следующие **виды скрыто неблагополучных семей:**

1. *«Недоверчивая» семья.* Ее характерная черта – повышенная недоверчивость к окружающим. Члены семьи заведомо считают всех враждебными и недоброжелательными по отношению к себе. Это достаточно опасная позиция взрослых может формировать у ребенка недоверие, подозрительность и враждебность. Психология детей из этих семей близка к психологии антиобщественных групп – доминирующим отношением к миру является враждебность. Враждебность к миру в итоге пронизывает всю семейную систему – как родителей, так и детей.

2. *«Легкомысленная» семья* живет одним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра. Сиюминутные удовольствия и удовлетворение текущих потребностей являются главным для такого рода семей. Дети в таких семьях вырастают слабовольными, с несформированными волевыми качествами, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям, у них отсутствуют твердые принципы.

3. В *«хитрой» семье* ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главное – добиться успеха кратчайшим путем при минимальной затрате труда и времени. Члены такой семьи могут легко переходить границы дозволенного, законы и нравственные нормы.

Трудолюбие, терпение и настойчивость не в почете у членов таких семей. В результате такого «воспитания» формируется установка ребенка: нарушать правила можно, главное – не попадаться.

4. *Семья, ориентированная на успех ребенка.* Считается нормальным уделять детям достаточно внимания и заботы, стараться, чтобы дети хорошо «вписывались» в социальное окружение и были в нем успешны. Однако предъявляемые со стороны родителей требования и внушаемое родителями стремление к достижениям часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи ребенком. Ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов, боится, что его будут любить, лишь пока он все делает хорошо. Ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения, он заранее уверен, что его ждут «справедливые» упреки, наказания, а то и более серьезные наказания, если ему не удалось добиться ожидаемых успехов.

5. *Псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи.* Речь идет о семьях, члены которых связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных реагирований и находятся в застывших позициях в отношении друг к другу, препятствующих личностному и психологическому самоопределению. Псевдовзаимные семьи поощряют выражение только теплых, любящих, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев, раздражение и другие негативные чувства всячески скрывают и подавляют. В псевдовраждебных

семьях, наоборот, принято выражать лишь враждебные чувства, а нежные – отвергать. Ребенок в таких семьях не столько учится чувствовать, сколько «играть в чувства», причем ориентируясь исключительно на положительную сторону их проявления, оставляя при этом эмоционально холодным и отчужденным.

6. *Семья, в которой соперничество* проявляется в виде стремления двух или более членов семьи обеспечить себе главенствующее положение: в принятии финансовых, хозяйственных, педагогических (касающихся воспитания детей), организационных решений. Соперничество является свидетельством того, что настоящего главы в семье нет. Ребенок в такой семье растет с отсутствием традиционного разделения ролей в семье, вследствие чего у него формируется мнение, что конфликты это норма.

7. *Семьи с мнимым сотрудничеством* характеризуются тем, что спокойствие в семье продолжается лишь до того момента, пока кто-то из членов семьи не меняет своей жизненной позиции. В такой семье у ребенка не формируется установка на сотрудничество и компромисс. Он считает, что каждый должен поддерживать другого, только до тех пор, пока это не идет вразрез его личным интересам.

8. *«Изоляция»* – это такая форма семейного неблагополучия, когда присутствует психологическая изолированность одного члена семьи от других. Это может быть овдовевший родитель одного из супругов или приемный ребенок, который остается на периферии семейной системы. К изоляции может приводить эмоциональная отчужденность супругов. Их может объединять только забота о детях, в то время как у каждого из них свои интересы, свой круг знакомых. Семья держится только на формальных основаниях.

Трудно перечислить все формы скрытого неблагополучия ввиду отсутствия единой типологии, однако всех их объединяют признаки дискретности (скрытости) и разрушительного воздействия на психику ребенка.

В таких семьях чаще всего совершается психологическое насилие над ребенком и игнорирование его нужд и потребностей.

Только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в которой проходит жизнь ребенка, позволяет выяснить, что благополучие в такой семье является относительным, а формы насилия – завуалированными.

Методы оценки рисков семейного неблагополучия позволяют глубже проникнуть в проблемы семьи и оценить, насколько она является приемлемой для принятия ребенка.

Т.И. Шульга предложила классификацию методов выявления и коррекции семейного неблагополучия [46]. Автором выделены четыре группы методов:

1. Методы социальной работы (социальной диагностики).
2. Психологические методы (психодиагностические).
3. Педагогические (организационные) методы.
4. Социально-педагогические.

В рамках данной работы мы не можем подробно останавливаться на описании всех методов, приведем в качестве примера наиболее эффективные и простые в применении.

Для определения социального неблагополучия семьи можно использовать матрицу, представленную в табл. 1. При наличии родных детей в семье, информацию о семье можно получить у учителей, воспитателей, соседей, родственников и у самих членов семьи.

Таблица 1

Матрица определения показателя социального неблагополучия семьи как института воспитания [36]

	Показатели семьи	Баллы
1.	Состав семьи	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей; живет с бабушкой, дедушкой, другими родственниками	1
2.	Условия проживания семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира (дом)	5
	Квартира (дом) с родителями супруга (и)	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире (доме) с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире (доме), общежитии с удобствами	2
	Комната в общежитии (доме), в бараке без удобств	1
3	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит, или в займы. На время откладывают покупку	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает. Уровень дохода на одного человека ниже прожиточного минимума	1
4	Социальное самочувствие семьи	
	Социально адаптированная семья (Семья чувствует себя комфортно)	5
	Проблемы иногда бывают, но семья, чувствует себя в основном хорошо	4
	Проблемы возникают часто, семья чувствует себя удовлетворительно	3
	У семьи есть проблемы, например, семья в состоянии развода. Чувствует себя скорее плохо, чем хорошо	2
	Очень плохое социальное самочувствие семьи, множество проблем	1
5	Здоровье членов семьи	
	Все члены семьи здоровы физически и психически	5
	Инвалидность или тяжелое заболевание одного из членов семьи с сохранением трудоспособности	4

Окончание табл. 1

	Показатели семьи	Баллы
5	Здоровье членов семьи	
	Инвалидность одного из братьев или сестер	3
	Инвалидность одного из родителей без сохранения трудоспособности	2
	Психическое заболевание одного или обоих членов семьи (алкоголизм, наркомания, шизофрения и прочее)	1
6	Стили отношений в семье	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократия отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость	4
	Первичная ориентация родителей на собственную личную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема жизни	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Социальное здоровье семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
	Социально здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности: живут «но привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство	2
	Состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
8	Ценность детей в семье	
	Дети равнозначная ценность наряду с супружеством	5
	Дети – главная ценность в семье	4
	Наличие детей – способ сохранения супружеских отношений	3
	Дети – элемент социального статуса – «как у всех»	2
	Дети – обуза, доставляют много дополнительных забот и беспокойства	1
9	Отношения семьи с образовательными учреждениями (детский сад, школа, клуб)	
	Высокая включенность в жизнь общеобразовательного учреждения, посильная помощь учреждению, высокая информированность о делах ребенка	5
	Обращение к воспитателям или педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собраниях	4
	Интерес к общественной жизни ребенка односторонний: только у матери	3
	Критика педагогических методов общеобразовательного учреждения, уклонение от посещений родительских собраний	2
	Отсутствие интереса к делам ребенка, сознательное ограничение посещений ребенком общеобразовательных учреждений (в целях эксплуатации труда ребенка или по другим причинам)	1

Для получения индекса социального неблагополучия семьи в каждом из девяти разделов выбирается один из вариантов, в зависимости от степени выраженности семейной проблемы, затем подсчитывается сумма по девяти разделам.

Если сумма баллов ниже 25 – семью можно отнести к очень высокой степени риска, такая семья должна быть предметом пристального внимания социальных и психологических служб. Интервал от 26 до 36 баллов характеризует неблагополучную семью. Если результаты превышают 37 баллов, можно констатировать социальное благополучие семьи.

Таким образом, предложенная матрица помогает определить проблемное поле семьи и сделать вывод о ее воспитательном потенциале.

К методам диагностики семьи также относятся:

- Наблюдение за взаимодействием членов семьи.
- Беседа с членами семьи.
- Опрос (интервью, анкетирование).
- Биографический метод (автобиографические методики, анализ писем, дневников, мемуаров и т.д.).
- Тестирование.

Тесты широко используются в диагностике семьи, дают полный и объективный материал для интерпретации семейных проблем. В прил. 1 представлен тест Е.С. Шефера и Р.К. Белла, направленный на измерение родительских установок и реакций, касающихся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Тест позволяет выявить, как члены семьи относятся к семейным ролям, а также акцентировать внимание на проблемных моментах в области детско-родительских отношений.

В прил. 2 представлен тест Д. Олсон «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), который может быть полезен для анализа того, как члены семьи в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождение между восприятием и идеалом определяет степень удовлетворенности, психологический климат существующей семейной системы. «Идеал» дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которые хотел бы осуществить каждый из членов семьи. Чем больше расхождение между идеалом и восприятием, тем больше неудовлетворенность семьей. Тест позволяет выявить сбалансированные и несбалансированные семейные системы.

1.3. Личностные характеристики родителя как предпосылка насилия

Сразу оговоримся, что психологические исследования не выявляют какой-то определенный тип личности родителя, совершающего насилие над детьми. Однако, есть такие **характерологические портреты** личности, которые могут дать понимание того, как родитель будет относиться к ребенку, какие поведенческие паттерны и родительские установки будут ему присущи и насколько он сможет устанавливать эмоциональные отношения с ребенком.

Скорее мы говорим о тех характеристиках родителей, которые *потенциально* могут быть опасны для детского благополучия. Личностные особенности представлены в характерологических портретах.

Персональный характерологический портрет — это упрощенная описательная модель личности родителя.

Исследование, проведенное В.П. Дворщенко позволяет описать родительские позиции для четырнадцати характерологических типов личности и выделить среди них наиболее проблемные в области родительского общения с детьми (табл. 2) [11].

Таблица 2

Описание характерологических типов личности (по В.П. Дворщенко)

Характерологический тип	Индикатор типа	Родительская позиция
Бдительный	<ul style="list-style-type: none"> — независимые; — осторожны в деловых отношениях и предпочитают узнать о человеке как можно больше, прежде чем контактировать с ним; — хорошие слушатели; — очень ловкие, особенно в нападении в ситуации общения; — серьезно воспринимают критику; — делают большую ставку на преданность и лояльность 	<p>Лояльные и заботливые родители. Могут поощрять недоверие детей к другим. Когда дети начинают протестовать или проявлять независимость, такие родители чувствуют угрозу и усиливают контроль над ребенком. Они могут казаться слишком эмоциональными и демонстративными. При этом родители данного типа полностью посвящают себя благосостоянию семейства, заботятся о нем и делают все для его защиты.</p> <p>Людям этого типа требуется много времени на построение отношений</p>
Одинокий	<ul style="list-style-type: none"> — предпочитают уединение; — отстранены от других, так как не взаимодействуют с ними для личных удовольствий или удовлетворения потребностей; — спокойны, беспристрастны и несентиментальны; — демонстрируют безразличие к боли и удовольствиям; — равнодушны к критике и похвале в свой адрес, так как сами оценивают свое поведение 	<p>Большинство людей этого типа не заинтересованы в том, чтобы иметь детей. Однако, став родителями приобретают эмоциональный опыт, который для них ранее не существовал. Особенно для Одинокрой матери этот опыт может быть настоящим потрясением. Это не значит, что с появлением ребенка у них изменится тип личности. Они могут испытывать трудности с восприятием эмоциональных потребностей ребенка, в этом случае другому родителю придется восполнять то, что не может дать Одинокрой родитель. Такие родители достаточно надежны и сумеют удовлетворить, по крайней мере, неэмоциональные потребности детей</p>

Продолжение табл. 2

Характерологический тип	Индикатор типа	Родительская позиция
Идиосинкратический	<ul style="list-style-type: none"> – настроены на себя и придерживаются собственными мыслями и убеждениями; принимают или нет окружающие их подход к жизни – для них неважно; – независимы, требуют небольшой близости в отношениях; – умеют создать собственный неповторимый и необычный стиль жизни; – открыты для всего необычного, часто интересуются оккультизмом, экстрасенсорикой; – склонны к абстрактным и спекулятивным размышлениям; – следуют велению своего сердца и ума, но при этом внимательно следят за реакцией на них других людей 	<p>Наличие этого типа у родителей приводит к серьезным затруднениям. Если родители необычны и слишком выделяются на фоне других родителей, то дети ощущают дискомфорт. Они стесняются своих родителей, чувствуют угрызения совести. При этом такие родители могут оказывать сильное давление на ребенка, предъявлять повышенные требования к творческим способностям, которыми ребенок может не обладать. Однако эти родители могут принести пользу ребенку тем, что откроют его творческое начало и научат его осознавать и принимать свою уникальность</p>
Авантюрный	<ul style="list-style-type: none"> – имеют свою систему ценностей; – любят риск; – не слишком волнуются о других и считают, что каждый сам может о себе позаботиться; – хорошо выстраивают контакты и умеют общаться; – любят путешествовать с исследовательской целью; – живут исключительно собственными способностями, изобретательностью и острым умом, поэтому относительно работы не волнуются; – мужественны, физически крепкие и жесткие; – живут одним днем, не испытывают вины за свое прошлое и беспокойства за будущее 	<p>Такие родители не надежны, так как их часто тянет оторваться от дома. При этом они могут быть заботливыми и даже чувствовать вину за то, что не могут больше времени находиться с ребенком. Они могут подвергать детей ненужному риску. Никто не имеет права, в их понимании, давать им указания и предостерегать их. Такие родители не часто имеют постоянную работу. Это родители горячие, нетерпеливые, безответственные, но при этом обладают отвагой и силой воли. При хорошем раскладе событий, такие родители способны пробудить у детей интерес и открыть им увлекательный мир</p>

Продолжение табл. 2

Характерологический тип	Индикатор типа	Родительская позиция
Деятельный	<ul style="list-style-type: none"> – всегда сосредоточены на отношениях, складывающихся между ними и другими людьми; – эмоциональны, импульсивны, быстро на все реагируют, демонстрируют свои чувства; – не ограничивают себя в забавах, риске и любви; – всегда энергичны, увлечены и творчески активны, проявляют инициативу и заражают других своей активностью; – живо всем интересуются; экспериментируют с другими культурами, ролями, системами ценностей; – прекрасно чувствуют, когда нужно отступить, и стараются уйти от действительности, когда она начинает становиться для них болезненной 	<p>Деятельные родители подвержены перепадам настроения. Будучи в хорошем настроении они могут быть интересными, увлекающими родителями. Восхищаются эмоциональной непосредственностью и активностью ребенка, но, когда ребенок начинает обретать независимость, контакт становится затруднительным. Стремление ребенка к независимости для них является потрясением.</p> <p>Отличаются импульсивностью, не могут научить ребенка справляться с эмоциями.</p> <p>Умеренно Деятельный родитель может развить в ребенке эмоциональную глубину, мужество и романтизм</p>
Драматический	<ul style="list-style-type: none"> – всегда живут в эмоциональном мире; – у них мгновенно меняется настроение; – обладают богатым воображением; – часто становятся центром внимания; – уделяют много внимания своей внешности; – очаровательны, темпераментны и наслаждаются своей сексуальностью; – доверяют другим, легко вовлекаются в отношения; – легко поддерживают новые идеи и предложения других 	<p>Драматические родители – понимающие родители. Они поощряют творчество своих детей, но при этом очень неорганизованны и упускают важные для детей детали: родительские собрания, кружки, школьные мероприятия и т.д.</p> <p>Эти родители активны, веселы, предлагают детям широкий диапазон возможностей и много свободы. Но при этом Драматические родители не могут научить детей принимать удары судьбы. Они сильно потрясены и теряют самообладание, когда их детям предстоит делать жизненный выбор</p>
Самоуверенный	<ul style="list-style-type: none"> – уверены в своих способностях; – всегда ожидают от других хорошего отношения к себе; 	<p>Самоуверенные родители могут переносить свои звездные желания на своих детей. Они заражают детей амбициозностью, самодисциплиной и ожиданием социального успеха.</p>

Продолжение табл. 2

Характерологический тип	Индикатор типа	Родительская позиция
Самоуверенный	<ul style="list-style-type: none"> – обычно добиваются высокого положения в обществе и благосостояния; – хорошие конкуренты, достигают своих целей; – любят представлять себя героями, звездами; – прекрасно и глубоко понимают свои чувства и мысли; – любят принимать похвалу, комплименты, восторженные отклики 	<p>Они уверены, что лучше знают детские потребности, чем сам ребенок, поэтому могут убедить своих детей встать на тот жизненный путь, который не вполне удовлетворяет запросам ребенка. Дети чрезмерно самоуверенных родителей получают много внимания и любви, но не чувствуют себя достойным ее</p>
Чувствительный	<ul style="list-style-type: none"> – любят привычное окружение; – очень заботятся о том, что другие думают о них; – осторожны в деловых контактах; – в отношениях проявляют заботу, ведут себя очень тактично, ограничивая себя в действиях; – чувствуют себя уверенно, когда знают, чего ожидать; – не скоро раскрывают перед другими свои мысли и чувства, даже перед теми, кого хорошо знают 	<p>Эти родители внимательны к достижениям своих детей и заботятся об их безопасности. Умеренно Чувствительный родитель защищает своих детей и дает кучу полезных советов относительно безопасности ребенка. Чрезмерно Чувствительный родитель может перекладывать на своих детей собственные проблемы и запугивать их угрозами, с которыми потенциально могут встретиться дети</p>
Преданный	<ul style="list-style-type: none"> – самое главное для них – взаимоотношения; – уважают институт брака и любовные обязательства; – предпочитают компанию одного человека большому количеству людей; – почтительны к властям; – в принятии решений предпочитают выслушивать мнения других людей и следовать их советам; – в отношениях осторожны, всегда тактичны, вежливы, безропотны; – важным для них людям создают комфортные условия, так как чувствительны и всегда умеют угодить 	<p>Преданные родители дают много любви своим детям. Они очень чувствительны к потребностям и эмоциям детей. Они настолько заботливы, что хранят прежние родительские чувства, даже когда дети выросли и стали самостоятельными людьми. Они заботятся о том, чтобы дети были сильны в своей независимости. Умеренно Преданные родители дают своим детям достаточное количества тепла, ласки и счастья. Чрезмерно Преданные родители могут проявлять назойливость и «душить» ребенка своей чрезмерной заботой и любовью</p>

Продолжение табл. 2

Характерологический тип	Индикатор типа	Родительская позиция
Добросовестный	<ul style="list-style-type: none"> – трудится старательно, но достигает средних результатов; – придерживается моральных и этических норм и ожидает этого от других людей; – всегда разбивает свою задачу на составляющие и не может пропустить ни одного момента; – его сложно отклонить от намеченной цели; – предпочитает тщательно продуманные действия; – никогда не забывает ни положительные, ни отрицательные моменты в общении и вряд ли что-нибудь кому-нибудь может простить 	<p>Эти родители воспитывают своих детей в соответствии с высокими моральными принципами, приучают их трудиться и быть целеустремленными. Они заботятся о детях, передают им свой опыт, воспитывают, даже если сами не получают от этого удовольствия. Они требуют от своих детей добиваться высоких результатов. Иногда у детей Добросовестных родителей возникает чувство, что они никогда не избавятся от своих недостатков, никогда не будут достаточно хорошими, т.е. у них может развиваться комплекс неполноценности.</p> <p>Даже если Добросовестный родитель гордится своим ребенком, ему трудно это выразить</p>
Праздничный	<ul style="list-style-type: none"> – ценят и защищают комфорт, свободное время и маленькие радости жизни; – выполняют то, что от них ожидают и не более, требуют, чтобы за это их уважали; – сопротивляются требованиям, которые считают неблагоприятными; – власть и карьера им не приносит наслаждения; – не любят спешку; – верят в удачу; считают, что от жизни должны получать самое лучшее; – не выносят давление, лишаящее их возможности управлять собственными действиями 	<p>Умеренно Праздничные родители ответственные, щедры и обеспокоены детскими потребностями, так как жизнь их семейства важна для них и является источником удовольствий.</p> <p>Праздничные родители полагают, что то, что полезно им, полезно и детям.</p> <p>Чрезмерно Праздничные родители вообще не имеют склонности интересоваться детскими потребностями и нуждами. Такие родители скорее будут помнить о собственном комфорте, чем о благополучии ребенка</p>
Агрессивный	<ul style="list-style-type: none"> – умеют взять свое; – удобно чувствуют себя под грузом власти; – изобретают правила и требуют от других четкого выполнения; – напористы и сделают все, для достижения своих целей; – не обидчивы и не шепетильны; – физически сильны, любят действия и приключения; 	<p>Агрессивные родители четко распределяют роли в семье. Дети всегда понимают, что могут рассчитывать на своих родителей, если возникнет какая-либо угроза из внешнего мира. Эти родители требовательные и дисциплинированные. Серьезные детско-родительские проблемы начинаются, когда ребенок достигает подросткового возраста и демонстрирует свое независимое или протестное поведение. Если агрессивный родитель одерживает</p>

Характерологический тип	Индикатор типа	Родительская позиция
Агрессивный	<ul style="list-style-type: none"> – интересы и чувства других людей им не важны; – имеют тенденцию быть деспотичными 	<p>победу над ребенком, у последнего могут возникнуть проблемы с самоутверждением, независимостью и конкуренцией в течение всей жизни. Чрезмерно агрессивные родители могут быть деспотичны, терять эмоциональный контроль над своим поведением. Их гнев опасен для детей и членов семьи, так они могут себя вести так, как им заблагорассудится</p>
Альтруистический	<ul style="list-style-type: none"> – руководствуются тем, что человек должен быть полезен другим; – честны, этичны, общительны; – они обслуживают других, не спрашивая последних, есть ли нужда в их заботе; – заботясь о ком-то не испытывают гордости и чувствуют себя комфортно; – не заинтересованы в большом количестве внимания к себе; – тяготы жизни предпочитают переносить самостоятельно, не полагаясь на чье-то плечо; – не представляют, какое сильное влияние оказывают на жизнь других, не признают, что могут заблуждаться насчет тех, кому отдают так много себя 	<p>Они без сожаления приносят себя в жертву, обеспечивая ребенка буквально всем необходимым и предоставляя ему возможность чувствовать себя защищенным. Чрезмерно Альтруистические родители могут стать мучениками и возложить на себя бремя вины за результаты своего воспитания. Они самоотверженно работают на своих детей, а когда дети оказываются неблагодарными или выбирают собственный путь в жизни, разочаровываются</p>
Серьезный	<ul style="list-style-type: none"> – сохраняют трезвый взгляд на вещи в любых обстоятельствах и не проявляют эмоций; – реально оценивают собственные достоинства и недостатки; – возлагают на себя ответственность за собственные действия; – анализируют, оценивают, обдумывают, прежде чем совершить какое-либо действие; – оценивают и критикуют других; – страдают, когда осознают, что были неправы или несправедливы по отношению к другим 	<p>Серьезные люди осторожные и ответственные родители. Они дают детям обширные знания о жизни, учат с достоинством принимать неприятности. Они настроены на подготовку детей к жизненным трудностям. Они преувеличивают роль трудовой деятельности. Чрезмерно серьезный родитель может сформировать у ребенка представление о реальности как злой и неустойчивой и подорвать у ребенка доверие к миру и людям</p>

В чистом виде характерологические типы не встречаются, как правило, каждый человек может обнаружить у себя одновременно черты нескольких типов, но один из них может быть лидирующим. Все вышеописанные характерологические типы являются вариантами нормальной личности, однако надо внимательно отнестись к факту наличия у родителя чрезмерного развития (акцентуации) типов, не являющихся благотворными для детско-родительских отношений и способных провоцировать различные формы насилия в семье.

Акцентуация характера – это чрезмерная выраженность какой-либо черты личности, которая в целом определяет специфику реагирования человека на жизненные ситуации.

Характерологические типы можно выявить при помощи опросника В.П. Дворщенко «Характерологический портрет личности» (ХПЛ), представленного в прил. 3.

Внимание специалистов, работающих с семьями, должно быть обращено также на факт **сочетаемости** характерологических типов у матери и отца с целью компенсации «недостатков» акцентуированных типов в области детско-родительских отношений.

Обратим внимание на те характерологические типы, акцентуация по которым является особо неблагоприятной для воспитания ребенка.

Например, если родитель акцентуирован по «Агрессивному типу», это означает, что ребенок будет постоянно находиться под прессом контроля, обязательств, жестко приписанных ролей, ответственности, невозможности выражать собственное мнение и спонтанно себя вести. Агрессивный родитель не сентиментален и не склонен понимать чувства ребенка. В чрезмерно акцентуированной форме родитель может применять жесткие наказания, эмоционально отвергать ребенка, надсмехаться над ним, унижать и оскорблять его. Соответственно, в данном случае, уравновешивающими характерологическими типами будут являться такие, которые могут дать ребенку эмоциональную поддержку, внутреннюю свободу, спонтанность. Такими являются умеренно выраженные Альтруистический, Преданный, Чувствительный характерологические типы, которые желательны в качестве компенсации у брачного партнера.

Если родитель акцентуирован по «Авантюрному типу», это предполагает, что он, чрезмерно склонен к риску, поэтому не является надежным для ребенка. Такой родитель часто занят своими делами и увлечениями, которые отвлекают его от планомерного воспитательного процесса. Проблемы Авантюрного родителя – отсутствие постоянства, тяга к сильным эмоциональным потрясениям. Более уравновешенные типы, такие как Бдительный, Добросовестный и Самоуверенный могут скомпенсировать ребенку недостаток планомерности и стабильности Авантюрного родителя.

«Праздный» родитель при выраженной акцентуации характеризуется направленностью на удовлетворение своих потребностей и на собственный

комфорт. Такой родитель уходит от ответственности за благополучие ребенка, а эмоции и потребности ребенка могут игнорироваться. Компенсирующим типом в родительской диаде может быть Преданный, Альтруистический или Чувствительный родитель, который даст ребенку необходимое внимание и поддержку.

Ярко выраженная акцентуация по «Самоуверенному типу» означает, что родитель может для удовлетворения своих амбиций «давить» на ребенка. Он считает, что только он знает, чем ребенок должен заниматься в жизни, какую профессию иметь и т.д. Такой родитель вкладывает много сил в то, чтобы его ребенок имел социальный успех, но при этом порой не учитывает склонности и интересы самого ребенка, не прислушивается к его желаниям. Хорошим дополнением к этому психотипу является Добросовестный, Преданный, Альтруистический или Драматический родитель, который способен слышать желания ребенка.

Основными проблемами акцентуированного Деятельного родителя являются чрезмерная импульсивность и противоречивость. Если эти качества умеренно выражены – то такие родители интересны детям, так как они хорошие организаторы, способные на неординарные поступки и умеющие чувствовать ребенка. Однако при чрезмерном развитии импульсивности – родителю сложно научить ребенка сдержанности, умению управлять собой. В этом случае Добросовестный и Драматический родитель могут помочь ребенку научиться чувствовать свои эмоции и управлять ими.

Родитель «Идиосинкратического типа» может жить в своем, им организованном мире, не считаясь с мнением окружающих, их дети чувствуют себя неудобно из-за «необычности» взглядов и поведения родителя. При этом дети могут находиться под гнетом родительских требований, касающихся творческого самовыражения. Ребенку может помочь другой родитель – Преданный или Альтруистического типа.

«Одинокий» родитель испытывает сложности с выражением своих чувств и эмоций, так как он является самодостаточным в своем одиночестве. По большому счету, акцентуированному человеку по этому типу – никто не нужен. Соответственно, ребенок будет нуждаться в родителе, который умеет отдавать себя, быть жертвенным и эмоционально чувствительным. Такими могут быть родители Альтруистического и Добросовестного типа.

Еще раз хочется подчеркнуть, что нет положительных или отрицательных характерологических типов, каждый из них вносит свой положительный вклад в воспитательный процесс. Речь идет только о ярко выраженных акцентуациях, которые могут затруднять взаимоотношения с ребенком. В этом случае необходим индивидуальный подход к анализу воспитательного потенциала семьи, во-первых, с точки зрения осознания родителем своих негативных характеристик и выработки умения обходить эти «острые углы», во-вторых, с точки зрения возможности нивелировать эти недостатки за счет потенциала второго партнера.

Психологи отмечают, что часто проблемы поведения детей порождены еще и тем, что у самих родителей имеются бессознательные эмоциональные

проблемы, порожденные **их собственным детством**. Родители, которые сами в детстве страдали от недостатка внимания и любви – не способны на выражение нежных чувств.

Родители, любовь которых к своей матери была наполнена антагонизмом из-за ее требовательности могут, по мнению Д.Боулби, начать испытывать негодование и ненависть в связи с требовательным поведением ребенка. Такие родители «вместо осознания подлинной природы своих чувств по отношению к ребенку и соответствующего регулирования своего поведения обнаруживают, что движимы силами, которых не знают, и озадачены тем, что неспособны быть столь любящими и терпимыми, как им этого бы хотелось» [7, с. 32].

.....
| **Эмоциональные и поведенческие проблемы родителей могут быть обусловлены их взаимоотношениями в детстве с собственными родителями.** |
.....

Родители могут приписывать собственные негативные чувства, пороки и неудачи ребенку. Ребенок в этом случае становится «козлом отпущения», тем более, что ребенок проявляет то, что наследует «его плоть»: дети эгоистичны, ревнивы, неаккуратны, склонны к жадности. Если у родителя присутствует недостаток, который он не осознает, но который связан с подобными проявлениями у ребенка, то он будет всеми путями искоренять этот недостаток (по сути свой) у ребенка, иногда, достаточно жесткими мерами, используя насильственные методы.

Современные психологические исследования показали, что ранние детские воспоминания человека содержат ростки тех моделей отношений и поведения, из которых формируется стиль проживания взрослой жизни. Родительское отношение в детстве накладывает печать на всю жизнь человека – определяет его самооценку, самоотношение, степень самоактуализации. Родителями закладываются образцы взрослого поведения, в том числе в лоне семьи.

Люди, лишённые материнского принятия в детстве имеют проблемы с выражением тепла, мягкосердечности, уверенности, щедрости. Отцовское внимание необходимо для формирования позитивного самоотношения, уверенности в себе, веры в положительное отношение со стороны окружающих [8].

Если человек был отвергаемый в детстве своими родителями, то ему трудно принимать, понимать и любить своего ребенка – чаще всего он воспроизводит модель детско-родительских отношений, взятую из опыта родительской семьи.

В этой связи было бы полезно проводить диагностику, которая могла бы помочь специалистам узнать о детском опыте замещающих родителей.

Диагностическим методом выявления детского опыта может служить биографическая беседа, цель которой выявить вопросы, касающиеся истории рождения, состава семьи, семейных традиций, наиболее значимых событий в детстве (в том числе травматических), эмоционального отношения к своим родителям, используемый в семье стиль воспитания и т.д.

Также можно предложить опросник отраженного родительского отношения, разработанный М.В. Галимзяновой (основанный на тесте родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина) и приведенный в прил. 4 [8].

Опросник содержит несколько шкал, которые раскрывают, как к испытуемым относились родители в детстве, какие чувства по отношению к ребенку они испытывали и какие использовали поведенческие стратегии в воспитательных воздействиях. Выделяется 5 таких стратегий:

1. *Принятие – отвержение.* Эта шкала показывает степень принятия родителями ребенка. На одном полюсе шкалы – чувство, что родители принимали в детстве испытуемого таким, как он есть, относились к его индивидуальности с уважением. На другом полюсе – чувство, что родители отвергали в детстве ребенка, видели его плохим, неприспособленным, неудачником и были не высоко мнения о его способностях, относились к нему со злобой.

2. *Кооперация.* Эта шкала отражает восприятие социально желательного образа отношений со стороны каждого из родителей. Высокие значения по этой шкале говорят о том, что родители поддерживали испытуемого в детстве, доверяли ему, высоко оценивали его потенциал. Низкие значения говорят о том, что родители не поощряли самостоятельность и инициативу ребенка, не старались быть близким к нему.

3. *Симбиоз.* Шкала отражает восприятие межличностной дистанции в отношении с каждым из родителей в период детства. Родители могли использовать различные стратегии: как симбиотические отношения (ощущение себя единым целым с ребенком, стремление удовлетворять все его потребности, ограждение ребенка от всех трудностей), так и противоположный тип отношения – дистанцирование с ребенком и отсутствие заботы о нем.

4. *Авторитарная гиперсоциализация* – этот тип отношения отражает восприятие испытуемым формы и направления контроля за его поведением со стороны родителя в период детства. Данные по этой шкале могут показать, как родители относились к ребенку: либо требовали от него безоговорочного послушания и дисциплины, сурово наказывали за проявления своеволия, навязывали свое мнение, либо контроль за ребенком осуществлялся тактично и дозированно, либо контроль совсем отсутствовал и ребенок был предоставлен сам себе.

5. *Шкала «Маленький неудачник»* отражает то, как испытуемый видит особенности восприятия и понимания его родителем в период детства. Он может воспринимать родителей как стремящихся его инфантилизировать, отрицающих его интересы и увлечения, считающих его несостоятельным. А может воспринимать своих родителей как верящих в него и его силы.

Анализ семейной истории и детского опыта претендентов на замещающие родители может помочь прогнозировать, как этот опыт может отразиться на построении будущих отношений с приемным ребенком.

1.4. Особенности поведения детей как фактор насилия в семье

Некоторые особенности поведения детей могут стать триггером насилия в замещающей семье. Почему дети порой демонстрируют отвергающее, негативистское, агрессивное поведение и являются «несносными» с точки зрения родителей?

Поведение ребенка – это внешнее отражение его эмоций, чувств и переживаний.

Дети-сироты уже пережили самую страшную трагедию в своей жизни – потерю биологических родителей. Их бросили, обманули, предали – и эта травма всю жизнь будет сопровождать ребенка.

Оставшись без родителей, дети испытывают дефицит буквально во всех областях:

- в недостаточном удовлетворении его потребностей в еде, физической и психологической безопасности, любви, познании;
- в отсутствии должного обеспечения опекой и надзором;
- в недостаточном обеспечении ребенка необходимой медицинской помощью, когда он болен;
- в причинении умышленного вреда ребенку;
- в воздействии эмоционально травмирующих факторов, связанных с семейными конфликтами;
- происходит эксплуатация ребенка непосильным трудом;
- ребенок испытывает воздействие нездоровых, деморализующих обстоятельств (алкоголизм родителей, употребление наркотиков) и т.д.

Дефицит физических и психологических средств для удовлетворения потребностей ребенка вызывает особое психическое состояние, которое называется депривацией.

Депривация – это психическое состояние, при котором дети испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей.

Самым разрушительным фактором для психики ребенка является эмоциональная депривация, которая характеризуется недостаточной возможностью для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрывом подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана.

Эмоциональная депривация разрушительна для личности ребенка. В работах М. Лисиной, В. Мухиной и др. описаны ее последствия:

- Бедность эмоциональных проявлений.
- Неумение различать эмоции взрослого, слабое дифференцирование положительных и отрицательных эмоциональных воздействий.
- Дети первого года жизни вялы, апатичны, лишены жизнерадостности.
- У детей раннего и дошкольного возраста отмечается эмоциональная недостаточность; они печальны и пассивны; у них не возникает привязанности к взрослому.
- Дети не умеют налаживать общение с окружающими.

- Они избегают эмоционального контакта с новым человеком или проявляют тип реагирования – «прилипчивость».
- Наличие агрессивно-негативной позиции к детям и взрослым.
- Неуспешность в разрешении конфликтов со взрослыми и сверстниками.
- Эмоциональные реакции детей отличаются высокой напряженностью, аффективными срывами, большим накалом эмоциональной фрустрации.
- Слабая значимость дружеских связей.
- Отношение к взрослым определяется практической полезностью последнего в жизни ребенка.
- Неспособность детей адекватно оценивать свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения.
- Обособление детей и изоляция по типу «мы» и «чужие»
- Отсутствие уверенности в себе, искажение «образа себя».
- Несформированное положительное эмоциональное самоощущение, острое переживание своей значимости для окружающих взрослых.

Необходимо отметить, что, как правило, ребенок-сирота отличается наличием не одной определенной характеристики, а **целым комплексом** последствий депривации.

Для того, чтобы объяснить каким образом поведение ребенка может быть фактором, провоцирующим насилие, обратимся к представленному на рис. 2 «Кругу насилия в замещающей семье».



Рис. 2. «Круг насилия в замещающей семье» (авт. М.Ю. Краева, Л.Э. Зотова)

Насилие, отвержение, страх, которые ребенок испытывал в биологической семье, являются причиной депривации, то есть такого психологического состояния ребенка, при котором он испытывает дефицитарность основных потребностей: в принятии и любви. Депривация, в свою очередь, приводит к комплексу последствий, о которых мы говорили выше. Все они вкуче (наряду с природными характеристиками ребенка) представляют мозаичный рисунок: причудливый орнамент врожденного и приобретенного в течение жизни ребенка. Далее включим фантазию и представим, что это мозаичное стекло поставили в печь, чтобы сделать единственный в своем роде и неповторимый витраж. Так же формируется и поведение ребенка, в котором сплавляются все особые способы взаимодействия с миром и с самим собой. К сожалению, чаще всего эти способы основаны на эмоциональной боли и не являются конструктивными. Родители (для ребенка это целый мир) бросили его в океан страха и одиночества, и поведение ребенка несет защитную функцию, направлено на выживание. Оно чаще всего представляется несбалансированным: или с агрессивными тенденциями, или с пассивно-защитными. Именно с таким поведением ребенка сталкиваются приемные родители. Они должны обладать прочным запасом терпения и уважения к ребенку, высокой стрессоустойчивостью, умением регулировать свои эмоциональные реакции на поведение ребенка. Приемным родителям важно помнить, что ребенок чаще всего не имеет желания принести им вред или вывести их из себя, он просто не умеет себя вести по-другому. Его поведение объясняется условиями его жизненной травмы.

.....
Только принятие и безусловная любовь приемных родителей могут разорвать порочный круг насилия.
.....

Представляется важным, чтобы с ребенком была проведена психологическая работа по отработке травмы и коррекции поведения в социальном учреждении еще до его помещения в замещающую семью.

М. Капилина (Пичугина) и Т. Панюшева по этому поводу отмечают: «Чувства ребенка в связи с утратой семьи, а также иллюзорные ожидания должны быть проработаны до появления замещающей семьи, поскольку серьезным препятствием к адаптации ребенка в приемной семье являются как раз травматический опыт и его перенос в новую семейную ситуацию» [22].

Однако опыта переживания утраты недостаточно для того, чтобы ребенок не испытывал сложностей в период адаптации в замещающей семье. Рассмотрим более подробно, как меняется поведение ребенка в адаптационный период.

1 этап – «Медовый месяц». Ребенок знакомится и общается с потенциальными родителями, затем посещает замещающую семью. Чувства ребенка: страх не понравится и эмоциональное напряжение. Ребенок тревожится из-за того, что окончательно теряет связь с кровной семьей. Он проявляет интерес к будущим приемным родителям, полон идеализированных ожиданий и испытывает напряженность, чтобы произвести хорошее впечатление, понравиться.

2 этап — «Уже не гость». Достаточно сложный этап в отношениях родителей и ребенка. Родителям кажется, что ребенка просто подменили, так как у него резко изменяется поведение в худшую сторону. Ребенок проявляет упрямство, агрессию, сопротивляется взрослым, отстаивает свои права. Почему это происходит? Дело в том, что ребенок не может постоянно находиться в напряженном состоянии. Тогда, когда он начинает доверять замещающей семье, он становится самим собой — со своими естественными эмоциями. От родителей на этом этапе требуется понимание и терпение. Важно помнить, что со стороны ребенка — это важный признак доверия, это своего рода символ — «Я свой». К сожалению, не всегда этот этап заканчивается безболезненно для родителей и детей. В условиях низкой стрессоустойчивости родителей, последние могут использовать неконструктивные способы взаимодействия, в том числе давление, агрессию и унижение ребенка.

3 этап — «Вживание». На данном этапе взаимоотношения родитель-ребенок еще нестабильные. Дестабилизирующим моментом может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям. Повышенное внимание к пришедшему в семью ребенку может вызвать у последних ревность. Приемный ребенок еще скучает по своим биологическим родителям и не вполне от них оторвался. Все это может привести к резкому ухудшению взаимоотношений с приемными родителями.

4 этап — «Стабилизация отношений». Этот этап характеризуется высокой степенью удовлетворенности взаимоотношений ребенка и приемных родителей. Ребенок находит свое место в замещающей семье, принимает семейные роли, участвует в семейных традициях. Кровные дети принимают ребенка и опекают его. Улучшается качество жизни семьи в целом.

Временные границы адаптации размыты, ее продолжительность в среднем от 1 до 1,5 лет. Если замещающие родители принимают ребенка таким, как он есть, оказывают ему поддержку, устанавливают эмоциональный контакт и умело корректируют негативные поведенческие проявления — процесс адаптации завершается успешно.

Родители должны быть морально подготовленными к тому, что периодические ухудшения взаимоотношений с ребенком и «скачивания» на предыдущий этап отношений являются нормальным явлением в процессе вхождения ребенка в семью. Родителям поведение ребенка иногда кажется невыносимым, но важно помнить, что ребенок будет меняться только после того, как он примет своих новых родителей и поверит им.

Интересен опыт зарубежных коллег, которые много лет работали с семьями, в которых произошла разлука ребенка с матерью от 15 до 30 месяцев. Д. Боулби показывает последовательность поведения такого ребенка. Обычно на первой фазе, которая называется «протест», ребенок требует возвращения своей матери слезами и гневом. Позже наступает фаза «отчаяние», на которой ребенок становится тише, но наблюдательные взрослые замечают, что он также с нетерпением ждет свою мать. В итоге его надежды не оправдываются и наступает «отчуждение», которое характеризуется отчаянием.

На каждой из этих фаз ребенок склонен испытывать эмоцию гнева и поведение деструктивного типа.

Гнев ребенка — это неизменный ответ на потерю значимого лица, это нормальная часть переживания горя ребенка. В норме, гнев имеет эпизодический характер и при формировании привязанности к замещающему мать лицу реакции гнева проходят.

При неблагоприятном развитии ребенка, последний может демонстрировать поведенческие расстройства.

Поведенческое расстройство у ребенка характеризуется интенсивностью и устойчивостью своего проявления и возникает в раннем возрасте.

Существует две главных характеристики такого расстройства: во-первых, проблемное поведение длится не менее шести месяцев, во-вторых, поведение ребенка нарушает права других людей. Поведенческое расстройство — это крайняя форма поведенческих девиаций. Такие дети становятся изгоями в социальных учреждениях: родителей вынуждают забрать их из школы; соседи запрещают своим детям общаться с ними; они изматывают родителей, кажется, что жизнь в семье превращается в ад. Воровство, ложь, драки, сексуальные девиации ребенка — это те проблемы, которыми живет семья.

К. Уэбстер-Страттон и М. Герберт, изучив более 600 семей, обратившихся к специалистам с проблемой поведения детей, отмечают, что диагноз «поведенческое расстройство» требует наличия минимум трех из следующих симптомов:

- Ребенок часто угрожает другим и запугивает их; часто провоцирует драки.
- Использует в качестве оружия предметы, которые могут нанести серьезные физические повреждения.
- Ворует и вступает в конфронтацию с жертвой.
- Проявляет физическую агрессию по отношению к людям или животным.
- Принуждает кого-либо к действиям сексуального характера.
- Часто лжет и не выполняет обещания.
- Бодствуется ночью, несмотря на запреты родителя [42].

Причинами поведенческих расстройств могут быть особенности темперамента ребенка, неврологические проблемы, связанные с функцией лобных долей головного мозга (часто такие дети подвергались физическому насилию со стороны родителей и получали травмы головы и лица). Провокационными факторами являются недостаточно развитые социальные навыки решения межличностных проблем, низкая успеваемость в школе, отсутствие у родителей навыков воспитания детей, антисоциальное поведение самих родителей (преступное поведение, алкоголизм и т.д.), конфликтные отношения между родителями, неблагоприятные условия среды, которые вызывают стресс у ребенка и родителей, помещение ребенка в социальные учреждения для сирот.

Особое внимание необходимо обратить на еще один фактор поведенческих расстройств: наследственность.

К. Уэбстер-Страттон и М. Герберт отмечают: «Исследования приемных детей, отделенных от своих биологических родителей, показывают, что дети родителей, страдающих антисоциальным расстройством личности, более склонны к развитию антисоциального поведения» [42].

Предполагается, что генетическая предрасположенность обычно ведет к поведенческим расстройствам, если она сочетается с такими факторами среды, как неблагоприятная обстановка в семье, неэффективность семьи в решение проблем и ее слабые адаптивные возможности.

Семьи, в которых находится ребенок с поведенческими расстройствами, находятся в очень сложной ситуации — семья постоянно испытывает высокий уровень эмоционального напряжения, стресс и социальную изоляцию, связанную с деструктивным поведением ребенка вне дома.

Родители отмечают высокую агрессию ребенка, направленную на них, братьев и сестер, на животных и других детей. Часто жалобы родителей связаны с оценкой поведения ребенка вне дома, неповиновением и вызывающим поведением ребенка.

Это совершенно необязательно, что ребенок вообще не имеет положительных качеств, он может быть чувствительным, сообразительным и т.д., однако в совокупности всех его характеристик, негативные преобладают над позитивными.

Родители детей с поведенческими расстройствами часто имеют опыт воздействий на ребенка, которые можно квалифицировать как насильственные: они бьют своих детей, кричат на них, лишают надолго своего внимания, отвергают их, вплоть до полного отказа от ребенка.

Психологи выявили, что помимо детей с поведенческими расстройствами, в группу риска семейного насилия над детьми входят:

— дети младенческого и раннего возраста, отличающиеся беспокойностью и раздражительностью, что зачастую приводит к фрустрации матерей и проявлению жестокого физического обращения с их стороны;

— дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии. Б. Боннер отмечает, что есть статистические данные, которые показывают, что процент жестокого обращения в популяции умственно отсталых детей составляет от 20 % до 40 % [49];

— дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребенка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

Родители таких детей нуждаются в психологической поддержке, а чаще всего — в серьезной работе с рядом специалистов. Они испытывают разочарование и стыд за своего ребенка, гнев, страх потерять контроль над своими эмоциями, стресс.

Для своевременной диагностики поведенческих расстройств детей отечественными учеными был разработан 26 факторный личностный экспертный тест (26-ФЛЭТ) (В.И. Гордеев, А.М. Ивахнова, В.В. Погорельчук) [10]. Тест можно использовать для детей начиная с 10 лет. Удобством теста является независимость от желания ребенка тестироваться — достаточно иметь экспертов из лиц, хорошо знающих ребенка (родитель или замещающее его лицо, воспитатель детского дома, учитель и т.д.). Достоинством теста является наличие шкал, позволяющих выявить такие поведенческие отклонения как склонность к сексуальным девиациям, токсикомании, делинквентности, степень антисоциальности и др., а также психический тип личности ребенка.

Авторами выделено одиннадцать психотипов:

1. Гипертимный тип («Остап Бендер»).
2. Циклоидный тип («Ц»).
3. Эмоционально-лабильный тип («Эмоциональная пила»).
4. Астеноневротический тип («Неврастеник/Ипохондрик»).
5. Сенситивный тип («Мимоза»).
6. Психостенический тип («Человек в футляре», «Как бы чего не вышло»).
7. Шизоидный тип («Жак Паганель»).
8. Эпилептоидный тип («Паровой котел»).
9. Истероидный тип («Артист»).
10. Неустойчивый тип («Перекасти-поле»).
11. Конформный тип («К»).

Степень выраженности у ребенка того или иного типа позволяет давать поведенческий прогноз, выявить места наименьшего сопротивления и дать рекомендации родителям и педагогам по выстраиванию взаимодействия с ребенком.

В табл. 3 представлены рекомендации родителям, дети которых имеют акцентуации (высокие показатели) по тому или иному психотипу. Психотип ребенка выявляется на основе теста, представленного в прил. 5.

Таблица 3

**Основные черты психотипов и рекомендации
для родителей и педагогов детей-акцентуантов**

	Тип	Основные черты	Рекомендации для педагогов и родителей
1.	Гипертимный	— повышенная потребность в деятельности; — повышенная потребность в новом и разнообразном; — биологически обусловленная бодрость мироощущения; — поверхностность до легкомыслия с переоценкой своих возможностей	— создать условия для проявления инициативы и приложения его энергии; — в общении с ним избегать чрезмерной реактивности; — общаться с ним в живом темпе; — исключить мелочный контроль, не допуская, наряду с этим, безнадзорности; — не поручать ему кропотливой и однообразной работы; — проявляйте искренний интерес к его делам, увлечениям и проблемам

Продолжение табл. 3

	Тип	Основные черты	Рекомендации для педагогов и родителей
2.	Цикло-идный	Фаза субдепрессивная (спада): — вялость, упадок сил, скука, снижение аппетита. Фаза гипертимная (подъема) характеризуется всеми чертами гипертимного типа	— предупреждайте перегрузки с учетом фаз; — при установлении контакта, учитывайте, в какой фазе находится подросток; — в фазе подъема ему подходят рекомендации для гипертимного типа, с предупреждением о необходимости себя контролировать; в фазе спада — оказать ему психологическую поддержку
3	Эмоционально-лабильный тип	— изменчивость настроения в зависимости от разных причин, но всегда смена настроения быстрая и всегда есть причина	— установите теплый эмоциональный контакт; — уделяйте внимание взаимоотношениям подростка в группах с возможностью становления для него эмоциональной поддержки; — выводите подростка из подавленных состояний ободрением и утешением и приятной для него перспективой
4.	Астеноневротический тип	— неконцентрированность внимания; — повышенная утомляемость и раздражительность; — раздражительность ведет к внезапным аффективным вспышкам; — склонность к ипохондрии	— тактично оказывайте дозированную помощь подростку в трудно усваиваемом учебном материале; — замечайте и закрепляйте малейшие его успехи; — допускайте иногда немного завышенную оценку его успехов; — исключайте переутомления ребенка; — исключайте создание и провоцирование ситуаций соревнования; — создавайте ситуации, в которых ребенок может проявить уверенность, смелость
5.	Сенситивный тип	— повышенная чувствительность; — нет четкого представления о себе, самооценка занижена; — чувство повышенной ответственности с повышенными моральными требованиями к себе и окружающим; — неспособность к самореализации	— помогайте ему преодолеть чувство собственной неполноценности; — в беседах помогайте ему осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности; — создайте ему ситуации самоутверждения в сферах, где он может проявить себя наиболее естественно; — создавайте ситуации, стимулирующие его убежденность, что он нужен другим; — исключайте насмешки над ошибками и промахами ребенка; — чаще подбадривайте его
6.	Психастенический	— тревожная мнительность, любовь к самокопанию; — опасения маловероятных и фантастических событий; — педантичность;	— помогайте ребенку преодолеть чувство неполноценности, нерешительности; — избегайте постоянного обращения к его чувству ответственности; — не высмеивайте его, не подавляйте его инициативу;

Продолжение табл. 3

	Тип	Основные черты	Рекомендации для педагогов и родителей
6.	Психостаенический	<ul style="list-style-type: none"> – борьба должностования с эмоциями («Не хочу, а надо»); – реакция гиперкомпенсации («лев», но ненадолго); – силен на словах, а не в делах 	<ul style="list-style-type: none"> – после установления с ним доверительных отношений, обсуждайте опасения, мешающие ему принимать решения; – поощряйте в беседе его решительные высказывания; – создавайте ситуации, исключающие необходимость принятия ответственных решений
7.	Шизоидный	<ul style="list-style-type: none"> – живут фантазиями, а не отражением действительности; – эмоциональная холодность во внешних проявлениях, но могут испытывать сильные эмоции внутри себя; – не понимают эмоций других; – имеют странную моторику («человек-автомат» и т.д.); – отгороженность от окружающего мира; – противоречие черт (настороженность – легковерие, застенчивость – бестактность, внешняя бездеятельность – настойчивая целеустремленность) 	<ul style="list-style-type: none"> – при налаживании контакта избегайте излишней напористости; – в начале беседы используйте прием обсуждения какого-либо факта, не имеющего личностную окраску, чтобы выяснить жизненные позиции подростка; – основным признаком установления контакта является момент, когда подросток начинает говорить сам по собственной инициативе; – не стоит останавливать разговаривающегося подростка; – включайте его в различные коллективные формы деятельности; – в учебном процессе учитывайте эффективность индивидуальных заданий с учетом сферы интересов подростка
8.	Эпилептоидный	<ul style="list-style-type: none"> – инертность и вязкость психики, осмотрительны и злопамятны; – повышенная агрессивность; – явления, возникающие при попытках управлять своей агрессивностью (мелочность, регламентирование, постепенная разрядка с периодом подозрительности, интеллектуализация, проекция, вытеснение); – периоды мрачного расположения духа без причины 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляйте во взаимоотношениях с ним терпение, чуткость, тактичность; – найдите ему подходящее дело, отвлекающее его от отрицательных эмоций; – устанавливайте контакт с ним вне периодов его аффективного напряжения; – поощряйте его достижения, авансировать его будущие успехи; – поручайте ему руководство небольшими группами, но не в тех сферах, где он может проявить свой деспотизм
9.	Истероидный	<ul style="list-style-type: none"> – эгоцентризм; – самооценка зависит от мнения окружающих; – дефицит истинных чувств; – что сам демонстрирует, то сам же принимает 	<ul style="list-style-type: none"> – вырабатывайте у подростка представление о демонстративности его поведения с умением распознавать подобное и со стороны окружающих; – помогайте ему постепенно и ненавязчиво преодолевать стремление быть в центре внимания окружающих;

Окончание табл. 3

	Тип	Основные черты	Рекомендации для педагогов и родителей
9.	Истероидный	за истинное, а истинное (как правило, слабое, нежелаемое) не осознается и отвергается, причем нередко с переносом на других; — псевдосуицид, ассоциальные проявления, но без особого риска	— учите подростка осмысливать мотивы своих поступков и искать рациональные пути удовлетворения своих желаний; — побуждайте интерес подростка к своим товарищам, родным и близким; — предоставляйте ему возможность и условия для выхода его эгоцентричных устремлений в социально– полезное русло
10.	Неустойчивый	— слабоволие, трусливость, склонность к аморальным поступкам; — неспособность к напряжению для решения дел, в том числе личных; — жизнь сегодняшним днем; — частое сочетание с психофизическим инфантилизмом или с легкими признаками органического поражения головного мозга	— проявляйте во взаимоотношениях с подростком терпение и такт; — не оставляйте подростка без постоянного внимания, будьте с ним настойчивы и систематичны; — не допускайте разногласий педагогов и родителей, особенно в присутствии подростка; — на подростка благотворно действует хорошо организованный физический труд, который дает ему эмоциональную разрядку и дисциплинирует его
11.	Конформный	— чрезмерное соглашательство; — некритичность	— не используйте гипопротекцию как стиль воспитания, он приводит к асоциальному поведению; — правильным является строгое, требовательное отношение с обеспечением благоприятной микросреды и профилактикой попадания в асоциальные компании

Тест «26-ФЛЭТ» позволяет выявить значения по факторам, которые могут быть предвестником неблагоприятного развития личности ребенка [10]:

1) Доброта/отчуждение (с 1 по 7 утверждение). Высокие оценки по этому фактору характеризуют богатство, яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения ребенка. Особое внимание следует обратить на низкие оценки, они означают, что у ребенка отсутствуют живые эмоции, он чуждается людей, является холодным и жестким.

2) Высокий интеллект/низкий интеллект (с 8 по 28 утверждение). Высокие оценки имеют дети с хорошим уровнем интеллектуального развития, низкие — характеризуют детей с трудом осваивающие новые понятия, имеющие дезорганизацию мышления.

3) Сила «Я»/слабость «Я» (с 29 по 33 утверждение). Высокие баллы присущи постоянным в привязанности, не поддающимся колебаниям настроения детям, низкие являются тревожащим фактором — такие дети неспособны контролировать свои эмоции, капризные и имеют дефицит ответственности.

4) Возбудимость/уравновешенность (с 34 по 40 утверждение). Высокие оценки получают дети, у которых возникают бурные эмоциональные реакции

раздражения, гнева. Поведение детей сильно зависит от их состояния: в спокойном состоянии они могут быть приятными, а при утомлении – обидчивыми и неудовлетворенными. Низкие оценки имеют дети, которые остаются спокойными и уравновешенными даже в неблагоприятных условиях.

5) Настойчивость/покорность (с 41 по 47 утверждение). Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к самостоятельности, игнорировании авторитетов, низкие – о послушности, конформности, пассивности.

6) Беззаботность/озабоченность (с 48 по 54 утверждение). Высокие баллы характерны для бодрых, активных, беззаботных детей, а низкие – озабоченным, ожидающим неудачи, осторожным и слишком серьезным.

7) Высокая совестливость/недобросовестность (с 55 по 61 утверждение). Высокие оценки свидетельствуют о чувстве ответственности, добросовестности, приверженности к правилам. Низкие оценки – о лени, недобросовестности, эгоистичности. Низкие оценки говорят о неблагополучии ребенка, они свойственны правонарушителям и детям с низкими моральными качествами.

8) Смелость/робость (утверждения 62–68). Высокие баллы получают дети смелые, решительные, склонные к острым ощущениям а низкие оценки имеют сверхчувствительные дети, робкие и неуверенные в себе.

9) Мягкосердечность/суровость (утверждения 69–75). Высокие баллы, полученные детьми по этому фактору, свидетельствуют о мягкости и утонченности, богатом воображении. Низкие – о стремлении к высокой успеваемости и дисциплинированности, ориентации на взрослых, агрессивности.

10) Осторожный индивидуализм/интерес к общественным делам (утверждения 76–80). Высокие значения характерны для рассудительных и взвешенных детей, которые отличаются от сверстников, имеют мало друзей, но не меняют своего поведения и не идут на поводу. Низкие оценки получают дети живые, экспрессивные, импульсивные.

11) Культурная зависимость/неприятие культуры (утверждения 81–85). Высокие оценки отличают детей обязательных, понимающих точку зрения взрослых, низкие – характеризуют детей недалеких, с простыми интересами, безответственных, небрежных в выполнении своих обязательств.

12) Подозрительность/доверчивость (утверждения 86–92). Континуум характеристик расположен от настороженности и подозрительности до открытости и доверия, иногда не совсем оправданного.

13) Мечтательность/практичность (утверждения 93–97). Высокие баллы по этой шкале получают подростки, ориентированные только на свои желания, фантазеры, не умеющие ориентироваться на повседневные обязанности. Низкие – получают подростки зрелые, уравновешенные, трезво рассуждающие, правда иногда им не хватает воображения и находчивости.

14) Проницательность/наивность (утверждения 98–104). Высокие оценки характеризуют сдержанных, корректных, вежливых, рассудительных подростков. Низкие – свидетельствуют о грубости, бестактности, прямолинейности, неумении понимать мотивы поведения окружающих.

15) Чувство вины/самоуверенность (утверждения 105–111). Высокие оценки свидетельствуют о преобладании у детей и подростков тревожно-депрессивного фона, что характеризуется подавленностью, озабоченностью, недооценкой своих возможностей. Низкие оценки характерны для веселых, жизнерадостных, уверенных детей.

16) Гипертимность/циклоидность (утверждения 112–118). Высокие оценки присущи детям веселого нрава, приветливых, разговорчивых и открытых. Низкие баллы получают дети с беспричинной сменой периодов разного настроения. Настроение портится по неизвестной причине и на длительное время.

17) Меланхолия/параноид (с 119 по 125 утверждение). Высокие значения свойственны подросткам с пониженным фоном настроения, мрачным и угрюмым. Низкие значения характеризуют активных подростков, которые не очень доверяют окружающим взрослым, умеют настаивать на своем и добиваться желаемого.

18) Хорошее здоровье/плохое здоровье (утверждения 126–132). Высокие оценки присущи подросткам с хорошим здоровьем и физическим развитием, низкие – детям, которые входят в группу риска по состоянию здоровья.

19) Высокий/низкий нейропсихологический статус (утверждения 133–139). Высокие оценки свидетельствуют о хорошем нейропсихологическом функционировании, включая психомоторику, внимание, память и мышление; низкие – о нейрофизиологических дефицитах.

20) Высокое/низкое самоуважение и качество жизни (с 140 по 146 утверждение). Высокие оценки свойственны подросткам, которые уважительно относятся к себе, популярны в коллективе, уверены в себе и окружающих людях. Низкие оценки присущи подросткам с низким самоуважением, с конформными реакциями, социальной деградацией и агрессивностью.

21) Склонность/отсутствие склонности к сексуальным девиациям (утверждения 147–153). Высокие показатели могут быть маркерами наличия подростковых сексуальных девиаций: онанизма, петтинга, ранней половой жизни, подросткового промискуитета и др. Низкие оценки говорят об отсутствии сексуальных девиаций.

22) Алкоголизация–токсикомания/трезвость (утверждения 154–162). Высокие оценки указывают на возможность алкоголизации, наркомании и токсикомании; низкие – на отсутствие зависимости.

23) Делинквентность/правопослушность (утверждения 163–171). Высокие оценки указывают на делинквентное поведение подростка: школьных прогулов, мелкое хулиганство, кража денег у родителей и т.д.; низкие оценки характеризуют законопослушность подростка.

24) Раскаивание/цинизм (утверждения 172–178). Высокие баллы характерны для подростков, которые, совершив бесчестный поступок, испытывают угрызения совести и раскаяние; низкие баллы свидетельствуют о том, что подростки противопоставляют себя обществу, их правонарушения опираются на свойственные им антиморальные представления. Эти подростки агрессивны, жестоки, злобны, и не испытывают страха наказания.

25) Ложь/откровенность (утверждения 179–185). Эта шкала на одном полюсе указывает на возможность сознательного сокрытия фактов (от психолога, врача, родителя), на другом – на искренность, в ряде случаев на щипичное откровение.

26) Наличие/отсутствие сомато-вегетативных и психопатологических расстройств (утверждения 186–194). Шкала свидетельствует о наличии расстройств или нормальном психо-физическом функционировании.

Представленная методика обладает большой прогностической эффективностью и дает обширные данные по отдельным факторам, позволяющим выявить поведенческие отклонения подростка, также позволяет создать профиль личности с указанием акцентуированных типов. Использование методики может дать прогноз относительно поведения и развития подростка, выработать психолого-педагогические подходы к каждому конкретному ребенку и снизить риск насилия по отношению к ребенку.

Вопросы и задания для студентов по 1 главе

1. Перечислите признаки и виды семейного неблагополучия.
2. К каким психологическим последствиям может привести эмоциональная депривация ребенка?
3. Опишите виды семейного насилия.
4. Какие особенности детей могут являться факторами семейного насилия?
5. Раскройте содержание методов выявления и коррекции семейного неблагополучия.
6. Обсудите в подгруппах, чем современные российские семьи отличаются от семей предыдущего поколения?
7. Обсудите, что может входить в содержание воспитательного потенциала семьи?
8. Составьте описание диагностического инструментария для выявления поведенческих характеристик детей-дошкольников (младших школьников, подростков).

Рекомендуемая литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. – М.: Генезис, 2006.
2. Гордеев В.И., Ивахнова А.М., Погорельчук В.В. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков. СПб.: ЭЛБИ-СПб. – 2009.
3. Дворщенко В.П. Характерологический портрет личности. – СПб.: Эко-Вектор, 2015.
4. Уэбстер-Страттон К., Герберт М. Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ – ЖЕРТВ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ И ИХ УЧЕТ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

2.1. Жестокое обращение и признаки посттравматического стрессового синдрома у детей, переживших насилие

Жестокое обращение с детьми – это особый случай насилия по отношению к детям, это специфика отношений, существующих между ребенком и насильником.

.....

Жестокое обращение – это любое действие или бездействие по отношению к ребенку, в результате которого нарушается его здоровье и социальное благополучие, создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляются его права и свободы.

.....

О жестоком обращении с ребенком говорят тогда, когда взрослые, которые должны поддерживать и защищать ребенка, но становятся сами источником опасности. Насилие совершается родителями или их законными представителями (опекунами, попечителями, отчимами, мачехами, работниками интернатных учреждений), т.е. лицами, призванными заботиться о ребенке. Ребенок находится в зависимом от них положении, доверяет им. Наиболее травматичными для детей являются ситуации, когда **ребенок является свидетелем причинения вреда родственнику или близкому ребенку человеку** (насилие, убийство, самоубийство). В этих случаях ребенок переживает не только прямую угрозу собственной жизни и здоровья (или жизни близкого), но испытывает состояние абсолютной беспомощности.

Детям, перенесшим такую травму, в большинстве случаев свойственно наличие всех симптомов ПТСР (навязчивое воспроизведение травматической ситуации, избегание мест, связанных с событием, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение функционирования).

Жестокое обращение с детьми в семье вызывает различные **нарушения во всех сферах жизнедеятельности ребенка:**

– *физиологические нарушения:* расстройства аппетита, сна; множество соматических жалоб;

– *психологические нарушения:* нарушения в познавательной и эмоционально – волевой сферах, а также поведенческие девиации;

– *саморазрушающее поведение* (злоупотребление наркотиками, алкоголизм), непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении; попытки самонаказания (например, самоистязание).

Помимо непосредственного влияния насилия, пережитого в детстве, также может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим

на всю дальнейшую жизнь. Оно может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. В исследовании психологических историй жизни людей, совершающих действия, травмирующие детей, иногда обнаруживается собственный неразрешенный опыт насилия в детстве.

Насилие со стороны близких и родных имеет особо разрушительные и долгосрочные последствия,

Пережитое в детстве насилие не проходит бесследно как для судьбы конкретного человека, так и общества в целом: оно является одной из причин преступности и воспроизводства жестокого обращения с детьми в обществе.

.....

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб. (Всемирная Организация Здравоохранения. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире, 2002).

.....

Это определение соединяет преднамеренность и фактическое совершение акта насилия, независимо от его результата.

Наибольшее распространение получила следующая **классификация насилия**, которая изложена в руководстве по предупреждению насилия над детьми (1997) под редакцией М.Д. Асановой. Выделяется четыре основных типа насилия:

Пренебрежение – это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18-летнего возраста, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

Физическое насилие – это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет.

Сексуальное насилие – это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Психологическое насилие – хронические паттерны поведения, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка.

2.2. Пренебрежение

В первой главе мы уже рассматривали такое понятие, как депривация. Напомним, что это отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу

объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых [38, с. 18]. Депривация – это пренебрежение нуждами детей, неудовлетворение их основных базовых потребностей.

В табл. 5 указаны маркеры, которые помогут специалистам выявить пренебрежительное отношение к ребенку со стороны родителей.

Таблица 5

Диагностические признаки пренебрежения нуждами ребенка

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ
Первый год жизни	Задержка физического развития, повторные инфекционные заболевания, частые госпитализации, нарушения психосоциального развития
Дошкольники	Маленький рост, малый вес, микроцефалия, задержка речевого развития, уровня внимания, эмоциональная незрелость, гиперактивность, агрессивность, импульсивность, неразборчивость в формировании дружеских отношений
Школьники	Плохое здоровье, маленький рост, плохая успеваемость, трудности в обучении, гиперактивность, агрессивность, склонность к уединению, плохие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, деструктивное поведение, энурез, и т.д.
Подростки	Маленький рост, малый вес или ожирение, плохое здоровье, задержка полового развития, употребление алкоголя, токсических средств, воровство, ложь, деструктивное и саморазрушающее поведение

Ребенок, живущий в ситуации пренебрежения, характеризуется специфическим видом и поведением, связанным с недостатком должного ухода, отсутствием контроля и внимания со стороны родителей. Такие дети могут иметь:

1. Утомленный, сонный (часто опухший) вид.
2. Санитарно-гигиеническая запущенность.
3. Наличие чесотки, педикулеза.
4. Склонность к кражам вследствие постоянного голода.
5. Задержка роста и отставание в физическом, речевом и моторном развитии.
6. Привлечение внимания к собственной персоне любым способом, в том числе в неуместной потребности в ласке и внимании.
7. Проявление агрессивности и импульсивности, которые часто сменяются апатией и подавленным состоянием.
8. Трудности в обучении, приводящие к плохой успеваемости.
9. Пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, обусловленная низкой самооценкой.
10. Делинквентность и мастурбации и т.д.

Отсутствие внимания к детям, равнодушие влечет за собой плачевные последствия. Психологами принято выделять три основные сферы психического развития ребенка, на которых в первую очередь отражается депривация: когнитивное, эмоциональное развитие детей, а также сфера межличностных отношений.

Когнитивное развитие брошенных детей

Когнитивное развитие брошенного ребенка страдает больше, чем при любой другой форме жестокого обращения. Брошенность, как правило, возникает там, где с самых первых лет жизни ребенка наблюдается **обедненность внешней среды**, а родители не проявляют интереса к достижениям ребенка. Дефицит в когнитивном развитии сохраняется с раннего возраста до самой школы [23]. В школе такие дети имеют более низкий уровень развития базовых навыков, навыков речи и, счета и чтения.

По сравнению с детьми, страдающими от других форм плохого обращения, брошенные дети дошкольного и школьного возраста, более отвлекаемы, имеют низкую самооценку и хуже всех умеют справляться со стрессом. В подростковом возрасте у таких детей отсутствует инициатива, интерес к учебе. Они имеют повышенную делинквентность и часто употребляют психоактивные вещества.

Эмоциональное развитие брошенных детей

Главное последствие брошенности, которое обнаружено у детей с оставкой в весе — **несформированная привязанность**. В своих отношениях с матерями брошенные дети не чувствуют себя в безопасности и воспринимают их как ненадежных и недоступных. Такие дети хуже других могут справляться с новыми ситуациями и со стрессом.

Брошенные дети, в отличие от детей, с которыми физически жестоко обращались, в отношении к матери проявляют **пассивность**. Хотя в период, когда они начинают ходить, у них тоже наблюдалась гневливость и склонность к сопротивлению.

Отношения с матерью можно назвать **амбивалентными**, они характеризуются сильным противоречием: с одной стороны жажда контакта с матерью, с другой — гнев, вызванный фрустрацией этого стремления.

Межличностное развитие брошенных детей

Пассивность в отношениях с матерью распространяется на их отношения со сверстниками в дошкольные годы. Брошенные дети характеризуются как замкнутые, погруженные в себя, не умеющие отстаивать свои интересы, социально некомпетентные и не способные справиться с трудными межличностными ситуациями.

Детям дошкольного возраста не хватает настойчивости и увлеченности, они склонны к проявлению негативного аффекта и чрезвычайно зависимы от воспитателей и родителей, очень нуждаясь в их помощи и поддержке [45, с. 272]. Дети школьного возраста чаще других детей оказываются изолированными и пассивными, уклоняющимися от социальных взаимодействий со сверстниками и от включения в общие игры.

Проблемы психического развития брошенного ребенка во многом аналогичны проблемам, характерным для детей, страдающих от физического насилия. Но у брошенных детей привязанность приобретает амбивалентную форму, а агрессия сочетается с пассивностью и уклонением от контактов с другими.

К заброшенности ребенка приводит равнодушие родителей, их полное или частичное игнорирование нужд, а иногда и вообще существование ребенка. Попробуем составить характерологический портрет такого родителя.

Портрет равнодушного родителя

В большинстве случаев заброшенности (в отличие от физического насилия) вина лежит на лицах женского пола.

.....
Невнимательные к своим детям матери, в целом, отличаются: юным возрастом, одиночеством, низким экономическим уровнем жизни.
.....

Как правило, равнодушные родители находятся в более сильном, глобальном дистрессе, который иногда является причиной различных психиатрических симптомов. В отличие от «родителей-агрессоров», имеющих импульсивный, периодический характер актов насилия, в случае заброшенности имеет место **хроническая неадекватность**. Невнимательная к своему ребенку мать, как правило, сама имеет большое число неудач, больше неудовлетворенных потребностей, острее чувствует свое одиночество и неудовлетворенность всеми сторонами своей жизни. У таких матерей почти нет друзей, а уровень социальной поддержки явно недостаточен. Это приводит к **замыканию** в себе и **психическому отключению** от всех тягот жизни, в том числе, и ребенка.

Равнодушная к своему ребенку мать также **негативно относится к межличностным отношениям и недооценивает их значимость**. Поэтому она не придает значения своему родительскому поведению и не испытывает желания его менять.

Такие матери часто имеют такие личностные характеристики как низкая самооценочность, занятость собой, склонность впадать в уныние и неадекватные ожидания относительно возрастного развития детей. Многие из них сами страдали от плохого обращения. Те, кто оказался неспособным добиться заботы со стороны других, не могут сами проявлять заботу о своих детях. Часто они блокируют, в защитных целях, осознание страданий своего ребенка, так же как когда-то им пришлось приучить себя к собственному несчастливому детству.

2.3. Психологическое (эмоциональное) насилие

Психологическое (эмоциональное) насилие встречается гораздо чаще и наносит гораздо больший вред личности ребенка, чем это принято считать.

Эта форма насилия включает в себя: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. Как самостоятельная форма жестокого обращения с детьми, психологическое насилие стало предметом исследования специалистов в конце 70 – начале 80-х годов [28, с. 416].

Причинами, вызывающими эмоциональное отторжение ребенка, могут быть: несоответствие ребенка ожиданиям родителей, нежеланный ребенок, чувство вины по отношению к ребенку, сходство ребенка с одним из роди-

телей и использование вторым родителем ребенка в качестве мишени для вымещения собственного конфликта с супругом, формирование в семье психологической защиты по отношению к ребенку «козел отпущения», инфантильность личности родителя, отсутствие ясного определения правил в семье, наличие в родительском сценарии травматического опыта психологического насилия.

Существует несколько сценариев эмоционального насилия, наиболее часто встречаются:

Игнорирование нужд ребенка — лишение его эмпатии, игнорирование потребности в безопасном окружении, поддержке и общении [32, с. 416].

Отвержение выражается в публичном унижении ребенка, предъявлении чрезмерных, несоответствующих его возрасту и возможностям требований, публичной демонстрации отрицательных качеств ребенка, постоянном формировании у него чувства стыда и вины за проявление естественных для них эмоций (страх, плач, гнев и т.д.), жесткой, несообразной возрасту критике.

Угрозы и терроризация проявляются в унижении достоинства ребенка, угрозах наказанием, побоями, угрозах совершения насилия по отношению к ребенку или к тому, кого ребенок любит (по отношению к матери, сестре, брату, домашнему животному), оскорблении ребенка, использовании ненормативной лексики по отношению к нему.

Изолирование формирует установление безосновательных ограничений на социальные контакты ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми, ограничение права ребенка на построение собственных взаимоотношений со сверстниками и отсутствие у ребенка права покидать свой собственный дом (например, родители принудительно переводят ребенка на домашнее обучение).

Развращение предполагает создание мотивации к развитию антисоциального поведения, включая воровство, проституцию, порнографию, поощрение самодеструктивного поведения, вовлечение ребенка в употребление алкоголя и наркотиков

Рассмотрим особенности внешнего вида и поведения ребенка, живущего в ситуации психологического насилия:

1. Длительно сохраняющееся подавленное состояние.
2. Чрезмерная уступчивость.
3. Заискивающее, сверхугодливое поведение.
4. Склонность к уединению.
5. Агрессивность.
6. Отсутствие навыков налаживания взаимоотношений с другими людьми разного возраста, неумения общаться.
7. Угрозы или попытки самоубийства.
8. Высокий уровень тревожности.
9. Нарушения аппетита (стремление в неограниченных количествах потреблять сладкое, либо полное отсутствие желания есть).
10. Низкая самооценка, плохая успеваемость и т.д.

Особенности **межличностного развития** детей, подвергшихся психологическому насилию состоят в следующем: часто встречается низкая социальная компетентность, враждебность в отношении окружающих, избегание социальных контактов. Кроме того, плохое психологическое обращение вызывает отдельные эффекты, с обширными и скрытыми последствиями для развития. Это негативные представления о себе и других (чувства собственной никчемности, отвращения к себе и постоянно угрожающей опасности), подрывающее способность удовлетворения эмоциональных потребностей в текущих и будущих отношениях с окружающими [39, с. 75–82.].

Индикаторами психологического насилия могут служить следующие особенности поведения взрослых:

- нежелание взрослого утешить ребенка, который действительно в этом нуждается;
- публичное обвинение ребенка, бесконечные обвинения, оскорбления, брань (в том числе и нецензурная) в его адрес;
- отождествление ребенка с нелюбимым и ненавистным родственником;
- перекладывание на ребенка ответственности за неудачи взрослого;
- постоянное свехкритичное отношение к ребенку;
- открытое признание в нелюбви;
- ненависть по отношению к ребенку, которая не скрывается, а в определенных ситуациях – подчеркивается.

Особое внимание специалистам, осуществляющим работу по защите прав детей, необходимо обращать на те неблагополучные семьи, которые составляют **группу «риска» по психологическому насилию:**

Можно выделить следующие типы семей:

- а) семьи, где разные формы насилия являются стилем жизни;
- б) семьи с авторитарным стилем воспитания;
- в) проблемные семьи (имеющие детей-инвалидов, малообеспеченные, плохие жилищные условия, наличие безработных и т.д.);
- г) аморальные семьи, в которых родители употребляют алкоголь, наркотики, страдают различными патологиями;
- д) семьи, в которых преобладают психологические или иные проблемы.

А также специалистам необходимо принимать во внимание детский опыт претендентов на замещающие родители, так как каждый третий родитель, из числа тех, кто в детстве подвергался жестокому обращению, жестоко обращается со своими собственными детьми [12, с. 73].

2.4. Физическое насилие

К физическому насилию относят преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями или лицами, их заменяющими, не связанных с несчастным случаем

Признаками физического насилия (и его индикаторами) являются:

1. Резко выраженная боязливость ребенка.
2. Неадекватное поведение ребенка в новых ситуациях и с новыми людьми.

3. Ярко выраженный страх взрослых людей.

4. Признаки физической и психической запущенности, не имеющие адекватного объяснения.

5. Наличие различных травм у детей: переломы черепа и костей, повреждения мягких тканей, ожоги необычной этиологии (например, множественные ожоги от раскаленных предметов, ожоги промежности или ягодич и др.), сильные множественные ушибы, кровоизлияния, следы укусов.

6. Повторные подозрительные повреждения у ребенка.

7. Необъяснимые отклонения в физическом состоянии, связанные с травмами, полученными в прошлом.

8. Отсутствию желания поиска защиты у родителей в устрашающей для ребенка ситуации.

9. Формировании моделей приспособительного поведения.

10. Стремлении к избеганию конфликтных ситуаций и отсутствию знаний и умений для разрешения конфликтов и т.д.

Основные **причины физического насилия** можно разделить на три группы.

.....
Выделяют 3 группы причин жестокого физического обращения с детьми. Первая группа связана с особенностями личности ребенка, вторая – с особенностями личности родителей, третья – затрагивает психологическую атмосферу в семье.
.....

1. *Особенности личности ребенка:* наличие уродства, неизлечимой болезни, инвалидность, умственная отсталость, нарушение психического и физического развития, недоношенные дети, несоответствие личности ребенка ожиданиям родителей, гиперактивность, импульсивность и агрессивность, отклоняющееся от нормы поведение ребенка и т.д.

2. *Особенности личности родителей:* повышенный уровень тревожности, высокий уровень импульсивности, ригидность в поведении, взаимоотношениях, низкий уровень контроля собственных действий и поступков, низкий уровень самооценки, низкий уровень образования, акцентуация характера (эпилептоидного, демонстративного типов), нежелание иметь ребенка и вынужденное исполнение роли родителя, наличие у родителя сценария, который содержит собственный травматический опыт жестокого обращения (месть собственным детям за свое искалеченное детство).

3. *Особенности психологической атмосферы семьи:* отсутствие умений приемлемого и адекватного выражения эмоций и чувств, небольшой опыт (или его отсутствие) позитивного взаимодействия с людьми разного возраста, изменчивость и нестабильность идентификации, большие затруднения родителей при распознавании собственных психологических потребностей и потребностей своих детей, психические заболевания у родителей (депрессии, острые бредовые реакции, тяжелые тревожные расстройства, приводящие к агрессивным и аффективным реакциям).

Рассмотрим **особенности развития детей**, переживших физическое насилие.

Когнитивное развитие детей

Страдающие от физического насилия дети младшего возраста существенно отстают в *когнитивном* развитии, в особенности в **развитии экспрессивной речи**. При переходе в среднюю возрастную группу страдающие от плохого физического обращения дети отстают по уровню **развития речевых и математических навыков** примерно на два года от своего класса; в связи с чем, треть таких детей нуждается в специальном обучении.

Они также составляют непропорционально большую долю в группе детей с различными видами **недостаточной обучаемости**. В подростковом возрасте их отличают более низкие достижения отставание в прохождении учебной программы.

Эмоциональное развитие детей

Дети чаще всего демонстрируют модель **избегающей привязанности**, при которой, испытывая стресс, они воздерживаются от привлечения к себе внимания воспитывающих их взрослых или общения с ними.

Жестокое физическое обращение с ребенком **препятствует нормальному развитию чувства «я»** в первые годы жизни (младенцы, страдающие от плохого обращения, разглядывая свое лицо в зеркале, остаются либо равнодушными, либо проявляют негативные эмоциональные реакции, хотя обычно дети проявляют при этом положительные эмоциональные реакции).

В раннем дошкольном возрасте развитие чувства «я» и осознание индивидуальности других проявляется в способности ребенка говорить об эмоциях и внутренних состояниях. Подвергающиеся плохому обращению дети второго и третьего года жизни имеют бедный **лексикон для передачи внутренних состояний**, то есть такие дети знают меньше слов для описания эмоциональных состояний, в особенности отрицательных эмоций, чем дети, с которыми хорошо обращаются. Долговременные последствия этого – недостаточный доступ к эмоциям и неспособность их регулировать.

В школьные годы дети продолжают проявлять дефицитарность в способности распознавать и реагировать на эмоции других людей, демонстрируют плохую **эмоциональную регуляцию**, проявляющуюся либо в чрезмерном, либо в недостаточном контроле над эмоциями.

У подвергавшихся жестокому физическому насилию мальчиков часто наблюдаются агрессивность, неповиновение и другие расстройства поведения [9, с. 88].

Депрессия и низкая самооценка, также проявляются (хотя и не исключительно) у девочек.

Депрессивные расстройства чаще формируется в том случае, если плохое обращение возникает **до наступления ребенку 11 лет**, когда дети зависят от своих родителей, которые должны обеспечить формирование у них чувства межличностного доверия и личной компетентности (или самоэффективности).

В то же время бывают случаи, когда некоторые из таких детей демонстрируют **нереалистично завышенную самооценку**, которая служит примитивной защитой от чувств собственного бессилия и неадекватности.

Однако такая завышенная оценка себя является хрупкой и легко разрушаемой защитой.

Ничуть не ослабевая с течением возраста, эмоциональные и поведенческие проблемы детей, подвергавшихся жестокому обращению, в подростковом возрасте еще более усиливаются.

.....

Испытанная в детстве жестокость – надежная предпосылка депрессии, низкой самооценки, расстройств поведения и антисоциального поведения в период отрочества и юности.

.....

Межличностное развитие детей

Дети, с которыми плохо обращались, бурно реагируют на малейшую провокацию и склонны при наличии даже самых слабых признаков недоброжелательного отношения проявлять агрессию. Они имеют слабо развитые **навыки решения межличностных проблем** и демонстрируют **враждебность**.

Испытавшие жестокое обращение дети предполагают, что другие замышляют против них что-то плохое. Проблемное поведение таких детей способствует формированию у них **плохой репутации среди сверстников**. Они часто **отвергаются сверстниками**, их реже, чем других, выбирают в товарищи по играм, и они получают наименьшую социальную поддержку со стороны одноклассников [12, с. 67].

Непринятие сверстниками лишь усиливает агрессивность таких детей.

Влияние жестокого обращения на поведение подростков отмечено и в установлении отношений с противоположным полом. Они более склонны проявлять в словах и действиях **оскорбительное отношение к девушкам**.

Обратимся к **психологическому портрету физически жестокого родителя**.

Типичная физически жестокая мать: родила первого ребенка до 19 лет; к тому же, она переживает высокий жизненный стресс, имеет низкий экономический уровень жизни.

Физически жестокие матери чрезвычайно **тревожны, гневливы, занимают обвиняющую позицию, эмоционально неустойчивы**.

Недостаточная подготовленность к **выполнению родительских функций** – отсутствие знаний о развитии ребенка, сосредоточенности на своем ребенке и адекватных ожиданий в отношении родительской роли.

Жестокие родители склонны к **когнитивным искажениям** в своих мыслях о детях. Например, они приписывают ребенку отсутствующего у него намерения «насолить» родителю своим поведением («Он *знал*, что это должно вывести меня из равновесия») или каких-то внутренних, устойчивых отрицательных черт («Она – подлиза!»), либо дискриминирующих недостатков, перенося негативные чувства к другим на восприятие ребенка («Он весь в отца»).

Родитель, воспринимающий плохое поведение ребенка как *злонамеренное*, еще больше расстраивается, но вместе с тем *находит оправдание* своей агрессии.

Признаки поведения родителей – агрессоров:

1. Несоответствие состояния ребенка его описанию со стороны родителя.
2. Необъяснимая отсрочка в обращении родителей ребенка за помощью в лечебное учреждение.
3. Попытка обвинения ребенка в нанесении себе ущерба.
4. Несформированная родительская роль и отсутствие желания и возможности в ее формировании.
5. Отказ от посещения ребенка, который находится в стационаре.
6. Неадекватная реакция родителей на телесные повреждения у ребенка.
7. Использование большого количества психологических защит во взаимодействии членов семьи.

2.5. Сексуальное насилие

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые акты сексуального характера с целью получения сексуального удовлетворения или выгоды. В результате таких действий наносится вред физическому и психическому здоровью ребенка, его психосексуальному развитию и появляются отклонения в поведении, затрудняющие социальную адаптацию [38, с. 30].

Принято выделять контактное и неконтактное сексуальное насилие:

К контактному насилию относят:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным и оральным способом;
- мануальный оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон тела ребенка;
- введение различных предметов во влагалище или анус;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребенка и взрослого.

К неконтактному сексуальному насилию ребенка относят:

- демонстрацию эротических и порнографических материалов;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- демонстрацию обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (экспозиционизм);
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуаеризм);
- принудительное раздевание ребенка.

К сексуальному насилию детей также необходимо отнести сексуальную эксплуатацию ребенка и вовлечение ребенка в проституцию.

Большинство детей не могут оказывать сопротивление сексуальным посягательствам взрослых в силу своих возрастных, индивидуально-психологических особенностей, различных форм зависимости от взрослых [17, с. 3].

К группам риска семей по сексуальному насилию относятся:

Семьи с патриархально-авторитарным укладом жизни – для них характерным является власть и контроль со стороны главы семьи; использование

физического насилия как воспитательной меры; отсутствие альтернативных путей для сексуального удовлетворения и т.д.

Конфликтные семьи характеризуются отсутствием доверительных отношений между взрослыми; неудовлетворенностью родителей супружескими отношениями, что приводит к различным формам психологического насилия к членам семьи; недостатком у детей знаний по сексуальному образованию, что делает ребенка более уязвимым для любого вида насилия.

Неполные семьи: отчим или сожитель матери и ребенок долгое время живет без родного отца. В этом случае табу на инцест не так сильно выражен, кроме того, для детей характерна депривация и отсутствие знаний о полоролевых функциях в семье.

Семьи с инвалидами, где отсутствует должный присмотр за детьми, что приводит к недостаточности эмоциональной близости между детьми и родителями, и к их социальной изоляции.

Неблагополучные семьи, в которых родители или один из них являются алкоголиками или наркоманами. Для этих типов семей характерным является расторможенность сексуальных влечений, снятие табу на сексуальные отношения с детьми, что приводит к разрыву эмоциональных связей между членами семьи. Как правило, такие семьи живут изолированно, не поддерживая контактов с другими родственниками.

Рассмотрим какие последствия имеет сексуальное насилие над детьми:

Когнитивное развитие детей

Дети, в отношении которых совершались акты сексуального совращения, не обнаруживают ухудшения учебной деятельности по таким показателям как школьные отметки и оставление на повторное обучение. Однако они оцениваются учителями как имеющие, в целом, более низкую **академическую успеваемость**, включая пониженную установку на задачу, уклонение от учебной работы и повышенную отвлекаемость. Такие дети сталкиваются с трудной задачей переработки негативного опыта таким образом, чтобы его можно было правильно понять и интегрировать в свои развивающиеся схемы себя и других. Адекватное понимание случившегося может дополнительно осложняться искаженными обоснованиями, которые растлитель дает своим действиям: он часто говорит жертве, что изнасилование — это «любовь» и «нормальное явление», а болезненный и отвратительный для ребенка половой акт — это «удовольствие», и что рассказывать о случившемся — значить быть «плохим».

В результате у детей возникает чувство собственного **бессилия**, **внешнего локуса контроля** и **самообвинения**, что является критерием тяжести симптомов у переживших сексуальное насилие девочек.

Эмоциональное развитие детей

Дети сталкиваются с трудной задачей переработки негативного опыта таким образом, чтобы его можно было правильно понять и интегрировать в свои представления о себе и других [40, с. 45].

В дошкольном возрасте наиболее частыми симптомами являются **тревога** и **замкнутость**. К среднему детству от 28 до 67 % пострадавших девочек обнаруживают признаки, удовлетворяющие критериям для диагностики **депрессии**.

От 50 до 100 % перенесших сексуальное насилие детей удовлетворяют критериям для диагностики **посттравматического стрессового расстройства**. Многие острые симптомы сексуального насилия напоминают общие **реакции на стресс** и включают головную боль, боль в животе, потерю аппетита, энурез, рвоту, ощущение болезненности прикосновений.

У маленьких детей эмоциональные проблемы могут включать **регрессию** и утрату связанных с возрастным развитием достижений (ночное недержание мочи, цепляние за родителя, приступы гнева, боязливость), **бессонницу** и **ночные кошмары**. В подростковом возрасте признаки серьезного нарушения, связанного с перенесенным сексуальным насилием, включают **расстройство питания, злоупотребление психоактивными веществами, членовредительство и побеги из дома**.

Сексуальное насилие приводит к **личностным расстройствам детей**.

Дошкольники характеризуются тревогой, уходами, избегающим поведением, депрессией, чрезмерным контролем, боязливостью, агрессией, анти-социальным и малоконтролируемым поведением.

Дети школьного возраста – им характерны страхи, агрессия и аутоагрессия, наличие большого количества школьных проблем, гиперактивность, регрессивное поведение, невротическое и общее психическое заболевание.

Подростки – имеют сексуализированное поведение, отвращение к собственному телу, утрату потребности в соблюдении гигиенических навыков, депрессию, суицидальное и самоповреждающее поведение, побеги из дома, злоупотребление алкоголем, наркоманию, быстрое снижение школьных успехов, агрессию и аутоагрессию, различные многочисленные соматические жалобы [40, с. 47].

Сексуальное насилие влечет за собой **ряд психологических последствий**.

Выделяются **три степени тяжести последствий сексуального насилия** [47, с. 87].

Первая степень: дети демонстрируют осведомленность в сексуальных отношениях, которая не соответствует их возрасту, проявляют большой интерес к этим отношениям (сексуальная озабоченность).

Вторая степень: дети совершают сексуальные действия, направленные на самих себя – демонстрация интимных частей тела, мастурбация и т.д.

Третья степень: дети вовлекают в сексуальную активность других детей или взрослых, при этом могут проявлять агрессивность в форме употребления алкоголя и наркотиков, уходах из дома, попытках суицида. Нередко наблюдаются личностные расстройства, психические заболевания.

Рассмотрим **психологический портрет родителя-насилыника**.

Эмоциональная проблемность насильника бывает вызвана:

- слабой психосексуальной идентификацией;
- задержкой психосексуального развития;
- отсутствием чувства власти и контроля во взаимоотношениях с взрослыми партнерами;
- низким социальным интеллектом, низкой самооценкой.

Для этих насильников характерно наличие раннего опыта сексуального возбуждения от контакта со взрослым, зафиксированного в сексуальных фантазиях.

Многие насильники не способны удовлетворять собственные сексуальные потребности из-за неудач при гетеросексуальных контактах со взрослыми партнерами, часто им присуща неудовлетворенность супружескими отношениями.

У детей, переживших сексуальное насилие выявлена **динамика травматизации**.

1. *Травматическая сексуализация*. Ребенок может усвоить, что секс-средство манипулирования другими в целях удовлетворения неподобающих потребностей. Поведенческие последствия могут включать сексуальную озабоченность, раннее или агрессивное сексуальное поведение либо промискуитет, с одной стороны, и сексуальные дисфункции и избегание сексуальной близости, с другой стороны.

2. *Предательство*. Предательство касается открытия детьми того, что человек, которому они доверяли и от которого зависит их жизнь, причинил им вред.

Он также может понять, что любимый им взрослый человек обошелся с ним жестоко. Ребенок также может чувствовать, что его предали другие члены семьи, которые не защитили его или не поверили, либо отказали ему в своей поддержке. Предательство может вести к различным аффективным реакциям, таким как депрессия, переживание горя, вспышки гнева и враждебности. Маленькие дети могут, в частности, буквально цепляться за взрослого в силу сильной потребности в восстановлении чувства доверия. Предательство может вызвать недоверие ребенка к другим людям, а впоследствии ослабить способность взрослого оценивать благонадежность окружающих.

3. *Бессилие*. Это происходит, если в телесное пространство ребенка неоднократно вторгаются против его воли, и если насилие предполагает принуждение или манипулирование со стороны взрослого.

Чувство бессилия может вызывать **два противоположных эффекта**. Ребенок может испытывать тревогу или беспомощность и воспринимать себя в качестве жертвы. Для того, чтобы защититься от этих ужасных чувств, он может впасть в другую крайность и идентифицироваться с агрессивным насильником, или, в менее драматичных случаях, развить повышенную потребность в доминировании и контроле над любой ситуацией. **Поведенческими проявлениями бессилия** могут быть различные невротические симптомы, такие как ночные кошмары, фобии и расстройство питания, наряду с побегами из дома и прогулами школьных занятий.

4. *Стигматизация*. Под стигматизацией понимаются такие отрицательные клише, как испорченность, постыдность и виноватость, которые передаются ребенку и со временем включаются в «я-образ».

Психологические последствия проявляются в чувстве вины и стыда, а также снижении самооценки. Стигматизация может сформировать у ребенка чувство отличия от всех других («инаковость») и постоянный страх быть отвергнутым, если правда откроется.

Вопросы и задания для студентов по главе 2

1. Дайте определение понятия «жестокое обращение с ребенком».
2. Какие виды семейных нарушений вызывают жестокое обращение с ребенком?
3. Перечислите виды насилия (по М.Д. Асановой).
4. К каким нарушениям в когнитивном, эмоциональном развитии, а также в области межличностных отношений приводит заброшенность детей? Психологическое, физическое и социальное насилие?
5. Перечислите причины эмоционального отторжения родителями ребенка
6. Обсудите в подгруппах, какими признаками вы можете расширить таблицу 5 «Диагностические признаки пренебрежения нуждами ребенка»?

Рекомендуемая литература

1. Захарьева И.А. Нет насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков). – СПб.: изд-во СПб. Университета МВД России, 2000.
2. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
3. Мельниченко С.А. Предотвращение жестокости по отношению к женщине и детям // Семья в России. 1996. № 2.
4. Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Сост. и ред. О.М. Здравомысловой. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
5. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008.
6. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Учебное пособие. Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). – М., 2007.

Глава 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОСЛЕДСТВИЙ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

3.1. Работа с неблагополучной семьей как профилактика насилия

Работа с семьей, испытывающей различного рода неблагополучие – самый важный этап профилактики насилия в семье.

Т.И. Шульга описывает **четыре шага** специалиста в работе с семьей [46]:

Первый шаг – осознание существующих проблем. Специалисту важно понять, почему семья не хочет никаких перемен в жизни. Он должен видеть, куда уходит положительный потенциал семьи, на что она растрчивает свои силы, которые могли бы быть направлены на выполнение семейных функций, в том числе воспитательных.

Второй шаг – работа с окружением семьи, поиск лиц, могущих оказать поддержку семье и направить внимание семьи на выполнение воспитательных функций.

Третий шаг в работе специалиста направлен на анализ того, как члены семьи отрицают травму и вытесняют проблемы и чувства, связанные с ней. Подавленные чувства блокируют формирование теплых привязанностей, отсутствие которых погружает членов семьи в состояние ярости, агрессии, недовольства и т.д.

Четвертый шаг направлен на выявление насилия и пренебрежения по отношению к детям и другим членам семьи. В такой семье специалисты находят заброшенных детей, которые нуждаются в защите и опеке. Семья не выполняет своих функций, так как все силы семьи уходят на то, чтобы пережить и скрыть факт насилия от специалистов.

С семьями, в которых выявлено жестокое обращение с детьми, работает целая **группа специалистов** из разных служб и ведомств, так как семья нуждается в комплексной помощи.

В прил. 6 приведен базовый опросник по изучению осведомленности специалистов о проблеме насилия [33]. Опросник может оказать помощь специалистам в анализе того, насколько остро стоит проблема насилия в вверенных им территориальных единицах, как организовано взаимодействие служб, насколько они четко и согласованно работают, какие есть потребности в услугах служб защиты детей у населения и насколько они доступны, о степени подготовки специалистов к работе с проблемой насилия в семьях.

Несмотря на то, что в течение какого-то периода времени сами члены семьи не могут взять на себя заботу о своей семье, перекладывая ее на плечи специалистов, важной задачей является **передача ответственности** за свое физическое, социальное и психологическое благополучие **самой семье**.

Необходимо отметить, что работать с неблагополучными семьями крайне сложно ввиду комплексности ее проблем, эмоциональной ранимости и закрытости ее участников. Поэтому необходимо быть крайне внимательным к семье не торопить события; поэтапно, предельно четко и понятно для членов семьи ставить и согласовывать с ними задачи; контролировать ситуацию принятия помощи и корректировать свои действия, если оказывается сопротивление в принятии помощи.

Зарубежный опыт демонстрирует эффективную **модель работы с семьями, имеющими ребенка с поведенческими расстройствами**.

Эта модель состоит из нескольких этапов [42]:

Этап 1. *Признание проблем в семье*. Родителям сложно признать существующую ситуацию, они полны противоречивых чувств и реакций. Особое внимание специалистов должно быть приковано к переживанию родителями гнева, страха потерять контроль, самобичеванию, депрессии и изоляции.

Этап 2. *Замена отчаяния надеждой*. На этом этапе родителей учат новым стратегиям воспитания, ненасильственным методам дисциплины.

Этап 3. *«Укропление мечты»*. На этом этапе родители сталкиваются с фактом, что чудес не бывает и осознают, что им придется умерить свои ожидания относительно ребенка, быть реалистичными и не торопить события. Несмотря на временное улучшение отношений с ребенком, родителям объясняют, что хроническая природа проблем будет требовать к себе постоянного внимания.

Этап 4. *«Подгонка обуви под размер»*. Родители уже хорошо владеют воспитательными методами и технологиями, но могут возникнуть трудности с пониманием того, как их использовать на практике, применительно к своей семье и возрасту ребенка. На этом этапе происходит адаптация воспитательного арсенала к конкретному ребенку.

Этап 5. *Эффективные копинг-стратегии*. Родители начинают демонстрировать в реальной жизни семьи свою эффективность. Овладение эффективными копинг-стратегиями предполагает, что родители привыкли к трудной работе родителя-воспитателя, научились принимать и уважать ребенка, знают как восстанавливать силы и получают поддержку от специалистов родителей во время групповой формы работы, вследствие чего снижается ощущение социальной изоляции.

Эффективная работа с родителями в рамках вышеописанной бихевиористической модели предполагает **обучение родителей игре с детьми**. В игре происходит эмоциональное сближение родителя и ребенка, начинает формироваться интерес друг к другу и доверие. Также родитель отрабатывает навыки похвалы, установления границ с ребенком. Применительно к некоторым детям с поведенческими расстройствами – эффективны материальные и социальные вознаграждения. Оппозиционно настроенные дети используют целый арсенал раздражающих форм поведения: они ноют, спорят, дразнят, устраивают истерики. Родители таких детей научаются использовать **игнорирование** таких форм поведения своих детей. Часто этого достаточно чтобы подобное поведение исчезло. Игнорирование не означает полного

прерывания контакта с ребенком, это достаточно сложный навык, основанный на нескольких правилах:

- Родитель должен избегать прямого зрительного контакта с ребенком и обсуждений.

- Отойти от ребенка на расстояние, но оставаться в этой же комнате.
- Быть мягким, когда игнорирует.
- Быть последовательным
- Сочетать игнорирование с отвлечением внимания ребенка.
- Вновь начать общаться с ребенком, как только плохой эпизод завершится.
- Использовать игнорирование для ограниченного количества форм поведения.

- Уделять внимание хорошему поведению ребенка.

Принцип игнорирования как воспитательной меры основан на том, что поведение ребенка поддерживается вниманием, которое ребенок получает. Когда же родители внешне не реагируют на оппозиционное поведение ребенка, мотив такого поведения у ребенка пропадает.

.....

Как воспитательную меру можно использовать игнорирование плохого поведения ребенка, а не его чувств и эмоций.

.....

Крайней формой родительского игнорирования является **тайм-аут**. Использовать его надо крайне редко, только в случаях проблем высоко накала: драки, пинки и другое разрушительное поведение. Тайм-аут – это **кратковременное** удаление ребенка от всех источников положительного подкрепления, особенно от внимания взрослых. Несмотря на дискомфортность этого метода для родителей и детей, он предупреждает родителей от тех негативных и бесполезных воздействий на ребенка, которые многие родители уже прошли: шлепки, угрозы, крики, переходящие в бессилие и отвержение ребенка.

Специалистам, работающим с родителями детей с поведенческими расстройствами важно обучить родителей тому, как сделать так, чтобы **дети отвечали за совершенные ошибки и помогли родителям исправлять их последствия**. И, наконец, родители должны понимать, что они являются примером для своих детей, которые «считывают» и повторяют их собственное поведение. Если родители ведут себя агрессивно, применяют насилие по отношению к детям, конфликтуют со своими близкими и вне круга семьи – именно такое поведение будут повторять дети.

Интересным представляется теоретическая модель помощи проблемным семьям, соотнесенная с методами терапии и представленная К. Уэбстер – Страттон.

В данной работе мы представим схему усеченной, выделив из нее только факторы риска, методы терапии и опосредующие факторы [42, с. 71].

Факторы риска проблемных семей, соотнесенные с методами терапии (по К.Уэбстер – Страттон)

Факторы риска	Методы терапии	Опосредующие факторы
Факторы риска, связанные с ребенком: – гиперактивность и проблемы с концентрацией внимания; – негативные атрибуции; – неразвитые социальные навыки; – неразвитые навыки решения проблем	Тренинги для детей с использованием видеозаписи. Семейные тренинги	Развитие социальной компетентности ребенка
Факторы риска, связанные с семьей и окружением: – депрессия; – разлад между супругами; – изоляция/недостаток поддержки; – высокий уровень факторов стресса (негативные события, низкий социально– экономический статус); – неразвитые навыки адаптации; – неэффективные навыки воспитания	Семейные тренинги. Тренинги на базе школы	Компетентность родителей в вопросах воспитания и поддержка семьи
Факторы риска, связанные со школой: – отсутствие у учителей эффективных навыков управления поведением; – низкий уровень взаимодействия с родителями	Семейные тренинги. Тренинги на базе школы. Тренинги для детей	Компетентность учителей и позитивные связи между семьей и школой

Важным направлением профилактики насилия над детьми в семье является работа с эмоциональными проблемами родителей. В Центре по подготовке замещающих семей МГОУ разработан тренинг эмоциональной устойчивости родителей, представленный в прил. 7.

Тренинг направлен на повышение стрессоустойчивости и эмоциональной культуры родителей. Во время тренинга родители обучаются распознавать свои эмоции и эмоции ребенка, овладевают навыками регуляции своего эмоционального состояния в сложных ситуациях взаимодействия с ребенком.

3.2. Общие рекомендации по работе с детьми, пережившими жестокое обращение

Существует миф о том, что «дети, лишенные любви и заботы родителей, готовы полюбить и довериться любому взрослому, который проявит к ним хоть немного внимания».

.....

Ребенок, уже испытавший в своей жизни предательство, далеко не сразу начинает доверять и открываться взрослому, а долгое время испытывает его «на прочность». Психологическая работа с таким ребенком очень длительный и деликатный процесс.

.....

Если же ребенок попадает к специалистам только в подростковом возрасте, то, как правило, за ним уже тянется «шлейф» правонарушений, у него есть устойчиво закрепившаяся модель поведенческих девиаций и защитная агрессивность. Такой подросток уже сформировал вокруг себя защитную «мембрану».

.....
Каждый ребенок реабилитируется в своем темпе, по индивидуальной программе.
.....

Если обращение за помощью произошло по истечении определенного времени и уже сформировались психологические последствия (невроз или другие патологии), работа строится по тем же этапам, но требует большей длительности и осторожности.

«Асимптоматические» дети подавляют аффективные переживания, либо травматизация наступает спустя довольно длительный срок на последующих стадиях развития, когда их статус детей – «жертв» становится более значимым как для них, так и для окружающих.

Любая коррекционная деятельность должна строиться с учетом возрастного этапа и особенностей социальной ситуации ребенка. В табл. 7 представлены основные направления работы специалистов с детьми, испытавшими насилие, а также формы работы с их родителями.

.....
Чем больше времени проходит с момента травматической ситуации, тем более квалифицированная помощь требуется для коррекции психологических проблем ребенка.
.....

Жизненный опыт ребенка, включающий перенесенные потери, травмы, жестокое отношение и пренебрежение, а также их последствия, безусловно, влияет на поведение ребенка. Переход от психологического к социальному уровню достаточно условен. Психологических свойств личности, как отмечал Б.Ф. Ломов (1984), вне системы общественных отношений, в которую эта личность включена, просто не существует.

Люди учатся определенным типам поведения, на их жизненные ценности оказывают влияние общество и субкультура. Семья является для ребенка и микро и макрокосмосом.

.....
Обстановка в семье ребенка является одним из самых сильных факторов, влияющих на его поведение.
.....

Чаще всего дисциплина призвана исправить или изменить нежелательное или неприемлемое поведение.

Однако важно распознавать причины поведения ребенка. Для этого специалистам и родителям/лицам, замещающих родителей необходимо:

Таблица 7

Направление работы специалистов с детьми, перенесшими насилие и их родителями

		Возраст 3–7 лет	
Тип жестокого обращения	Проблемное «поле» ребенка	Направление работы специалистов	
		с детьми	с родителями
1	2	3	4
Депривация основных нужд и потребностей	Беспомощность и пассивность; генерализованный страх; познавательные трудности (не может понять); регрессивные симптомы; трудности распознавания собственных состояний; недостаточность вербализации—элективный мутизм, несформированность познавательной активности	Создание безопасной и развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность; • конструирование, лепка, аппликация; • элементарный труд; • восприятие сказки; • общение; • учение. Арт-терапевтические методики работы. Взаимодействие с ребенком через травматическую игру. В травматической игре ребёнок, воссоздаёт травмирующую ситуацию и действует в ней, выполняя определённую роль, соотнося значения, которые он при этом придаёт окружающим персонажам. обеспечение ребенку возможности играть, рисовать	1. Формирование правильных родительских установок в работе с «равнодушным» родителем. 2. Обучающие – просветительская деятельность: – обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, пищи ребенку; – значимости тактильных взаимодействий с ребенком; – обеспечение защиты со стороны взрослых; – формирование у ребенка чувства собственной нужности «Мы вместе. Мы заботимся о тебе. Мы всегда будем заботиться о тебе». 3. Помощь и родителю, и ребенку в проявлении своих чувств
Психологическое насилие	Подавленное состояние; Чрезмерная уступчивость и пассивность; неумение общаться; склонность к уединению; высокий уровень тревожности; нарушения аппетита; познавательные трудности (не может понять)	Основная «мишень» работы: – завладеть вниманием ребенка; – возбудить его любознательность; – стимулировать его воображение; – помочь понять самого себя, свои желания и эмоции задевать все стороны личности ребенка; – способствовать повышению уверенности ребенка в себе и в своем будущем. Знакомство с названиями общих эмоциональных реакций. Изобразительная деятельность позволяет	Помощь в осознании собственных внутрилличностных конфликтов и осознании разрушительной родительской стратегии. Терпеливое отношение к временным проявлениям травматического поведения. Необходимость терпеливого и многократного пояснения ребенку непонятных ему вещей. Стимуляция выражения страха, гнева, печали при поддерживающем присутствии взрослого.

Продолжение табл. 7

1	2	3	4
Психологическое насилие		ребенку через линию выразить эмоции и движения. Формирование позитивного «я – образа» у ребенка. Сказка как психотерапия, в которой намечается трасса тех действий, которые должен осуществить ребенок. Формирование навыков бытового труда, необходимых для развития «самостоятельности»	Превращение трудовых операций в своеобразную игру для ребенка
Физическое насилие	Резко выраженная боязливость ребенка. Неадекватное поведение ребенка в новых ситуациях и с новыми людьми. Необъяснимые отклонения в физическом состоянии, связанные с травмами, полученными в прошлом. Модели приспособительного поведения; отсутствие желания поиска защиты у родителей	Раскрыть недостаточный доступ к эмоциям у ребенка и способность их регулировать. Коррекция эмоциональной сферы. Эмоциональная жизнь дошкольника связана с господством чувств над всеми сторонами деятельности ребенка. Выделение и осознание правила, как средства овладения своим поведением. Осознание своего поведения и своих чувств. Формирование нравственных и коммуникативных способностей	Сформировать умения приемлемого и адекватного выражения эмоций и чувств. Необходимость позитивного взаимодействия с людьми разного возраста. Помощь в распознавании собственных психологических потребностей и эмоциональных состояний. Поощрение конструктивных действий в адрес ребенка
Возраст 8–11 лет			
Тип жестокого обращения	Проблемное «поле» ребенка	Направление работы специалистов	
		с детьми	с родителями
Депривация основных нужд и потребностей	Поглощенность собственными переживаниями, «уход в себя», чувство измененности, вызванное собственной реакцией горя;	Помощь в выражении скрытых переживаний. Проявление поддержки, заботы, преодоление сильного чувства одиночества. Помощь в вербальном и невербальном выражении чувств. Укрепление позитивных чувств ребенка в отношении	Обучающе-информационная работа, направленная на понимание длительности формирования доверительных отношений с ребенком и временности проявлений травмогенного поведения.

Продолжение табл. 7

1	2	3	4
Депривация основных нужд и потребностей	специфические страхи; нарушения концентрации внимания, познавательная пассивность	самого себя. Формирование чувства уверенности у ребенка в получении поддержки и поощрения в совместной работе. Коррекция страхов быть отвергнутым и покинутым	Выработка правильных систем оценивания, поощрений и наказаний ребенка. Выработка и развитие социальных качеств личности ребенка
Психологическое насилие	Озабоченность своей ответственностью и/или виной; забота о своей безопасности; соматические жалобы; расстройство привычек питания; страх быть подавленным своим переживанием; страх будущего	Стимуляция выражения страха, гнева, печали. Повышение самооценки, подкрепление успешных действий ребенка. Преодоление страхов ребенка. Установление терапевтического единства с ребенком. Выражение и контроль агрессии. Переформулирование проблем и негативных установок. Формирование независимости, уверенности в себе. Коррекция умений и навыков, необходимых для формирования доверительных отношений со взрослыми и сверстниками	Работа над восстановлением чувства собственного достоинства и положительного представления о самом себе. Помощь в определении психологических ресурсов ребенка. Осознание собственной мотивации к участию в процессе реабилитации ребенка. Понимание эмоциональной нестабильности в поведении ребенка как неизбежного следствия жестокого обращения
Физическое насилие	Депрессивные расстройства, отсутствие социальной поддержки со стороны педагогов и одноклассников, отсутствие навыков решения межличностных проблем; агрессивность, враждебность, отсутствие способности распознавать и реагировать на эмоции других людей	Разрешение говорить о травме. Выражение и контроль агрессии. Исследование базовых потребностей в психологической безопасности, любви, принадлежности к группе. Коррекция негативистической демонстративности, как результата отвержения ребенка сверстниками. Обучение навыкам коммуникации и эмпатии. Между желанием и действием «встраивать» переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка. Упражнение в социальных ролях, познание мира взрослых в его социальном значении	Преодоление отчужденности и нейтрализация аффективного состояния ребенка. Для ослабленных детей необходимость медицинской реабилитационной помощи (шадящий режим, лечение в санатории, и т.д.). Установление правил как гаранта безопасности ребенка. Необходимость обсудить с ним суть каждого правила и основных норм и ограничений. Формирование у ребенка чувства причастности

Продолжение табл. 7

1	2	3	4
Сексуальное насилие	Неадекватное понимание случившегося; чувство собственного бессилия; внешний локус контроля; самообвинения; дети демонстрируют осведомленность в сексуальных отношениях, которая не соответствует возрасту, проявляют интерес к этим отношениям; пониженная установка на задачу; уклонение от учебной работы; повышенная отвлекаемость; неадекватное социальное поведение; невротические расстройства	Помочь идентифицировать испытанные телесные ощущения. Формирование пространства надежной безопасности, развивать у ребенка способность проявлять доверие, коррекция познавательных искажений. Раскрытие «хороших» и «плохих» тайн. Коррекция умений и навыков, необходимых для формирования доверительных отношений со взрослыми. Моральное развитие, состоящее в усвоении нравственных норм и правил, становлении моральных эмоций, регулирующих поведение, таких как стыд, совесть, чувство вины и эмпатия	Формирование у ребенка чувства безопасности и психологического комфорта. С установлением доверительных отношений поощрение ребенка к свободному обсуждению своих личных проблем, оказывая ему при этом поддержку и способствуя его выздоровлению. Быть готовыми к тому, что иногда в процессе реабилитации наступает замедление или даже регресс. В таких случаях необходимо скорректировать разработанные правила совместно со специалистами
Подростковый возраст			
Тип жестокого обращения	Проблемное «поле» ребенка	Направление работы специалистов	
		с подростком	с родителями
Депривация основных нужд и потребностей	Педагогическая «запущенность», проблемы со здоровьем, несформированность социальных навыков и навыков самообслуживания, неадекватное поведение, психические расстройства	Выявление степени опасности нахождения ребенка в семье. Основные цели для всех типов жестокого обращения: развитие ответственности, самоконтроля и позитивного поведения. Тренинг «социальных умений»: использование методов: 1) моделирования, предполагающего демонстрацию примеров адекватного поведения;	Комплексная работа со специалистами центра реабилитации и служб сопровождения. Психологическое просвещение родителей: 1. Формирование у родителей представления о том, что им принадлежит решающая роль в выявлении и профилактике травматического поведения детей.

Продолжение табл. 7

1	2	3	4
<p>Депривация основных нужд и потребностей</p>		<p>2) ролевых игр, предлагающих ситуации, требующих базовых умений; 3) установление обратной связи – поощрение позитивного поведения; 4) перенос навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку</p>	<p>2. Осознание роли взаимоотношений в семье, стиля семейного воспитания в возникновении и закреплении заниженной самооценки, негативного «я – образа» ребенка, трудностей волевых усилий, тенденций к самообвинению, аутоагрессии и виктимному поведению. 3. Знания о влиянии на детей проблем близких взрослых, их общего эмоционального состояния, их самооценки. 4. Осознание значения у детей и подростков уверенности в собственных силах, ощущение собственной компетентности</p>
<p>Психологическое насилие</p>	<p>Низкий уровень самооценки, низкий уровень образования, склонность к уединению различные формы гетеро и аутоагрессии, желание и планы мести, страх казаться ненормальным, чувство уязвимости и других эмоциональных реакций, виктимное поведение, побеги из дому</p>	<p>Помощь в осознании того, что виктимное, саморазрушающее поведение – попытка заблокировать свои реакции и заглушить гнев. Обсуждение появившихся трудностей в отношениях со сверстниками и в семье. Обсуждение конструктивности планов мести, их реальных последствий, поиск альтернатив, способных уменьшить чувство приобретенной беспомощности. Обсудить влияние жизненной истории подростка на формирование его жизненных установок и ценностей. Поощрение отсроченных реакций для принятия важных шагов (создание своей семьи, уход во «взрослость»)</p>	<p>Помощь в построении теплого и заботливого отношения с ребенком. Проявление искреннего интереса. Поощрение ребенка к самостоятельности и формирования у него умения нести ответственность за собственные действия и поступки. Уважать способность подростка решать личные проблемы, избегать навязывания своей точки зрения. Помощь в совладании с сильными эмоциями и чувствами, особенно сексуальными. Обсуждение взрослых ценностей и изменение своих взглядов на мир</p>
<p>Физическое насилие</p>		<p>Выявление степени опасности нахождения подростка в семье.</p>	<p>Формирование у подростка чувства психологической безопасности</p>

Продолжение табл. 7

1	2	3	4
Физическое насилие	Побеги из дома, суицидальные попытки, употребление психоактивных веществ, криминальное поведение, агрессия, депрессия, патологические черты характера, побеги из дома	<p>Подвести подростка к осознанию воздействия на него насилия. Это позволит обратиться к ранним образам и смягчить травматическую память.</p> <p>Поощрять подростка к оцениванию его поведения.</p> <p>Помощь в выяснении того, что он делает.</p> <p>Помощь в поиске альтернатив.</p> <p>План должен быть прост, ясен, конкретен (что, когда, где, как).</p> <p>Взять обязательство о выполнении плана.</p> <p>Отказ в «принятии извинений» (не искать оправданий, а предпринимать конкретные усилия).</p> <p>Быть жестким при необходимости, но избегать наказаний.</p> <p>Никогда не отказываться от подростка, от работы с ним</p>	<p>и защищенности, а также предоставление подростку свободно исследовать и выражать собственное Я.</p> <p>Принимать уникальность подростка и демонстрировать свое уважение к нему.</p> <p>Устанавливать ограничения во взаимодействиях с подростком в случае его дисфункционального или саморазрушающего поведения</p>
Сексуальное насилие	<p>Дети вовлекают в сексуальную активность других детей или взрослых, при этом могут проявлять агрессивность и делинквентное поведение (уходы из дома, употребление алкоголя и наркотиков).</p> <p>Нередко наблюдаются личностные расстройства, преждевременное вхождение во взрослую жизнь, брак</p>	<p>Коррекция искажений и формирование адекватного понимания случившегося.</p> <p>Помощь в преодолении чувства вины и стыда.</p> <p>Коррекция «я-образа», его чувства «инаковости», постыдности и испорченности. Работа со страхом быть отвергнутым, если тайна откроется.</p> <p>Формирование образа «чистого тела», ознакомление с интимной жизнью человека как важной составляющей здорового и счастливого образа жизни.</p>	<p>Стремиться к безусловному принятию подростка, и не требовать от него резких изменений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить правила или границы поведения и четко объяснить причины их установления; • не уклоняться от проблем, связанных с сексуальностью, объяснить молодым людям все возможности возникновения риска; • подготовить к независимой, взрослой жизни, обучив необходимым навыкам; • использовать методы обеспечения, дисциплины, способствующие укреплению самоуважения (в противовес суровым наказаниям) найти пути к созданию положительной самоидентификация

Во-первых, понимать собственные реакции на поведение ребенка. Чувства и реакции значимого взрослого, возможно, соотносятся с целью ребенка.

Во-вторых, следует наблюдать за реакцией ребенка на те чувства, которые были вызваны его/ее поведением.

Главными условиями эффективности коррекции трудного поведения у детей и подростков являются:

1. Проблемы должны быть конкретизированы, абстрактные обвинения малоэффективны.
2. Не оценивать личностные качества ребенка, оценивать только конкретные поступки.
3. Отделять личное отношение к ребенку от конкретных форм дисфункционального поведения.

Обратимся к рекомендациям по **коррекции поведения подростка**.

В подростковом возрасте именно поведение становится предметом внимания, анализа и коррекции. В действительности подросток желает добиться удовлетворения основных потребностей, но использует **неадекватные способы**. Важной целью коррекционной работы является принятие подростком ответственности за свое поведение.

Центральным фокусом внимания специалистов является работа с родителями подростка или лицами, их замещающими. Разрабатывается система эффективных приемов управления поведением подростка. Они опираются на традиционные приемы педагогики: **поощрение, принуждение, наказание**.

Поощрение желательных форм поведения включает в себя:

- аванс (опережающая награда);
- реальность обещанной награды;
- включение коррекционного задания в игровой увлекательный сюжет;
- проявление доверия (принцип А.С. Макаренко, который «нечистому на руку» воспитаннику доверял закупку продуктов для всего коллектива);
- поддержка усилий подростка («у тебя получается»);
- выражение веры в силы и способности подростка;
- повышение значимости его «Я» (различные формы показательных выступлений);
- использование азарта (соревновательность, соперничество в совместной деятельности);
- «амнистия» – безусловное прощение прежних прегрешений после осуждения и осознания подростком;
- творческая мотивация.

Воспитательное воздействие может быть эффективным только в том случае, если оно направлено на причину трудного поведения, а не на внешнее проявление.

Методы коррекционного воспитания не должны быть **этически предосудительны**. К таким методам относятся: ложь, манипуляция, шантаж, использование зависимого положения, использование некритичности мышления ребенка и др.

К методам принуждения относятся:

- апелляция к разуму (подробное разъяснение, почему надо поступить определенным образом);
- информирование подростка о возможных негативных последствиях какого-либо поступка;
- «ультиматум» (категорическое предложение единственно возможной альтернативы);
- игнорирование вызывающего поведения;
- обсуждение с подростком риска утраты уважения при нарушении договоренностей;
- распределение психологической нагрузки за счет соучастия родителей в принятых правилах.

Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.

В процессе воспитания возможны конфликты, взрослый и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом: **«Ничто не важнее отношений»**. Нет смысла добиваться изменения в поведении ребенка, если в результате воспитательных воздействий будут разрушены доверие и взаимоуважение между ребенком и воспитателем.

К методам наказания (санкция) относятся:

- лишение ожидаемого удовольствия;
- смена дружеского тона на строго официальное обращение;
- прием «выключенного времени» (временная изоляция подростка, поведение которого вышло за «пределы допустимого»);
- аудио и видео съемка дисфункциональных форм поведения.

Наказание, переживание отрицательных эмоций ребенком (например, вследствие выслушивания упреков взрослых) не всегда приводит к осознанию негативного характера своего поступка и переживанию отрицательного отношения к нему (например, стыда).

Одной из самых тяжелых форм наказания является переживание стыда, **самонаказание**. Это чаще всего приводит к тому, что негативные поступки не повторяются.

Однако в связи с этим встает проблема: кто является субъектом наказания (т.е. наказующим), и должен ли им быть взрослый. Если ребенок видит неприятные моменты поступка в тех действиях взрослых, которые следуют за ним, то это не означает понимания сути поступка как зла. К такому

искаженному пониманию приводят внешнеобвинительные реакции взрослого, т.е. наказание ребенка взрослым. Это вызывает формирование такого же типа саморегуляции у ребенка, а во-вторых, связывает поступок ребенка с ответным, наказывающим действием «если ты сделаешь это, то я тебе сделаю то». Такая связь «поступок-наказание» считается ребенком действительной лишь при наличии взрослого (т.е. грозящего), при отсутствии последнего поступок считается разрешенным.

Таким образом, **не формируется внутренний запрет на поступок.**

Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость со значащим взрослым. Поэтому **все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением следует считать крайне сильными и опасными.**

Любое коррекционное и воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.

После отреагирования травматического опыта или позитивной переориентации основной проблемы у ребенка освобождается достаточно сил, которые следует направлять на повышение самооценки, доверия к себе, уверенности в своих силах и формировании новых способов поведения и решения конфликтов, выработку активного участия в борьбе со злом. Важно, чтобы у ребенка появилась уверенность в том, что защитники есть.

3.3. Модель комплексной психологической реабилитации детей

Из-за того, что дети, пережившие семейное насилие, чаще всего страдают не от одной, а сразу нескольких проблем, взаимно усиливающих друг друга (например, навязчивые воспоминания, дефицит в социальной сфере, депрессия), в их реабилитации должны сочетаться разные методики.

Квалифицированная психологическая помощь, как правило, приходит значительно позже, чем первая медицинская.

Совершенно очевидной представляется необходимость комплексного подхода к реабилитации детей, получивших психологическую травму.

Одним из самых распространенных методов работы с детьми в травматической ситуации является беседа. Это метод, который используют специалисты для оценки ситуации, в которую попал ребенок.

Я.И. Гилинский подразделил детей на четыре группы:

1. Дети, готовые подробно рассказать о случившемся одному или нескольким людям;
2. Дети, которые могут сделать лишь частичное признание – они либо преуменьшают, либо скрывают информацию о насилии;
3. Дети, которые психологически не готовы к признанию, так как факт их насилия был открыт без их воли и участия;
4. Дети, в отношении которых факт насилия только подозревается, причем сами они по разным причинам не хотят рассказывать о случившемся.



Рис. 3. Комплексный подход к реабилитации детей, получивших психологическую травму

Психолого-педагогическая интервенция в кризисную ситуацию ребенка – жертвы насилия начинается с первичной беседы, которая предполагает решение следующих задач:

- 1) сбор информации для подтверждения факта насилия и установления его виновника;
- 2) конкретизация плана беседы, предполагающего исключение возможности оказания на ребенка давления, как со стороны специалиста (консультанта), так и любого другого лица;
- 3) выбор места и создание оптимальных психологических комфортных условий для интервьюирования детей, пострадавших от насилия.

Первичное консультирование может включать в себя информирование, выслушивание, элементы внушения и убеждения, различные формы эмоциональной и психологической поддержки.

До начала беседы необходимо осуществить **сбор информации** из различных источников о случившемся для выяснения характера перенесенного насилия, обстоятельств совершения насилия, личности подозреваемого, реакции ребенка на случившееся.

Необходимо получить сведения о семье ребенка, включая информацию об отношениях родителей между собой, отношениях с родственниками и детско-родительских отношениях, распорядке дня, интересах и увлечениях

ребенка. Целесообразно получить информацию о ребенке из детского учреждения, узнать, как он учится, каковы его отношения со сверстниками, каков он по характеру и не отмечались ли в последнее время эпизоды немотивированного изменения его поведения. Эти сведения помогут дополнить рассказ ребенка, увидеть случившееся в более широком контексте. Необходима также информация из медицинских учреждений, позволяющая оценить интеллектуальное и физическое развитие ребенка, данные о перенесенных им заболеваниях, частоте и причинах обращения за медицинской помощью и т.д. Все эти сведения необходимы для того, чтобы в дальнейшем оптимально спланировать беседу, которая для ребенка, как правило, тяжелое испытание.

До начала беседы следует составить **план интервьюирования**, в котором должны быть указаны наиболее важные вопросы, требующие уточнения. Следует задавать только те вопросы, которые соответствуют уровню развития ребенка, то есть быть им понятными с учетом уровня интеллектуального развития. Важным этапом подготовки является время планирования беседы, определение ее оптимальной продолжительности. Так, для дошкольников продолжительность беседы не должна превышать 30 минут. Если не удастся получить необходимые сведения в ходе первой беседы, то в этом случае целесообразно провести тем же консультантом повторное, дополнительное интервью.

К основным мотивам отказа детей от сообщения информации о факте перенесенного насилия можно отнести: недоверие к взрослым, ожидание новых неприятностей с их стороны; чувство стыда, опасение того, что окружающие станут к ним хуже относиться; страх или привязанность к насильнику; опасение огорчить родителя, не совершающего насилия, страх возможности развода родителей и т.д.

Место, выбранное для проведения беседы должно, прежде всего, отвечать удобствам ребенка. Например, нецелесообразно создавать атмосферу «казенного дома», однако и избыток игрушек в комнате для беседы не допускается. Для создания оптимальных условий для беседы, особенно при работе с маленькими детьми, необходимо использовать куклы, которые нередко помогают ребенку рассказать, что с ним произошло.

При выборе времени беседы обязательно учитывается режим дня, что особенно важно для маленьких детей. Во время беседы присутствие родителей или лиц, осуществляющих воспитание ребенка нецелесообразно, поскольку ребенок будет стараться говорить то, что эти взрослые хотят от него услышать. Однако зачастую дети младше шести лет испытывают страх, оставаясь наедине с незнакомыми взрослыми. В этих случаях можно допустить присутствие во время беседы близких ребенку людей, которые будут находиться где-то рядом, чтобы он в любой момент к ним обратился.

Проведение интервью — это наиболее сложный и ответственный этап работы с ребенком, пострадавшим от внутрисемейного насилия. На этом этапе целесообразно выделить следующие стадии:

1. *Установление консультантом контакта с ребенком.*

Несомненно, для того чтобы добиться доверия ребенка, необходимо длительное время. Поэтому на этапе установления контакта необходимо начинать беседу с безопасных тем, например, с рассказа о себе и своей роли или любимых героев книг или телепередач ребенка.

2. *Оценка развития ребенка.*

Сложность задаваемых ребенку вопросов, используемые взрослым слова должны соответствовать интеллектуальному уровню ребенка и его жизненному опыту. Индивидуальные психологические особенности определяются через анализ соответствия возрасту, развития памяти, запаса знаний, способности понимать происходящие события, уровня психологической зрелости и т.д.

3. *Получение информации.*

Общим принципом интервьюирования детей – жертв насилия является получение полного объема сведений в процессе спонтанного рассказа ребенка. Если не удастся вызвать ребенка на откровенность, то ему следует задавать конкретные вопросы о случившемся, используя уже имеющуюся информацию. Беседа начинается с открытых общих вопросов, затем следуют целенаправленные вопросы о насилии (о характере насилия, времени и обстоятельствах, о человеке, совершившем насилие и т.д.). Важное значение имеют стимулирующие вопросы, направленные на уточнение и дополнение рассказа. Вопросы с несколькими заданными вариантами ответа, прямые и наводящие вопросы необходимо задавать, если все остальные возможности получения сведений от ребенка не дают эффекта.

4. *Завершение беседы.*

В конце беседы необходимо выразить признательность ребенку за сотрудничество вне зависимости от того, сколь плодотворна была беседа. Если ребенок взволнован, то необходимо его успокоить, оказать психологическую поддержку, укрепив уверенность в его защищенности. При анализе полученной информации необходимо учитывать возможность искажения информации, поэтому очень важно учитывать информацию, полученную из разных источников. Как правило, дети из-за отсутствия у них навыка рассказа о сложных событиях сообщают мало сведений о насилии, жертвой которого они стали. Это обстоятельство делает неизбежным получение дополнительной информации, которую необходимо получить с максимальной объективностью.

5. *Анализ полученных сведений.*

Основными принципами проведения анализа являются объективность, профессионализм, опора на факты. Кроме того, следует проанализировать возможные искажающие влияния (искажения в показаниях ребенка) и оценить их интенсивность. В качестве обстоятельств, подтверждающих достоверность показаний ребенка, могут выступать данные, полученные при медицинском осмотре ребенка, наличие вещественных доказательств, особенности поведения ребенка во время беседы и т.д.

Общие правила психологической поддержки ребенка, пострадавшего от внутрисемейного насилия, могут быть следующие:

- 1) вовремя беседы уделять внимание, прежде всего, самому ребенку, анализу его эмоционального самочувствия и психологического состояния;
- 2) устанавливать максимально возможные доверительные, поддерживающие отношения между консультантом и ребенком;
- 3) создавать условия для адекватного оценивания специалистом личностного потенциала пострадавшего от насилия ребенка;
- 4) использовать многовариантность беседы для создания психологически комфортных условий;
- 5) обеспечивать защиту ребенка и создавать условия для восстановления его личностного статуса, в том числе и в глазах близких ему людей.

Если возможно, в первую очередь необходимо провести беседу с родителями или другими членами семьи, что позволит не задавать ребенку вопросов, на которые уже ответили родители.

Каждый случай насилия над ребенком — уникален и имеет свою специфику. На основе полученных от ребенка и родителей данных делается первичный прогноз, который затем подтверждается или опровергается, дополняется новыми фактами и обстоятельствами, в итоге выстраивается **индивидуальная программа** работы с ребенком. При разработке программы учитывается **ряд факторов**: возраст ребенка, специфика насилия, уровень доверия к взрослому, ситуация в семье, индивидуально-психологические особенности ребенка, уровень травматизации ребенка, психическое и соматическое здоровье, воспитательный потенциал семьи, наличие взрослых, способных оказать поддержку и т.д.

Помощь ребенку предполагает решение целого ряда психологических задач. При их осуществлении осуществляется следующая **этапность**:

Шаг 1. Первичный контакт.

Ведущей целью на данном этапе является обеспечение **психологической безопасности ребенка** не только через систему юридических гарантий, но и на уровне самоощущений жертвы насилия.

Отношения должны быть построены на «мягком» взаимодействии с ребенком, и должна помочь родителю узнать о ребенке как можно больше.

Шаг 2. Психологическое единство с ребенком.

Индивидуальный опыт заставляет ребенка рассматривать взаимоотношения со взрослыми через призму угрозы или опасности. Спротивление и не готовность к контактам со взрослыми (специалисты или приемные родители) могут быть вызваны восстановлением в памяти негативных чувств и переживаний.

Существуют оригинальные **упражнения для установления контакта с ребенком**: совместный рисунок, «я один из... (что я делаю как член семьи, как ученик класса, как участник консультационной группы), «Так же, как и ты, я...» «В отличие от тебя, я...».

В формировании доверительных отношений наиболее перспективной стратегией специалистов будет формирование чувства уверенности у ребенка в получении поддержки и поощрения в процессе преодоления последствий пережитого насилия.

Шаг 3. Доверие

У детей и подростков, переживших различные формы насилия, формируется чувство недоверия к окружающим, прежде всего, к взрослым людям, которое переносится на взаимоотношения с приемными родителями и другим взрослым.

Это одно из тяжелых последствий травмы. Ребенок подвергает проверке доброжелательность, надежность, честность и истинные намерения новых родителей. Очень часто уровень подозрительности у ребенка столь велик, что становится препятствием для начала теплых и доверительных отношений.

.....

Это достаточно длительный этап психологического сопровождения, он должен быть посвящен коррекции умений и навыков, необходимых для формирования доверительных отношений с взрослыми и сверстниками.

.....

Шаг 4. Страхи

Страх быть наказанным, отвергнутым и покинутым должен прорабатываться в течение длительного времени.

Чувства, которые ребенок имел в ситуации насилия, могут обусловить его беспокойство, пугливость, боязнь сепарации, ситуационный и панический страх. У маленьких детей такие чувственные восприятия, как запах, вкус, слух имеют большее значение, чем у детей, для которых важнее слова, содержание и т.д., поэтому знакомые запахи или звуки мелодии, которые присутствовали в ситуации насилия, могут вызвать у ребенка сильный страх, тревогу, неуверенность в себе.

При сильной тревоге и страхах рекомендуется методика с мысленной остановкой, позитивными представлениями и упражнениями на расслабление. Этой методике можно обучить и родителей. Постепенно посредством игр, ролевых игр, символической драмы и песочной терапии ребенок может начать находить способы контроля своих страхов и в повседневной жизни заручиться поддержкой надежных взрослых, которые обеспечат ему безопасность и уверенность в себе.

Шаг 5. Утрата и вина

Ребенок может испытывать сильные чувства одиночества, «покинутости» и утраты. У ребенка часто возникает тоска по родному дому, если он помещен в другое место жительства.

Сознание того, что близкие и родные не смогли уберечь его от насилия, может вызывать у ребенка чувство вины, а иногда депрессию.

Чувство вины очень остро переживается ребенком после факта насилия (особенно в случае сексуальных посягательств).

Цинизм взрослых позволяет им обвинять детей в соблазнении, что усиливает чувство вины.

Эти негативные чувства могут вызывать поведение самодеструктивного характера с причинением себе вреда. Агрессия может способствовать формированию **вызывающего поведения дома и в школе**, а также создает условия возникновения **делинквентности**.

Одной из форм проявления чувства вины является **заторможенное замкнутое и молчаливое поведение**.

Только с помощью последовательного и осторожного восстановления доверия в отношениях с взрослым ребенок может расстаться с чувством вины и стыда.

Шаг 6. Выражение чувств

Многие дети, подвергшиеся насилию, сталкиваются с трудностями выражения своих чувств словами или действиями. Иногда скрытые чувства и потребности получают выражение в недифференцированной агрессии, которую ребенок не может осознать и выразить словами.

Чаще всего трудности выражения своих чувств объясняются тем, что они были частью стратегии ребенка в психологическом выживании после травмы.

Достаточно часто в семье чувства ребенка преуменьшаются, отрицаются взрослыми, и он не получает психологической поддержки для того, чтобы осознать и отреагировать свои чувства. Это в свою очередь вносит неуверенность и хаос в эмоциональную жизнь ребенка и может привести к эмоциональной путанице и противоречивости чувств, включая чувства злости, ненависти, тоски, любви, которые присутствуют одновременно и смешиваются. Наилучшим способом для отреагирования амбивалентных чувств является песочная терапия. Игра с песком позволяет ребенку избавиться от психологических травм с помощью экстернизации внутренних переживаний и фантазий, а также посредством формирования ощущения связи и контроля.

Шаг 7. Агрессия

Дети, пережившие насилие, испытывают трудности в регулировании своих сильных аффектов, особенно гнева.

Слабая способность регулирования эмоций часто связана с симптомами конфликтного поведения и выраженной оппозиционностью.

Усиленные попытки подавить свой гнев в какой-либо конкретной ситуации приводят к тому, что он прорвется наружу позднее.

В игровой форме следует переформулировать проблемы, негативные установки, обратиться к новой системе ценностей. Одним из приемов, который может помочь выражению и контролю агрессии, является техника «письма».

Шаг 8. Рассказ ребенка

Некоторые дети, жертвы внутрисемейного насилия, стараются в течение продолжительного времени сохранять свой опыт в тайне. Другие сохраняют тайну вплоть до разоблачения и только после этого начинают об этом говорить. **К сожалению, часто ближайшее окружение ребенка (родители, родственники, приемная семья) поощряют ребенка не думать, не обсуждать и забыть факт случившегося насилия.**

В процессе установления доверительных отношений с ребенком центральным моментом является рассказ ребенка о случившемся с ним.

Ребенок должен научиться выражать свои переживания и чувства, относящиеся к злоупотреблению.

Речь может идти, например, о чувстве страха, печали, покинутости, агрессии, гнева.

Для выражения этих чувств ребенку помогает различный игровой материал, который может символизировать различные чувства добро, зло, отверженность, удивление и т.д. Поэтому для детей, имеющих трудности в выражении своих чувств, готовые рисунки или заранее написанные фразы могут оказать хорошую помощь.

Шаг 9. «Хорошие» и «плохие» тайны

Ребенок скрывает свои взаимоотношения с посягателем, формирует с ним «тайну», и тем самым отгораживается от близких, которые не совершали насилия. В то же время он считает, что все взрослые знали, догадывались о его тайне, поэтому невмешательство в ситуацию близких людей говорит о их нелюбви к нему.

В связи с этим **важным этапом психологической помощи ребенку** является создание условий для рассказа о том, **как** тайны были инициированы и **как** они могли сохраняться.

В результате этой психологической работы ребенок должен научиться дифференцировать характер различной информации и научиться рассказывать о ней близким людям.

Шаг 10. Независимость, уверенность в себе и чувство собственного достоинства

Дети, пережившие насилие, имеют слабо выраженное чувство собственного достоинства, поэтому важной задачей приемных родителей будет реконструкция «Я» — концепции ребенка, которая часто формулируется как «Я-плохой».

В результате насилия дети были лишены чувства контроля над своей психологической сферой безопасности, поэтому у них возникает чувство бессилия от невозможности защитить свое личное пространство.

Специалисты и приемные родители должны обучить ребенка:

- 1) избегать рискованных ситуаций;
- 2) укреплять чувства ребенка в отношении чужих и своих границ и личного пространства;
- 4) использовать слово «нет» в различных ситуациях;
- 5) формировать навыки вербального и невербального общения;
- 6) формировать дистанции в общении — приемлемые и неприемлемые прикосновения.

Вопросы и задания для студентов по главе 3

1. Опишите алгоритм работы специалистов с проблемной семьей.
2. Представьте модель работы с семьями, имеющими детей с поведенческими расстройствами.
3. Раскройте факторы риска проблемных семей, соотнесенные с методами терапии (по К. Уэбстеру – Страттону).
4. Опишите модель комплексной реабилитации детей, переживших семейное насилие.
5. Обсудите в группе, могут ли родители применять меры наказания и принуждения.

Рекомендуемая литература

1. Дерябина В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье: дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2010.
2. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия. – М.: Генезис, 2007.
3. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб: Речь, 2003.
4. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н.Волковой. – СПб: Питер, 2008.
5. Уэбстер-Страттон, К., Герберт, М. Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.
6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Открытое письмо всем ответственным политическим деятелям Элиса Миллера [31]

«...Сегодня, вряд ли кто-нибудь станет утверждать, что нам следует унижать детей, дурно с ними обращаться. Тем не менее, большинство родителей все еще считает, что шлепок – эффективная и безвредная мера воздействия. Широко распространенное убеждение, будто ребенку можно объяснить, «что такое хорошо и что такое плохо» при помощи шлепка, старо как сама культура. И все же новейшие исследования показывают, насколько оно ошибочно. Наносимый ребенку удар – всегда унижение, воспроизведение практики рабства. С воспитательной точки зрения, это неэффективная мера воздействия, поскольку вызывает в ребенке страх, а ни одно существо не может обучиться подобающему поведению в состоянии испуга.

Дети, и это важно, хорошо обучаются на примере взрослых. Шлепая их, мы учим их не тому, что имеем в виду, а насилию, невежеству и лицемерию. Ребенок быстро научается поступать так, как когда-то научились поступать мы сами: сначала подчиняться более сильному, проявить послушание из-за страха, подавить в себе болезненное чувство унижения; затем, примерно через двадцать лет, прикрыть собственную слабость насилием, оказаться неспособным к миролюбивому поведению, прийти к убеждению, что детей нужно шлепать для их собственного блага. Они отвергнут все логические доводы, называя их «излишними нежностями», начнут бить собственных детей без сомнения, без сожаления. Внутреннее усилие, предпринимаемое ими с тем, чтобы заглушить испытанные в детстве страдания, станет основным препятствием на пути к пониманию: избивание является унижением для ребенка в любом возрасте....

Если спросить взрослого человека, почему его били в детстве, он не найдет убедительного ответа...Ему редко придет на память конкретный инцидент, какой-либо поучительный момент, потому что он был слишком напуган, чтобы запоминать. Однако теперь он старается, вопреки всякой логике, заставить своего трехлетнего ребенка запомнить урок, преподаваемый в виде шлепков...

Мы не можем винить поколения наших отцов и дедов за то, что они завещали нам неверную педагогическую идею, поскольку в их время не существовало такой информации, которая могла бы показать ошибочность этой идеи. Но у нас сегодня такая информация имеется. Мы не сможем сделать невинное лицо, когда последующие поколения станут

обвинять нас в том, что мы отвернулись от информации, которая была доступна нам и проста для понимания. ...Последние научные данные должны быть приняты во внимание. Изменения в мозге подвергающегося избиениям ребенка сегодня можно продемонстрировать на экране компьютера.

Насилие в отношении ребенка рождает в итоге склонное к насилию, больное общество. Настоящая власть отказывается от унижения как средства воздействия. Ее средства управления обществом – обсуждение и понимание, доверие, уважение, защита слабых. Она даст ребенку защиту и помощь, и когда он вырастет, то превратится в ответственного взрослого, которому будут чужды месть, война и диктатура, который захочет вернуть другим то, что он сам когда-то получил от своих воспитателей: защиту и уважение».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. - М.: Генезис, 2006.
2. Ананова Н. Жертвы сексуального злоупотребления: Психопатологические проблемы, возникающие у детей и подростков, переживших и совершивших сексуальное насилие // Прикладная психология и психоанализ. 1997. № 3
3. Антонян Ю.М., Горшкова И.В., Зулкарнеева Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии. М.: изд-во НИИ МВД, 1999.
4. Бандура А, Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс, 2000.
5. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. – СПб.: Издательство «Союз», 2002.
6. Боулби Дж. Привязанность.- М.: Издательство «Гардарики», 2003.
7. Булби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей: Руководство практического психолога. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация». 2014.
8. Галимзянова М.В. Субъективные переживания детства и Я-концепция взрослого: дис...канд.психол.наук. СПб. – 2006.
9. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Питер, 2002.
10. Гордеев В.И., Ивахнова А.М., Погорельчук В.В. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков. СПб.: ЭЛБИ-СПб. – 2009.
11. Дворщенко В.П. Характерологический портрет личности. – СПб.: Эко-Вектор, 2015.
12. Дерябина В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье: дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2010.
13. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д.Лэйна, Э.Миллера. -СПб.: Питер, 2001.
14. Ениколопов С.А. Некоторые проблемы психологии агрессивного поведения подростков // Социальная и клиническая психиатрия. 2002. Т. 12, № 2.
15. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия. – М.: Генезис, 2007.
16. Захарьева И.А. Нет насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков). – СПб.: изд-во СПб. Университета МВД России, 2000.
17. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб: Речь, 2003.
18. Зотова Л.Э. Стратегия работы с «трудными школьниками»: методические рекомендации для учителей и родителей // Классный руководитель. 2005. № 4. С.53-62.

19. Зотова Л.Э., Андреева А.А. Причины семейных конфликтов и стратегии поведения в них разнопоколенных членов семей // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 3-4 (45). С.67-70.

20. Зотова Л.Э., Краева М.Ю. Социально-психологическая диагностика окружающей среды. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». – М.: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2016.

21. Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы Психологии. 1998. № 6.

22. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М: Никая, 2015.

23. Кон И.С. Сокращение детей и сексуальное насилие // Педагогика. 1998. № 5.

24. Краева М.Ю. К вопросу о «позитивности» Я-концепции детей, переживших психологическую травму // Прикладная юридическая психология. 2015. № 1. С.100-107.

25. Курасова Н.В. Сексуальное насилие в семье: К вопросам диагностики психологических последствий у детей // Семейная психология и семейная терапия. 1997. № 1.

26. В.Н.Лексин Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики – М., Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016.

27. Мельниченко С.А. Предотвращение жестокости по отношению к женщине и детям // Семья в России. 1996. № 2.

28. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал. 1993. № 6.

29. Меркуль И.А. Система психологического сопровождения процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителя // Вестник Орловского государственного университета. 2011. № 4 (18). С.272-274.

30. Меркуль И.А. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи // Вестник Орловского государственного университета. 2011. № 2 (16). С.373-375.

31. Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Сост. и ред. О.М.Здравомысловой. – М.: Едиториал УРСС, 2003.

32. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007.

33. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н.Волковой. – СПб: Питер, 2008.

34. Реан А.А., Дандарова Ж.К., Прокофьева В. А. Социальное сиротство в современной России. Аналитический доклад. – М. 2002.

35. Ремшмидт Х Детская и подростковая психотерапия. – М.: Рет Се: Университетская книга, 2001.

36. Риски семейного неблагополучия и жестокого обращения в семье: факторы, оценка, диагностика / Методические рекомендации. – Кемерово.

МКЦ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц», 2014.

37. Рузанова В.Д. Некоторые вопросы защиты семейных и гражданских прав несовершеннолетних // Сб. научных статей «Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних». Под редакцией М.В. Немытиной. – Саратов-Самара, 2000.

38. Сафонова Т., Цымбал Е., Ярославцева Н. Плата за жестокость: проблемы профилактики жестокого обращения с детьми в семье // Нар. Образование. 1995. № 5.

39. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми – М.: Психология и педагогика, 1993.

40. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

41. Суровцева А., Суковатова О., Ржехин Ф. Состояние здоровья детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная работа с детьми и подростками группы риска. – СПб.: 2000.

42. Уэбстер-Страттон, К., Герберт, М. Проблемные семьи – проблемные дети. Работа с родителями: процесс сотрудничества. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.

43. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. «Социальная работа». – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.

44. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

45. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Учебное пособие. Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). – М.: 2007.

46. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие / Т. И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. http://www.literatura.kg/uploads/zhestokoje_obrashenie_detmi.doc / Дата обращения 20.09.2016.

47. Folkman S., Lazarus R.S. An analysis of coping in a middle-age community sample // Health and Social Behaviour. 1980. Vol. 21.

48. La violenza assistita in famiglia. A cura di R. Luberti e M. T. Pedrocchi Biancardi. Milano, 2005.

49. http://www.literatura.kg/uploads/zhestokoje_obrashenie_detmi.doc. Дата обращения 28.08.2016.

Правовые документы:

Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях <http://www.consultant.ru/popular/koap>.

Гражданский кодекс Российской Федерации <http://www.consultant.ru/popular/koap>.

Семейный кодекс Российской Федерации. <http://www.consultant.ru/popular/koap>.

Уголовный кодекс Российской Федерации. <http://www.consultant.ru/popular/koap>.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» относится к группе дисциплин вариативной части основной образовательной программы Блока 1 направления 44.03.02 – «Психолого-педагогическое». Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами как по дисциплинам профессионального, так и вариативного цикла.

Базовыми дисциплинами для изучения «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» являются дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления – психолого-педагогическое образование, профиля – «Психология и социальная педагогика» и направлена на реализацию следующих видов деятельности- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; – социально-педагогической деятельности. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с проведением деловых игр, диагностики выявления семей и детей группы риска, разбора проблемных ситуаций, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Особенности данной дисциплины является синтез теории и практики. Дисциплина «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» изучается на основе представлений о создании и применении современных эффективных технологий оказания помощи и поддержки семьям и детям групп социального риска.

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	
Объем дисциплины в часах	108	108	
Контактная работа	36	8	
Лекции	16	4	
Практические	20	4	
Самостоятельная работа	64	81	
Контроль	8	9	

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:
 для очной формы обучения – экзамен в 7 семестре;
 для заочной формы обучения – экзамен и контрольная работа на 4 курсе.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Понятие о социальном риске, его виды. (Понятие о психологии риска как новом направлении в науке, виды социального риска. Значение изучения групп социального риска в социализации человека. Изучение социального риска в зарубежной и отечественной психологии.)	2	2	8
Тема 2. Типология семей и детей групп социального риска. (Типология семей, характеристика неблагополучных семей. Дети групп социального риска, их психологические особенности. Причины нарушения социализации семей и детей в обществе.)	1	2	8
Тема 3. Социализация семей и детей в современном обществе. (Основные виды адаптации семей и детей. Причины дезадаптации. Система оказания помощи семьям и детям групп социального риска в России.)	1	4	8
Тема 4. Технологии работы с семьями и детьми групп социального риска. (Понятие технологии. Специфика технологий в социальной сфере. Социально-психологическая работа и ее особенности в образовательных организациях. Технологии эффективного общения как профилактика дезадаптации.)	2	4	8
Тема 5. Методы работы с семьей и детьми группы риска. Сценарии оказания помощи и поддержки детям и подросткам в разных ситуациях. Основные методы работы социального педагога. Основы социально-педагогической поддержки семьи и детей групп социального риска. Профилактика и диагностика групповых конфликтов.	2	2	8
Тема 6. Последствия переживания детьми разных возрастов разлуки с родителями. Семья – как главный провоцирующий фактор проявления нарушений привязанностей у детей. Характеристика проблемной и неблагополучной семьи, причины их появления, особенности взаимоотношений. Теория социальной компетенции в работе с детьми группы риска	2	2	8

Тема 7. Специфика работы социального педагога с детьми и подростками, находящимися на патронатном воспитании в образовательных учреждениях. Техники работы социального педагога. Взаимодействие в работе социального педагога с другими специалистами системы образования	2	2	8
Тема 8. Сопровождение семей и детей групп социального риска. Понятие сопровождения, его виды, уровни. Социальный патронат как профилактика неблагополучия в семье. Виды социального патроната. Особенности сопровождения замещающих семей. Взаимодействие социального педагога с замещающими семьями	2	4	8
ИТОГО	16	20	64

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Понятие о социальном риске, его виды. (Понятие о психологии риска как новом направлении в науке, виды социального риска. Значение изучения групп социального риска в социализации человека. Изучение социального риска в зарубежной и отечественной психологии.)	0,5	1	8
Тема 2. Типология семей и детей групп социального риска. (Типология семей, характеристика неблагополучных семей. Дети групп социального риска, их психологические особенности. Причины нарушения социализации семей и детей в обществе.)	0,5		8
Тема 3. Социализация семей и детей в современном обществе. (Основные виды адаптации семей и детей. Причины дезадаптации. Система оказания помощи семьям и детям групп социального риска в России.)	0,5	0,5	8
Тема 4. Технологии работы с семьями и детьми групп социального риска (Понятие технологии. Специфика технологий в социальной сфере. Социально-психологическая работа и ее особенности в образовательных организациях. Технологии эффективного общения как профилактика дезадаптации.)	0,5	0,51	8
Тема 5. Методы работы с семьей и детьми группы риска. Сценарии оказания помощи и поддержки детям и подросткам в разных ситуациях. Основные методы работы социального педагога. Основы социально-педагогической поддержки семьи и детей групп социального риска. Профилактика и диагностика групповых конфликтов	0,5	0,5	12

Тема 6. Последствия переживания детьми разных возрастов разлуки с родителями. Семья – как главный провоцирующий фактор проявления нарушений привязанностей у детей. Характеристика проблемной и неблагополучной семьи, причины их появления, особенности взаимоотношений. Теория социальной компетенции в работе с детьми группы риска	0,5	0,5	12
Тема 7. Специфика работы социального педагога с детьми и подростками, находящимися на патронатном воспитании в образовательных учреждениях. Техники работы социального педагога. Взаимодействие в работе социального педагога с другими специалистами системы образования	0,5	0,5	14
Тема 8. Сопровождение семей и детей групп социального риска. Понятие сопровождения, его виды, уровни. Социальный патронат как профилактика неблагополучия в семье. Виды социального патроната. Особенности сопровождения замещающих семей. Взаимодействие социального педагога с замещающими семьями	0,5	0,5	11
ИТОГО	4	6	81

Приложение 1

Тест на изучение родительских установок (PARI) (Е.С. Шефер и Р.К. Белл)

Инструкция

Перед Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение опросника потребуется примерно 20 мин. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову.

Рядом с каждым положением помещены буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своей убежденности в правильности данного положения:

А — с данным положением согласны полностью;

а — с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б — с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б — с данным положением полностью не согласны.

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей	Аа ББ
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид	Аа ББ
3. Для хорошей матери дом и семья— самое важное в жизни	Аа ББ
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага научить их бояться взрослых	Аа ББ
5. Дете должны отдавать отчет в том, что родители делают для них очень много	Аа ББ
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во мытья, чтобы он не упал	Аа ББ
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может недоразумений, не знают жизни	Аа ББ
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание	Аа ББ
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения	Аа ББ
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей	Аа ББ

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе	Аа бБ
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств	Аа бБ
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей не- легко освободиться от своих обязанностей	Аа бБ
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот	Аа бБ
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время	Аа бБ
16. Если один раз примириться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно	Аа бБ
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери лучше бы справлялись с детьми	Аа бБ
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола	Аа бБ
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно	Аа бБ
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети	Аа бБ
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее	Аа бБ
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологически- ми нуждами уже с 15 месяцев	Аа бБ
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы вос- питания ребенка	Аа бБ
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная	Аа бБ
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь	Аа бБ
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери	Аа бБ
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности	Аа бБ
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья своего ребенка	Аа бБ
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком	Аа бБ
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права	Аа бБ
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку способствует развитию у него сильного характера	Аа бБ

32. Матери часто бывают настолько измучены присутствием своих детей, что им кажется, что они не могут с ними быть ни минуты больше	Аа ББ
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете	Аа ББ
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других	Аа ББ
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке	Аа ББ
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей («Могла бы, но...»)	Аа ББ
37. Родители своими поступками должны завоевать расположение детей.	Аа ББ
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами	Аа ББ
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела	Аа ББ
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни	Аа ББ
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми	Аа ББ
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для дома	Аа ББ
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей	Аа ББ
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов	Аа ББ
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие	Аа ББ
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием	Аа ББ
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказать.	Аа ББ
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы	Аа ББ
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями	Аа ББ
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство	Аа ББ
51. Очень мало женщин получают благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание	Аа ББ
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой	Аа ББ

53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение	Аа ББ
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хороши-ми и уважаемыми людьми	Аа ББ
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, суме-ла быть ласковой и спокойной	Аа ББ
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей	Аа ББ
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители	Аа ББ
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка	Аа ББ
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-либо другой причине	Аа ББ
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод вос-питания	Аа ББ
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени	Аа ББ
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут	Аа ББ
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи	Аа ББ
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуаль-ным преступлениям	Аа ББ
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство	Аа ББ
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок	Аа ББ
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии	Аа ББ
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети учатся решать свои проблемы	Аа ББ
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения на-ходился в хороших условиях	Аа ББ
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов	Аа ББ
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации	Аа ББ
72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом явля-ется дом	Аа ББ
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает	Аа ББ

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них	Аа ББ
75. Большинство матерей не хотят мучить ребенка мелкими поручениями	Аа ББ
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения	Аа ББ
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле	Аа ББ
78. Воспитание детей – это тяжелая нервная работа	Аа ББ
79. Дети не должны сомневаться в правильности мышления своих родителей	Аа ББ
80. Больше всех других дети должны уважать родителей	Аа ББ
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным травмам и другим проблемам	Аа ББ
82. Очень плохо то, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимого занятия	Аа ББ
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни	Аа ББ
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив	Аа ББ
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им	Аа ББ
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем	Аа ББ
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы	Аа ББ
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо	Аа ББ
89. Так как ребенок – часть матери, она имеет право знать все о его жизни	Аа ББ
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы	Аа ББ
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами	Аа ББ
93. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле	Аа ББ
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы	Аа ББ
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе	Аа ББ

95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей	Аа ББ
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка	Аа ББ
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей	Аа ББ
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка	Аа ББ
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся	Аа ББ
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми	Аа ББ
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если ее дети эгоисты и очень требовательные	Аа ББ
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях	Аа ББ
103. Первая обязанность детей – доверие по отношению к родителям	Аа ББ
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам	Аа ББ
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось иметь, для нее не доступны	Аа ББ
106. Нет никаких оснований к тому, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей	Аа ББ
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него	Аа ББ
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами	Аа ББ
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость в жизни	Аа ББ
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах	Аа ББ
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами	Аа ББ
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка	Аа ББ
113. Если включать ребенка в домашние работы, он становится более связан с родителями и легче доверяет им свои проблемы	Аа ББ
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить ребенка «самостоятельно» питаться)	Аа ББ
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям	Аа ББ

Ключ

А – 4 балла; а – 3 балла; б – 2 балла; Б – 1 балл

Но- мер шка- лы	Признаки шкалы	Номер вопроса	Балл	Номер вопроса	Балл	Номер вопроса	Балл	Номер вопроса	Балл	Номер вопроса	Балл	Сумма баллов
1	Предоставление ребенку возможности высказаться, вербализация	1		24		47		70		93		
2	Чрезмерная забота, оберегание ребенка от трудностей	2		25		48		71		94		
3	Зависимость от семьи	3		26		49		72		95		
4	Подавление воли	4		27		50		73		96		
5	Ощущение самопожертвования	5		28		51		74		97		
6	Опасение обидеть, причинить вред ребенку	6		29		52		75		98		
7	Семейные конфликты	7		30		53		76		99		
8	Раздражительность	8		31		54		77		100		
9	Излишняя строгость	9		32		55		78		101		
10	Исключение внутрисемейных влияний	10		33		56		79		102		
11	Сверхавторитет родителей	11		34		57		80		103		
12	Подавление агрессивности	12		35		58		81		104		
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13		36		59		82		105		
14	Партнерские отношения	14		37		60		83		106		
15	Развитие активности ребенка	15		38		61		84		107		
16	Уклонение от конфликта	16		39		62		85		108		
17	Безучастность мужа	17		40		63		86		109		
18	Подавление сексуальности	18		41		64		87		110		
19	Доминирование матери	19		42		65		88		111		
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	20		43		66		89		112		
21	Уравненные отношения	21		44		67		90		113		
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22		45		68		91		114		
23	Несамостоятельность матери	23		46		69		92		115		

Номер шкалы	Средние оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5–11	12–13	14	15–16	17	18	19	20	20	20
2	5–7	8	9	4	11–12	13–14	15–16	17–18	19–20	20
3	5–8	9–10	11–12	13	14–15	16	17–18	19	20	20
4	5–9	10	11–12	13	14	15–16	17	18	19	20
5	5–11	12	13	14	15–16	17	18–19	18–19	20	20
6	5–10	11–12	13	14	15–16	17	18	19	20	20
7	5–9	10	11–12	13	14–15	16	17	18–19	20	20
8	5–6	7–8	9–10	11	12–13	14–16	17	18–19	20	20
9	5–7	8	9–10	11	12–13	14–15	16	17	19	20
10	5–10	11–12	13	14	15	16	17	18–19	20	20
11	5–8	9	10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20	20
12	5–8	9	10	11	12–14	15–16	17	18	19–20	20
13	5–7	8	9	10–11	12	13–14	14–16	17–18	19	20
14	5–11	12	13	14	15	16	17	18–19	18–19	20
15	5–12	13	14	15–16	17	18	19	20	20	20
16	5–9	10	11	12	13–14	15	16	17	18–19	20
17	5–10	11	12	13–14	15	16–17	18–19	20	20	20
18	5–8	9–10	11–12	13	14–15	16–17	18	19	20	20
19	5–7	8	9–10	11	12–13	14–15	16–17	18	19	20
20	5–9	10	11–12	13–14	15	16–17	18	19	20	20
21	5–14	15	16	17–18	19	19	20	20	20	20
22	5–8	9–12	13	13	14–15	16	17–18	19	20	20
23	5–12	13–14	15	16	17	18	19	20	20	20

Тестовые нормы методики PARI (матери)

Номер шкалы	Средние оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5–12	13	14	15–16	17	18	19	20	20	20
2	5	6–7	8	9–10	11–12	13–14	15–16	17–18	19	20
3	5–8	9	10	11–12	13–14	15–16	17–18	19	20	20
4	5–10	11	12	13	14	15–16	17	18–19	20	20
5	5–9	10–11	12	13–14	15	16–17	18	19	20	20
6	5–10	11	12–13	14	15–16	17	18	19	20	20
7	5–9	10–11	12	13–14	15	16–17	18	19	20	20
8	5–6	7	8–9	10–11	12–13	14–15	16–17	18–19	20	20
9	5–7	8	9	10	11–12	13–14	15	16	17–19	20
10	5–10	11	12	13–14	15	16–17	18	19	20	20
11	5–8	9	10	11–12	13	14–15	16–17	18	19	20
12	5–7	8–9	10–11	12–13	14	15–16	17–18	19	20	20
13	5–6	7	8–9	10	11	12–13	14–15	16	17–18	19–20
14	5–10	11	12	13–14	14	16	17	18	19	20
15	5–11	12–13	14–15	16	17	18	19	20	20	20
16	5–7	8–9	10–11	12	13	14–15	16–17	18	19	20
17	5–10	11–12	13	14–15	16–17	18	19	20	20	20
18	5–9	10	11	12–13	14–15	16–17	18–19	20	20	20
19	5–7	8	9–10	11	12	13–14	15–16	17–18	19–20	20
20	5–7	8–11	12–13	14	15–16	17–18	19	20	20	20
21	5–15	16	17	18	19	19	20	20	20	20
22	5–10	11	3	13–14	15	16–17	18	19	20	20
23	5–10	11	12	13–14	15–16	17	18	19	20	20

Приложение 2

Тест Д. Олсона «Шкала семейной адаптации
и сплоченности» (FASES-3)

Ф.И.О. _____

Возраст ребенка _____

Дата _____

Инструкция:

Прочитай написанные в таблице высказывания и оцени представленные варианты ответов.

Вариант А

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитываются предложения ребенка					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи					
4. При установлении правил поведения учитывается мнение ребенка					
5. Нам нравится делать что-то всей семьей					
6. В нашей семье лидер (т.е. главный человек) может меняться)					
7. Члены нашей семьи более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Способы выполнения различных дел в нашей семье могут изменяться					
9. Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями вместе с детьми					
11. Члены нашей семьи чувствуют, что мы очень близкие друг другу люди					
12. В нашей семье дети могут принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собирается куда-то вместе, никто из нас этого не пропускает					
14. Правила в нашей семье могут изменяться					

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
15. Нам легко представить себе, куда можно направиться всей семьей.					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому.					
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений.					
18. Мы бы точно знали, кто у нас в семье самый главный.					
19. Единство было бы очень важно для нашей семьи.					
20. Мы бы всегда знали, какие обязанности в домашнем хозяйстве закреплены за каждым членом семьи.					

Вариант Б

А теперь, пожалуйста, опиши самую хорошую семью, о которой ты мечтаешь

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитываются предложения ребенка					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи					
4. При установлении правил поведения учитывается мнение ребенка					
5. Нам нравится делать что-то всей семьей					
6. В нашей семье лидер (т.е. главный человек) может меняться)					
7. Члены нашей семьи более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Способы выполнения различных дел в нашей семье могут изменяться					
9. Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями вместе с детьми					
11. Члены нашей семьи чувствуют, что мы очень близкие друг другу люди					

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
12. В нашей семье дети могут принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собирается куда-то вместе, никто из нас этого не пропускает					
14. Правила в нашей семье могут изменяться					
15. Нам легко представить себе, куда можно направиться всей семьей.					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений					
18. Мы бы точно знали, кто у нас в семье самый главный					
19. Единство было бы очень важно для нашей семьи					
20. Мы бы всегда знали, какие обязанности в домашнем хозяйстве закреплены за каждым членом семьи					

Ключи к тесту

Шкала	Номера утверждений	Диагностические параметры
Семейная сплоченность	1, 19, 11	Эмоциональная связь
	5,7	Семейные границы
	17	Принятие решений
	9	Совместное время
	3	Общие друзья

Шкала	Номера утверждений	Диагностические параметры
	13, 15	Интересы и отдых
Гибкость (семейная адаптация)	6, 18	Лидерство
	2, 12	Контроль
	4, 10	Дисциплина в семье
	8, 16, 20	Семейные роли
	14	Семейные правила

Определение типа структуры семьи. При обработке подсчитывается количество баллов: почти никогда – 1, редко – 2, время от времени – 3, часто – 4, почти всегда – 5, полученных при суммировании четных и нечетных утверждений.

Количество баллов, полученное при суммировании нечетных пунктов, определяет уровень семейной сплоченности, четных – уровень семейной адаптации. Тип семейной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семейной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированных на различных выборках. Определение уровня удовлетворенности семейной жизнью. Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам (сплоченности и адаптации) определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. В настоящее время не существует никаких эмпирических норм для определения оценки расхождения идеального и осознаваемого. Высокая оценка расхождения указывает на низкую семейную удовлетворенность. Расхождение должно быть рассчитано для каждого члена семьи по сплоченности и адаптации, а общая оценка может быть получена в результате сложения этих двух оценок. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности. В основе создания методики лежит «циркулярная модель» («круговая модель») Д.Х. Олсона. Эта модель включает в себя три важнейших параметра семейного поведения: сплоченность, адаптация и коммуникация. FACES-3 является третьим вариантом серий шкал FACES, разработанным для оценки двух основных параметров структуры семьи, представленных графически в «циркулярной модели», – семейной сплоченности и семейной адаптации. В «циркулярной модели» различают четыре уровня семейной сплоченности – от экстремально низкого до экстремально высокого. Они получили следующие названия: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Аналогично диагностируют четыре уровня семейной адаптации: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный. Авторы данного опросника выделяют умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно сбалансированные уровни – показатель успешности функционирования системы. Для семейной сплоченности такими уровнями являются разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно рассматриваются как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы. Посредством комбинирования четырех уровней сплоченности и четырех уровней адаптации возможно определить 16 типов семейных систем, 4 из которых являются умеренными по обоим уровням и называются сбалансированными, 4 – экстремальными, или несбалансированными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь других типов являются средними (среднесбалансированными), так как один из параметров относится к экстремальным, а другой – к сбалансированным уровням.



(<http://psycabi.net/testy/297-oprosnik-shkala-semejnoj-adaptatsii-i-splochnosti-oprosnik-faces-3-te>)

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ (ХПЛ) (В.П. Дворщенко)

Инструкция

Тест состоит из 107 утверждений, касающихся Вашей личной жизни, на которые нужно ответить максимально точно и честно, хорошо обдумывая каждое из них. Ваш персональный характерологический личностный портрет будет настолько же точным и полным, насколько точными и полными будут Ваши ответы. Если же некоторые утверждения теста Вас не касаются, отвечайте на них так, как бы вы поступили в предложенной ситуации.

Утверждения очень личные, поэтому в процессе работы с тестом не обсуждайте ни их, ни Ваши ответы на них с другими людьми. Готовым же своим персональным портретом можете при желании или необходимости поделиться с другими, например для сравнения автопортрета с портретами себя со стороны, чтобы выяснить, каким Вас видят, понимают и принимают окружающие.

Ваш персональный характерологический портрет уникален. Это то, чем можно гордиться. Ведь по всеобщему закону разнообразия все мы разные, неповторимые, и в этом прелесть природы и общества. Было бы очень скучно, если бы мы все были одинаковыми. Появляясь на этот свет, каждый из нас для чего-то нужен, у каждого своя роль, своя миссия, свой смысл жизни. Хороших или плохих личностей не бывает. Каждый из нас хорош на своем месте. Персональный портрет может помочь найти свою роль, место и смысл жизни. Этому и служит данный тест.

Знания о типах личности и понимание на их основе себя и других способствует складыванию и гармонизации взаимоотношений между людьми.

В результате обследования по данному тесту Вы узнаете свой персональный характерологический портрет в интерпретации специалиста-обследователя. Это поможет Вам в самопонимании и в принятии себя таким, каким Вы есть, объяснить самому себе свои успехи и неудачи, а также наметить пути самореализации. Быть на своем месте — легко и приятно. Ведь счастье человека — в процессе и результате его самореализации, т.е. в удовлетворении его самой важной и истинно человеческой потребности [18].

Никакой тип личности или портрет личности не являются патологическим. Все они — разнообразие личностей в пределах нормы. Поэтому намеренное искажение своих ответов на утверждения теста бессмысленно: самое минимальное следствие — упущенная польза.

На все утверждения нужно ответить одним из трех, самых адекватных по существу ответов:

— НЕТ, это всегда или в большинстве случаев не так (обозначено в регистрационном листе знаком «—»);

– ТРУДНО ОТВЕТИТЬ ОДНОЗНАЧНО, потому что и так, и не так, т. е. бывает по-разному, или в утверждении из двух частей ответы на каждую часть разные (обозначено знаком «+/-»);

– ДА, это всегда или в большинстве случаев так (обозначено знаком «+»).

На каждое утверждение опросника должна быть перечеркнута одна из трех клеточек, по горизонтали соответствующая номеру утверждения, а по вертикали – содержанию ответа, обозначенному вышеприведенными знаками. Будьте внимательны, не спешите. Старайтесь не допускать исправлений. Успехов Вам в Вашем Самопонимании и Самореализации.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Я отдаюся делу (работе, учебе, другим занятиям) больше своих коллег, так как люблю, чтобы все было сделано качественно и красиво.

2. Я человек организованный: заранее записываю все дела (что сделать, что купить, кого поздравить) и слеую этим записям, чтобы ничего не упустить.

3. Меня иногда называют трудоголиком, так как не могу сидеть без дела, всегда работаю старательно и напряженно, независимо от какого-либо вознаграждения.

4. Я с удовольствием выполняю свои дела и обязанности и испытываю негодование, если кто-то пытается побудить меня хоть немножко пренебречь ими.

5. Я не очень обязательный человек, поэтому все дела, особенно рутину, откладываю на потом или вообще ими не занимаюсь.

6. Всякий раз, добиваясь успеха в чем-то, я обнаруживаю, что не испытываю от этого удовольствия. К тому же в другой сфере жизни все начинает раздражаться.

7. Я человек способный, но не могу заставить эти способности работать на себя. Другим же всегда готов помочь в том, что умею делать хорошо.

8. Я всегда знаю, чего хочу: каким делом мне заниматься, каких друзей иметь и, вообще, что для меня ценно и важно.

9. Понимая полную бессмысленность своего существования, я чувствую себя опустошенным.

10. Люблю предаваться мечтаньям: представляю себя удачливым, могущественным, знаменитым, талантливым и т.п., а потому заслуживающим восхищения толпы.

11. Хотя я и не уверен, что это хорошо, но меня привлекают насилие, оружие, боевые искусства и фильмы такого содержания.

12. Окружающие считают меня странным: говорю о вещах, которые, на их взгляд, слишком глубоки для них, или не объясняю, что имею в виду.

13. Меня называют надменным, и я не против этого.

14. Мне нравится, когда мной восхищаются. Когда же игнорируют – пытаюсь выживать комплименты в свой адрес.

15. Внешность очень важна для меня, а потому я трачу много времени и средств, чтобы выглядеть привлекательно.

16. Иногда окружающие считают меня эксцентричным. Я одеваюсь по-своему и кажусь им немного не от мира сего. Мне нравится жить в своем собственном маленьком мирке.

17. Я считаю, что понимаю людей, а они, оказывается, говорят, что у меня нет ни малейшего понятия о том, что они чувствуют и думают.

18. При необходимости стоять в очереди я обычно любым способом пытаюсь пролезть вперед и быть обслуженным немедленно или по крайней мере считаю, что это нормально.

19. Я никогда не ощущаю вины за то, что сделал.

20. Все люди моего круга общения и все учреждения (организации, фирмы, предприятия), к которым я имею отношение, являются, на мой взгляд, важными и влиятельными.

21. Возможно, некоторые считают меня косным и зажатым, но я считаю, что для аморального или неэтичного поведения извинений не существует.

22. Прежде чем окончательно принять решение, даже в отношении будничных проблем, я предпочитаю выслушать сначала добрые советы других людей.

23. Я просто не могу выбрасывать старые вещи, даже если для меня они бесполезны и бессмысленны.

24. Может быть, я и преувеличиваю важность своей персоны, но, честно говоря, думаю, что достоин всяческих похвал.

25. Самому себе я судья суровый.

26. Я бы не назвал себя легкомысленным, так как для меня все имеет значение и вес, большую часть времени я абсолютно серьезен.

27. Часто чувствую себя виноватым, даже не всегда будучи уверенным, что знаю, по поводу чего.

28. В себя я не очень-то верю: иногда даже чувствую себя просто никчемным.

29. Я не боюсь рассказывать другим о своих проблемах, но чувствую себя очень неудобно, если мне помогают решать их.

30. Люди могут думать, что я слишком много говорю о своих неудачах, но они не понимают, насколько все действительно у меня плохо.

31. Иногда я замечаю, что смеюсь над неудачами других, хотя не очень горжусь этим. Мне просто хочется этим сказать: «Вот я бы на вашем месте...»

32. Я склонен завидовать людям, которые богаче меня, поэтому мне трудно среди них находиться.

33. Иногда мне трудно расслабиться и отдохнуть, даже если иногда появляется такая возможность. По разным причинам мне трудно воспользоваться ею.

34. Мне кажется, что я сам себе враг, так как вечно связываюсь с теми, кто разочаровывает и унижает меня. Или я не разбираюсь в людях, или просто наивен.

35. Я всегда пытаюсь сделать людям что-нибудь, на мой взгляд, хорошее, даже если меня об этом не просят.

36. Я не хочу, чтобы кто-то заботился обо мне, относился ко мне слишком нежно или уделял мне много внимания. Мне комфортно, только если я сам о ком-то забочусь.

37. Кажется, что по сравнению с тем, что делаю для себя делаемого для себя я иногда слишком много делаю для других.

38. В принятии серьезных для меня решений я обычно полагаюсь на других и следую их советам.

39. Я не слишком самостоятелен и больше исполнитель или последователь, чем лидер. Но могу быть преданным членом команды, группы или коллектива.

40. Мне нравится соглашаться с другими людьми, а в случае несогласия обычно оставляю свое мнение при себе, даже не пытаюсь его отстаивать.

41. Чтобы понравиться другим, я из кожи вон лезу, делая все для них. Иногда в пылу даже вызываю этим их недовольство.

42. Я предпочитаю находиться среди людей, так как в одиночестве чувствую себя совершенно беспомощным.

43. Когда устраивающее меня общение с человеком по каким-либо причинам прекращается, я начинаю паниковать и сразу ищу для общения другого человека.

44. В случае потери важного для меня человека я скорее всего буду слишком взволнован из-за неспособности о себе позаботиться.

45. Представляя, что мое окружение может покинуть меня, я принимаюсь звонить и требовать, чтобы меня разуверили в этих подозрениях. Похоже, я здорово им докучаю.

46. Я люблю быть в центре внимания: это меня восхищает. Я себя гораздо лучше чувствую в центре событий, чем на периферии. Быть вне центра не для меня.

47. Мне нравится флиртовать, так как я хочу, чтобы люди считали меня привлекательным.

48. Меня считают очень интересным и занимательным человеком, потому что я умею живо и красочно рассказывать о том, что произошло, хотя не всегда придерживаюсь фактов.

49. Я легко поддаюсь внушению, из-за чего приходится быть всегда настороже, чтобы не попасть под влияние других.

50. Взаимоотношениям я придаю больше значения, чем они того стоят. Это причиняет мне часто душевную боль.

51. В процессе взаимоотношений с человеком меня часто бросает в крайности: то я преклоняюсь перед ним, то не переношу его присутствия.

Для меня зависть – жизненный фактор: я завидую – мне завидуют.

53. Я не очень доверяю людям, хотя мне бы этого хотелось. Всегда волнуюсь, что они могут использовать меня в своих целях, если я не буду проявлять осторожность.

54. Иногда мне кажется, что мои друзья или коллеги не так уж преданны, как мне бы хотелось.

55. У меня нет близких друзей, кроме, разве что, членов семьи.

56. Я ревнивый и всегда волнуюсь, сомневаясь в верности своего партнера.

57. Я человек скрытный, держу всегда все в себе, так как полученную от меня информацию кто-нибудь может использовать в своих целях.

58. Я одинокий: мне не очень нравится, если вокруг люди, даже моя семья.

59. Если есть выбор, я предпочитаю все делать сам, а не вместе с кем-то.

60. Меня не слишком беспокоят сексуальные проблемы: сексом я могу наслаждаться, но не страдаю от его отсутствия.

61. В близких отношениях мне трудно быть самим собой, так как боюсь показаться смешным и поэтому отступаю.

62. Я стесняюсь в кругу новых или незнакомых людей.

63. Даже в кругу людей, которых я хорошо знаю, не могу преодолеть чувство, что другие смотрят на меня и оценивают. Из-за этого я не терплю компании.

64. Обычно я не связываюсь с людьми, пока не удостоверюсь, что нравлюсь им.

65. Я предпочитаю заниматься работой, выполнение которой не требует много людей, так как беспокоюсь о возможной критике в свой адрес с их стороны.

66. В обществе людей я чувствую себя уверенно: разговариваю спокойно, без страха сказать какую-нибудь глупость или обнаружить пробел в знаниях.

67. Люди меня не понимают и не одобряют.

68. Я часто довольно критичен к начальству. Может быть, я не представляю, каково это — находиться в их шкуре. Но мне кажется, что я мог бы работать лучше них.

69. Когда мне велят или просят делать то, что мне не хочется делать, я становлюсь несносным, могу дуться, ворчать или спорить.

70. Если ко мне придираются — становлюсь невыносимым и упрямым, хотя позже чувствую вину и пытаюсь ее загладить.

71. Лучше бы мне не относиться к другим слишком критично, так как я всегда нахожу в них недостатки.

72. Предпочитаю выполнить работу сам, чем позволить другим сделать не так, как нужно.

73. Хотя я и не сторонник физических наказаний, считаю, что строгая дисциплина очень важна. Верю в правильность пословицы: «Пожалеешь розгу — испортишь ребенка».

74. Судя по частым жалобам членов моей семьи об ущемлении мною их свободы и независимости, похоже, что я действительно излишне строг.

75. Люди говорят, что я их унижаю. Не нужно быть такими изнеженными слова не могут обидеть. А если они считают меня слишком критичным, пусть отвечают мне тем же.

76. Некоторые люди говорят, что выполняют мои указания потому, что боятся меня.

77. Предпочитаю доминировать в отношениях с окружающими. В результате я могу показаться жестоким или плохим, не осознавая этого.

78. Допускаю в некоторых отдельных ситуациях необходимость перешагивать через других, чтобы достичь намеченной цели.

79. Замечаю, что некоторые люди делают мне мелкие пакости, достают и даже оскорбляют с целью вывести меня из себя.

80. Долго держу зуб на тех, кто поступил по отношению ко мне плохо.

81. Я не обязательно говорю всегда только правду.

82. Ради шутки люблю иногда исказить факты или присочинить, только чтобы посмотреть на реакцию людей.

83. С любимым, кто не на моей стороне, я готов спорить или драться. Видимо, поэтому иногда мне говорят, что я ишу предлог к ссоре.

84. Я остро чувствую критику в свой адрес, даже если она завуалирована, и никому не спускаю этого с рук.

85. У меня ужасный характер, но ничего с собою не могу поделать.

86. Люди говорят, что иногда не понимают: воспринимать мои чувства серьезно или нет.

87. Я выражаю свои чувства пылко и театрально.

88. Проявление эмоций у меня особое. Например, что-то печальное может показаться мне смешным — и я рассмеюсь или, наоборот, — смешное печальным.

89. Я человек настроения. Даже мелочи могут выбить меня из колеи. За короткое время я могу испытать эмоции от счастья до раздражения. Но обычно это ненадолго.

90. Я много размышляю и беспокоюсь.

91. Мне не хотелось бы так сильно переживать по поводу того, что обо мне думают окружающие.

92. Избегаю риска и нетрадиционных решений, так как боюсь оказаться в дураках.

93. На свете не так уж много дел (вещей), которыми мне нравится или нравилось бы заниматься (которые я люблю делать).

94. Я человек не очень эмоциональный, из-за чего меня можно назвать человеком с каменным лицом.

95. Я не показываю своей реакции ни на критику, ни на комплименты, ни на похвалу.

96. Иногда я замечаю странные вещи, кажущиеся мне реальными, например выход из собственного тела или присутствие рядом давно умершего человека

97. Меня привлекает магия и НЛЮ. Сам обладаю подобием шестого чувства: например, иногда знаю, что должно произойти задолго до того, как это случится.

98. Я вижу стакан наполовину пустым, а не наполовину полным.

99. Я не могу легко тратить деньги, хотя некоторые обвиняют меня в скупоности. Я предпочитаю оставлять что-нибудь на черный день.

100. Мне нравится действовать импульсивно: например напиться, делать бессмысленные покупки, лихачить на машине и т.п. Ведь так жить гораздо интереснее.

101. В печали я могу быть очень театральным: иногда угрожаю убить себя, но вряд ли сделаю это на самом деле.

102. Я заинтересован андерграундным стилем жизни, когда можно беспрепятственно ломать (нарушать) устоявшиеся правила.

103. Я просто не способен долго работать или волноваться (например, по поводу своих обещаний или долгов), поэтому многие люди считают меня безответственным.

104. Я не принадлежу к типу людей, которые осторожничают, Могу, например, выпить за рулем или превысить скорость и т.п. Но я всегда знаю, что делаю.

105. Люблю делать все спонтанно, не планируя заранее.

106. В детстве я был трудным ребенком и часто попадал в неприятности. Я прогуливал уроки, убегал из дома, спекулировал, врал, воровал, обманывал, дрался и т.п.

107. Под влиянием стресса я становлюсь подозрительным без причины или нарочно все порчу, а после веду себя так, как будто ничего не случилось.

Опросник отраженного родительского отношения
Галимзяновой М.В. [8]

Инструкция

Оцените, пожалуйста, и отметьте, на сколько баллов (от 0 до 10) каждое нижеследующее утверждение является верным в отношении мамы, папы, бабушек, дедушек и т.д. (тех, кто окружал Вас и воспитывал Вас в детстве).

1. Мои родители всегда сочувствовали мне.
2. Родители считали своим долгом знать, все, что я думаю.
3. Родители уважали меня.
4. Родителям казалось, что мое поведение значительно отклонялось от нормы.
5. Родители считали, что нужно стараться держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Родители были расположены ко мне.
7. Родители считали, что хороший родитель ограждает ребенка от трудностей жизни.
8. Родители часто испытывали чувство неприязни ко мне.
9. Родители всегда старались помочь мне.
10. Родители думали, что в некоторых случаях издевательское отношение к ребенку может принести ему большую пользу.
11. Родители испытывали досаду в отношении меня.
12. Родители считали, что я ничего не добьюсь в жизни.
13. Родителям казалось, что другие дети потешались надо мной.
14. Родители считали, что я часто совершаю такие поступки, которые достойны презрения.
15. Родители думали, что для своего возраста немножко «незрелый».
16. Родители считали, что я специально вёл себя плохо, чтобы досадить им.
17. Родители считали, что я выпитывал в себя все дурное, как губка.
18. Родители говорили, что меня трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Родители считали, что ребёнка следует держать в жесткие рамки, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Родителям нравилось, когда мои друзья приходили в наш дом.
21. Родители принимали участие во мне.
22. Родители считали, что ко мне «липнет» всё дурное
23. Родители считали, что я не добьюсь успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорили о детях, моим родителям было немного стыдно из-за того, что их ребенок не такой умный и способный, как им бы хотелось.
25. Родители жалели меня.

26. Когда родители сравнивали меня со сверстниками, то мои сверстники казались им взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Родители с удовольствием проводили со мной всё своё свободное время.

28. Мои родители часто грустили о том, что я расту и взрослею, и с нежностью вспоминали о том времени, когда я был маленьким.

29. Мои родители часто проявляли враждебность ко мне.

30. Родители мечтали о том, чтобы я достиг всего того, что им нравится и кажется необходимым.

31. Родители считали, что они должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать от него.

32. Родители старались выполнять все мои просьбы.

33. Родители придерживались мнения, **что** принимает семейные решения, следует учитывать мнение ребенка.

34. Родители очень интересовались моей жизнью.

35. В конфликте мои родители довольно часто признавали, что я по своему прав.

36. Родители понимали, что дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Родители всегда считались со мной.

38. Родители испытывали ко мне дружеские чувства.

39. Родители считали, что основными причинами моих капризов были эгоизм, упрямство и лень.

40. Родители думали, что они не смогут нормально отдохнуть, если будут проводить отпуск со мной.

41. Родители считали, что самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, а всё остальное приложится.

42. Моим родителям иногда казалось, что я не способен ни на что хорошее.

43. Родители разделяли мои увлечения.

44. Родители говорили, что я могу вывести **из** себя кого угодно.

45. Родители понимали мои огорчения.

46. Родители часто испытывали раздражение ко мне.

47. Родители считали, что воспитание ребёнка – это сплошная нервотрепка.

48. Родители думали, что строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Родители не доверяли мне.

50. Родители полагали, что за строгое воспитание дети потом благодарят.

51. Мне кажется, что иногда родители испытывали ненависть ко мне.

52. Вполне возможно, что родители видели во мне больше недостатков, чем достоинств.

53. Родители разделяли мои интересы.

54. Родители говорили, **что** я не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и делаю, то обязательно не так.

55. Мои родители опасались, что я могу вырасти неприспособленным к жизни.

56. Родители говорили, что я нравлюсь им таким, какой я есть

57. Родители тщательно следили за состоянием моего здоровья.
 58. Нередко родители восхищались мною.
 59. Родители считали, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
 60. Родители были не высокого мнения о моих способностях и не скрывали этого от меня.
 61. Моим родителям было весьма желательно, чтобы я дружил с теми детьми, которые им нравятся.

НОМЕРА УТВЕРЖДЕНИЙ ОПРОСНИКА И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ШКАЛЫ

Название шкалы	Номера утверждений
Принятие-отвержение	3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60
Образ социальной желательности поведения	6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36
Симбиоз	1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
Авторитарная гиперсоциализация	2, 19, 30, 48, 50, 57, 59
«Маленький неудачник» (инфантилизация)	9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61

1 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,3	95,5	97,46	98,1	98,73	98,73	99,36	100	100
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

2 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

3 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

4 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

5 шкала

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100

Регистрационный бланк

Номер вопроса	МАМА	ПАПА	БАБУШКА 1	ДЕДУШКА 1	БАБУШКА 2	ДЕДУШКА 2
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

Номер вопроса	МАМА	ПАПА	БАБУШКА 1	ДЕДУШКА 1	БАБУШКА 2	ДЕДУШКА 2
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
51						
52						
53						
54						
55						
56						
57						
58						
59						
60						
61						

Приложение 5

**Диагностика поведенческих отклонений у детей и подростков
(В.И. Гордеев, А.М. Ивахнова, В.В. Погорельчук)**

Инструкция: внесите оценки каждой из 194 характеристик, изложенных в анкете, в ячейки соответствующих номеров характеристик в регистрационном бланке по следующему принципу:

- «Очень подходит» = (+3) или (−3).
- «Да, подходит» = (+2) или (−2).
- «Больше подходит, чем нет» = (+1) или (−1).
- «Трудно сказать» = (0).

№ п/п	+	−
1.	Гибкий, приспособленный	Ригидный, неприспособленный
2.	Добросердечный, мягкий	Хладнокровный, холодный
3.	Открытый, прямодушный	Скрытный, себе на уме
4.	Эмоциональный, возбудимый, не-уравновешенный	Спокойный, сдержанный, невозмутимый
5.	Доверчивый	Подозрительный
6.	Беспечный, беззаботный	Осторожный, осмотрительный
7.	Общительный, разговорчивый	Замкнутый, неконтактный
8.	Высокое интеллектуальное развитие	Низкое интеллектуальное развитие
9.	Высокая академическая успеваемость	Низкая академическая успеваемость
10.	Быстрая интеллектуальная реакция	Медленная интеллектуальная реакция
11.	Умеет выражать свои мысли	Не умеет выражать свои мысли
12.	Умеет взаимодействовать с другими	Не умеет взаимодействовать с другими
13.	Есть чувство юмора	Нет чувства юмора
14.	Понимает абстракции, умеет оперировать отвлеченными понятиями	Не понимает абстракции, склонен мыслить конкретно
15.	Способен длительно концентрировать внимание	Способности к длительной концентрации внимания нет
16.	Способен к социальной адаптации	Способность к социальной адаптации отсутствует
17.	Аккуратен, точен, тщателен	Неаккуратен
18.	Прилежен, усерден	Ленив
19.	Устремлен в будущее	Живет сегодняшним днем
20.	Инициативен	Пассивен
21.	Послушен	Не послушен
22.	Интеллектуальная внешность	Внешность неинтеллектуальная
23.	Популярен в интеллектуальном обществе	Популярностью в интеллектуальном обществе не пользуется

№ п/п	+	-
24.	Способен быть интеллектуальным лидером	В интеллектуальные лидеры не годится
25.	Надежен в делах, требующих интеллектуального подхода	В интеллектуальных вопросах нельзя доверять, подведет
26.	Веселый	Скучный
27.	Надежный эмоциональный самоконтроль	Эмоционального самоконтроля нет
28.	Надежный физический самоконтроль	Физически неуправляемый
29.	Не проявляет заботы о здоровье	Беспокоится о состоянии здоровья
30.	Спокойный, невозмутимый	Легко расстраивается
31.	Настойчивый, упорный	Не доводит дело до конца
32.	Умеет держать себя в руках	Несдержанный, вспыльчивый
33.	Уравновешенный, безмятежный	Тревожный, беспокойный
34.	Нетерпеливый	Умеет ждать
35.	Наигранный, демонстративный	Естественный, непринужденный, «такой, как есть»
36.	Энергичный, инициативный	Ровный, флегматичный
37.	Ревнивый	Не знает чувства ревности
38.	Высокое самомнение, «от скромности не помрет»	Самокритичный
39.	Непостоянный, капризный, изменчивый	Постоянный, стабильный
40.	Бесцеремонный	Тактичный
41.	Независимый, самостоятельный	Зависимый, подчиняющийся
42.	Самоуверенный, «знает себе цену»	Неуверенный в себе, сомневается в своих силах
43.	Хвастливый	Скромный
44.	Грубый, неучтивый	Деликатный, вежливый
45.	Смелый, «не из робкого десятка»	Робкий, боязливо-опасливый
46.	Конфликтный, соперничающий	Дружелюбный, сговорчивый
47.	Своенравный, взбалмошный	Послушный
48.	Жизнерадостный	Печальный, грустный
49.	Общительный	Избегает общества
50.	Энергичный, решительный	Апатичный, вялый, нерешительный
51.	Разговорчивый	Молчаливый
52.	Живой, проворный	Медлительный, иногда «с оглядкой»
53.	Доверчивый	Подозрительный
54.	Гибкий, легко поддающийся чужому влиянию	Ригидный, неподатливый
55.	Стойкий, постоянный, обязательный	Непостоянный, переменчивый, необязательный

№ п/п	+	-
56.	Серьезный	Легкомысленный
57.	Дисциплинированный, соблюдает коллективные нормы	Потворствует своим желаниям, не взирая на коллективные нормы
58.	Аккуратный, старательный	Небрежный, нестарательный
59.	Высокоморальный	Аморальный
60.	Ответственный	Безответственный
61.	Организованный, собранный	Расхлябанный, неорганизованный
62.	Общительный, не стеснительный	Стеснительный, стыдливый
63.	Оживление в присутствии лиц противоположного пола	Смушение в присутствии лиц противоположного пола
64.	Активный	Пассивный
65.	Любит быть на виду	Боится привлечь внимание к себе
66.	Безрассудный	Рассудительный
67.	Защитник других	Сам ищет защиты
68.	Сильный	Слабый
69.	Зависимый	Независимый
70.	Мягкий, отзывчивый	Черствый, равнодушный
71.	Эмоциональный, чувствительный	Рационалист, подчиняющий чувства рассудку
72.	Наслаждается фантазиями	Не фантазирует, практичен
73.	Действует по интуиции	Действует по логике
74.	Добросердечен, всегда соблюдает приличие	Суровый циник
75.	Беспокоится о здоровье окружающих и готов помочь	Беспокоится только о своем здоровье, к остальным равнодушнее до жестокости
76.	Действует индивидуально	Любит совместные действия
77.	Замкнутый	Общительный
78.	Препятствует общим интересам	Подчиняет личные интересы групповым
79.	Пассивный, «весь в себе»	Активный, энергичный
80.	Холодно относится к коллективным нормам	Принимает коллективные нормы
81.	Тактичный	Бестактный
82.	Культурный	Культурно незрелый
83.	Ответственный	Безответственный
84.	Скромнен, действует согласно мнению окружающих о себе	Склонен предлагать себя на первые роли
85.	Хорошо понимает старших	Авторитеты не существуют
86.	Недоверчивый	Слишком доверчив

№ п/п	+	-
87.	Ревнивый	Неревнивый
88.	Завистливый	Лишен чувства зависти
89.	Конфликтный	Миролюбивый
90.	Властный самодур, деспот	Терпимый, прощает, понимает
91.	Склонен к соперничеству	Уступчив
92.	Повышенная самооценка, высокомерие	Чувство собственной незначительности
93.	Поглощен своими идеями	Занят решением практических вопросов
94.	Увлечен фантазиями	Избегает необычного
95.	Непрактичен, легко отступает от реальности	Руководствуется объективной реальностью, надежен в практике жизни
96.	Интересуется далекими от реальной жизни проблемами	Занят конкретными делами
97.	Неуравновешенный, легко приходит в восторг	Уравновешенный, управляет своими эмоциями
98.	Деликатный, умеет себя вести	Прямой, бестактный
99.	Эмоционально сдержанный	Эмоциональный
100.	Эстетически утонченный вкус	Простые вкусы
101.	Критичен по отношению к окружающим	Не разбирается в людях и в мотивах их поступков
102.	Честолюбивый	Не тщеславен, доволен тем, чего достиг
103.	Осторожный, «срезает углы»	Наивная неосторожность в поступках
104.	Искусственный, наигранный в поведении	Естественный, простой в поведении
105.	Печальный, грустный	Веселый, жизнерадостный
106.	Беспокойный, озабоченный, не уверенный в себе	Спокойный, беззаботный, самонадеянный
107.	Ранимый, впечатлительный	Невозмутимый
108.	Боязливый	Отважный
109.	Погруженный в мрачные раздумья	Безмятежный
110.	Апатичный, мнительный	Энергичный, без копания в себе
111.	Напряженный	Расслабленный
112.	Всегда ощущение полноты сил и бодрости	Периоды хорошего самочувствия чередуются с неделями плохого
113.	Как правило, настроение очень хорошее	Периоды хорошего настроения сменяются неделями плохого
114.	Легко сходится с людьми в любой обстановке	В одни периоды стремится к людям, а бывает, что неделями предпочитает одиночество
115.	Аппетит без проблем	Периодами хороший аппетит, а бывают недели, когда ничего есть не хочется

№ п/п	+	-
116.	Убежден, что в будущем исполнятся все желания и планы	Периодами будущее кажется светлым, но бывают недели мрачных предчувствий
117.	Любит (любил) с товарищами прогуливать школу	Временами любит (любил) школу, но бывают (бывали) недели, когда она надоедает(надоедала)
118.	Спит хорошо и сновидениям значения не придает	Периодически наступает бессонница без видимых причин, которая длится неделю и больше
119.	Настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе	Никогда не бывает уныния и грусти, но могут быть ожесточенность и гнев
120.	Будущее кажется мрачным и бесперспективным	будущем докажет всем свою правоту
121.	Неудачи пугают и приводят в отчаяние	Неудачи вызывают протест, негодование и желание их преодолеть
122.	Нет таких дел, чтобы ради них рисковать и идти на приключения	Идти на приключения и риск надо и особенно тогда, когда этого требует какая-то идея
123.	Возражения и критика очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей	Не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений
124.	Охотно слушают наставления	Не нуждаются в наставлениях
125.	В детстве был робким и плаксивым	С детства был самостоятельным и решительным
126.	Физически здоров	Не может похвастаться здоровьем
127.	Физически силен и вынослив	Физически слаб и быстро утомляется
128.	По физическим возможностям может учиться и работать, как все сверстники	По физическим и/или психологическим причинам есть проблемы в учебе и/или работе
129.	Нет необходимости постоянно принимать лекарства	Вынужден постоянно принимать лекарства
130.	Нет необходимости постоянно наблюдать у врача	Вынужден находиться на диспансерном наблюдении
131.	Не страдает от постоянной боли где-либо или частых ее приступов	Часто страдает от боли
132.	Редко болеет простудными заболеваниями	Простуживается очень часто
133.	Пишет разборчиво	Пишет неразборчивые каракули
134.	Внимательный, умеет концентрироваться	Внимание рассредоточено, нет умения его концентрировать
135.	Хорошо владеет собой, хорошая самодисциплина, послушный, исполнительный, рациональный	Не владеет собой, не сидит на месте, в постоянном движении, нередко хаотичном

№ п/п	+	-
136.	Быстро запоминает то, что увидел или услышал	Быстро забывает только что увиденное или услышанное
137.	Долго помнит то, что увидел или услышал когда-то	«Короткая» память
138.	Быстро соображает	«Тугодум»
139.	Хорошо ориентируется в пространстве	Плохо ориентируется в пространстве
140.	Счастлив	Несчастлив
141.	Нравится свой образ жизни	Хотелось бы жить по другому
142.	Хорошо выглядит	Внешность беспокоит
143.	Пользуется популярностью в хорошем обществе	Непопулярен в хорошем обществе
144.	Авторитетный член семьи	Семья разочарована в нем
145.	Пользуется популярностью у благопристойных лиц противоположного пола	Чувствует себя лишним среди благопристойных лиц противоположного пола
146.	Почти всегда спокоен	Часто боится чего-либо или кого-либо, напряжен
147.	Сильное половое влечение	Половое влечение мало беспокоит
148.	Половое влечение нельзя сдерживать, иначе это мешает жизни и работе	При нормальной жизни не существует никаких половых проблем
149.	Любит анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение	Половым проблемам не следует придавать большого значения
150.	Находит ненормальности в своем половом влечении	Считает, что в половом влечении не отличается от других людей
151.	Считает нетрадиционный секс нормальной формой половой жизни	Считает, что допустим только традиционный секс
152.	Не видит проблем в раннем начале половой жизни	Предпочитает жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни
153.	Измену партнеру прощать нельзя	Каждый может ошибиться в жизни, измену можно простить
154.	Желание выпить зависит от настроения	Не пьет спиртного из-за принципиальных трезвенных убеждений
155.	Временами выпивает охотно, временами к спиртному не тянет	Избегает пить спиртное, чтобы не сказать лишнего
156.	Любит выпить в веселой компании	Выпивает со всеми символично, чтобы не нарушать компанию
157.	Спиртным старается заглушить приступы плохого настроения, тоски и тревоги	Избегает пить спиртное из-за плохого самочувствия впоследствии
158.	Выпив, особенно ярко воспринимает окружающее	Спиртное не вызывает радостного мироощущения

№ п/п	+	–
159.	Не боится пить спиртное	Боится пить спиртное, потому что, охмелев, может вызвать насмешки и презрение
160.	Не испытывает отвращения к спиртному	Испытывает отвращение к спиртному
161.	Использует медикаментозные способы исправления настроения	Не нуждается в стимуляторах
162.	Временами испытывает физическое и психическое недомогание со злобно-тоскливым настроением и раздражительностью с агрессией, что для успокоения требует повторного приема «допинга»	Как правило, самочувствие и настроение хорошие, хотя, как и у всех людей, возможны кратковременные перепады
163.	После небольшой выпивки острее воспринимается окружающий мир	Отказ от спиртного – это принцип, которого надо придерживаться
164.	Чувствует вину перед родителями	Перед родителями совесть спокойна
165.	В одиночестве скучно без людей, а среди людей быстро наступают усталость и поиск одиночества	Одиночество невыносимо и всегда нужно быть среди людей
166.	Уверен, что в будущем докажет всем свою авторитетность	Надо быть самокритичным
167.	Если в неудачах кто-то виноват, нельзя оставить его безнаказанным	Если случается неудача, то прежде всего, надо искать собственные ошибки
168.	От критиков хочется убежать по-дальше	Надо стараться правильно реагировать на критику
169.	Часто нарушает правила и недостаточно строго соблюдает законы	Правила и законы всегда строго соблюдает
170.	Часто боится, что по ошибке может быть принят за нарушителя законов	Никогда никем не воспринимался как нарушитель законов
171.	Не видит у себя больших недостатков	Считает, что, как и большинство людей, имеет серьезные недостатки
172.	Не стоит красть, если не хочешь наказания, да и совесть должна быть	Плевать, чужие вещи или нет; если очень надо, так надо взять, пусть не бросают и впредь умнее будут
173.	Нравятся люди с хорошими поступками и хочет быть таким же	Гордится отсутствием хороших поступков
174.	Хочет жить нормальной жизнью: учиться, работать, помогать семье	Хочет только пить, курить, играть на деньги, гулять и больше ничего
175.	Хотел бы прогнать всю лень, которая есть, воспитать силу воли, прибавить ума, а с этими качествами достиг бы всего	Нравятся рискованные и смелые дела, особенно, если при этом можно хорошо пожить
176.	У человека должна быть совесть, и он должен раскаиваться в плохом	Не надо раскаиваться никогда и не в чем

№ п/п	+	-
177.	Бывают случаи, когда стыдно перед близкими и окружающими	Никогда не надо стыдиться ни перед кем
178.	Сожалеет, что слишком часто ввязывался в конфликты иногда до драки	Можно оскорбить и избить любого, не говоря о том, когда есть причина Для этого
179.	Всегда хранит тайну, которую доверили и никогда ни по каким причинам никому ее не рассказывает и не выдает	Может проговориться
180.	Никогда не говорит неправду	Бывает, что лжет
181.	Всегда выполняет то, что говорят старшие	Не всегда выполняет то, что говорят старшие
182.	Всегда помогает дома по хозяйству и не бывало случаев, что по какой-то причине отказывался от работы	Часто отлынивает от домашней работы
183.	Никогда не любил хвастаться	Бывало, что и прихвастнет
184.	Никогда не говорил ни о ком плохо	Бывали случаи, когда о ком-то говорил плохо
185.	Никогда не разговаривал с близкими и/или окружающими грубо. Бывает комплекс нижеследующих мучительных ощущений, которые длятся достаточно долго:	Бывало, что грубил. Комплекса длительных мучительных ощущений не бывает, а в основном в жизни имеют место:
186.	Тревога	Спокойствие
187.	Двигательное беспокойство	Телесное расслабление (релакс)
188.	Злобное и мрачное настроение	Хорошее, доброе настроение
189.	Нарушение сна	Освежающий сон
190.	Раздражительность	Уравновешенность
191.	Слабость, утомленность	Сила и бодрость
192.	Психологическая подавленность	Радость жизни
193.	Расстройство кишечника	Хорошее пищеварение
194.	Боли в разных частях тела	Телесный комфорт

Обработка данных

Цифровое значение каждого фактора определяется выбором испытуемого (оценка Q) и экспертов (оценка L). Высчитывается середина ряда (Me).

Таблица-ключ

Фактор	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	ГЛН	ГЛИН	ЛИНК	ИК	АПК	АСШЭП	АСПШЭ
2	ЛСШ	ГЛСПШИК	ГЛАСПИК	ГАПЭИК	АЭН	ЭН	Н
3	ГШ	ГШ	ГШЭНК	СЭНК	ЛСНЭК	ЛАСПИ	ЛАПИ
4	ГИН	ГАЭИН	ЛАПЭ	ЛАПЭК	ЛСНЭК	СШК	СШ
5	ГЭИ	ГШЭИН	АПШНК	АПШНК	ЛАПК	ЛС	ЛС
6	ГИН	ГЛИН	ЛК	ЛК	АЭК	АСПШЭ	АСПШЭ
7	СШЭ	ЛЭКСШ	ЛАПК	ЛАПК	АП	ГИН	ГИН
8	ГИН	ГИН	ЛЭНК	ЛАЭПК	ЛАПЭК	АСПШ	СШ
9	ЛС	ЛСИ	ЛАСИК	ГАПИНК	ГАПНК	ГПШЭН	ШЭ
10	АСПШЭ	АСПШЭ	АПЭ	ЛИ	ЛИК	ГЛИНК	ГНК
11	ЛСШ	ЛСШК	ПШК	АПК	АПЭИ	ГАЭИН	ГЭИН
12	АПШЭИ	АСПШЭИ	ЛАСШИНК	ГЛСНК	ГЛНК	Г	–
13	ГШ	ГЛСШИ	ЛСИ	ЛАСПНК	АПНК	АПЭНК	Э
14	ЛСИ	ЛСИ	ЛАСШИК	АПКШ	АПШЭК	ГЭН	ГЭН
15	АСП	ЛСАПШ	ЛШЭИК	ЛШЭИК	ЭИК	ГН	ГН
16	Гс↑↑↑	Гс↑↑	Гс↑	–	Цс↑	Цс↑↑	Цс↑↑↑
17	Мс↑↑↑	Мс↑↑	Мс↑	–	Рс↑	Рс↑↑	Рс↑↑↑
18	↑↑↑	↑↑	↑	→	↓	↓↓	↓↓↓
19	↑↑↑	↑↑	↑	→	↓	↓↓	↓↓↓
20	↑↑↑	↑↑	↑	→	↓	↓↓	↓↓↓
21	↑↑↑	↑↑	↑	→	↓	↓↓	↓↓↓
22	↑↑↑	↑↑	↑	→	↓	↓↓	↓↓↓
23	↑↑↑	↑↑	↑	→	↓	↓↓	↓↓↓
24	р↑↑↑	р↑↑	б/к	б/к	б/к	ц↑↑	ц↑↑↑
25	д↑↑↑	д↑↑	д↑	→	Т↑	Т↑↑	Т↑↑↑
26	↑↑↑	↑↑	↑	→	↓	↓↓	↓↓↓

Примечание. ↑ – высокое значение, → – среднее значение, ↓ – низкое значение, б/к – бесконфликтный.

Минимальные диагностические числа для диагностики психотипов

Тип	Ниже МДЧ	МДЧ (средняя)	Выше МДЧ	Высокие	Очень высокие
Г	5	6	7	8	> 8
Л	7	8	9	10	> 10
А	7	8	9	10	> 10
С	5	6	7	8	> 8
П	5	6	7	8	> 8
Ш	5	6	7	8	> 8
Э	5	6	7	8	> 8
И	6	7	8	9	> 9
Н	5	6	7	8	> 8
К	5	6	7	8	> 8

**Базовый опросник
по изучению осведомленности специалистов о проблеме насилия**

Ф.И.О.	Организация	Должность	Адрес	Телефон

1. Пожалуйста, укажите вашу основную специальность (выберите один вариант):

- социальный работник;
- психолог;
- социальный педагог;
- педагог/учитель;
- юрист/сотрудник правоохранительных органов;
- сотрудник негосударственной организации (НГО);
- врач; другое.

2. Какие из описанных ниже форм поведения могут рассматриваться, на ваш взгляд, как «насилие и пренебрежение» по отношению к ребенку? Отметьте все возможные варианты:

а) из области отношений между ребенком и родителем или другим лицом, осуществляющим уход:

- физическое насилие (избиение, намеренный ожог и т.д.);
- физическое наказание (шлепанье, применение физического воздействия для коррекции поведения);
- неспособность обеспечить детей жильем, одеждой, питанием;
- неспособность (или отказ) обеспечить ребенку медицинский уход (по причине религиозных убеждений и т.д.);
- сексуальное насилие (инцест, сексуальная стимуляция, порнография и т.д.);
- оставление детей родителями или другими лицами, осуществляющими уход;
- эмоциональное насилие (уничтожение, оскорбление ребенка);
- психологическое пренебрежение (неспособность предоставить эмоциональную поддержку, внимание);
- злоупотребление родителями психоактивными веществами (алкоголь/наркотики), воздействующее на ребенка;
- душевная болезнь родителя, оказывающая влияние на ребенка;

б) из области социальных условий, влияющих на безопасность ребенка:

- проживание детей на улице;
- детская проституция;
- детоубийство;
- принуждение ребенка к попрошайничеству;
- насилие над ребенком со стороны других детей;
- детский труд;

в) насилие и пренебрежение по отношению к детям в:

- приемных, патронатных семьях, приютах для сирот и детских домах;
- центрах дневного пребывания для детей;
- школах и образовательных центрах;
- психиатрических учреждениях;
- милиции, следственных изоляторах, колониях.

3. Оцените, как изменилась ситуация с насилием и пренебрежением по отношению к детям за последние 10 лет:

- сегодня насилие над детьми более распространено, чем 10 лет назад;
- сегодня насилие над детьми менее распространено, чем 10 лет назад;
- ситуация не изменилась;
- не знаю.

4. Оцените, в какой мере общественность (люди в целом) осведомлена о следующем:

Пункт	Не осведомлены	Частично осведомлены	Хорошо осведомлены	Не знаю
Число детей, подвергающихся насилию	1	2	3	9
Причины насилия над детьми	1	2	3	9
Как общество может предотвращать насилие над детьми	1	2	3	9
Что может сделать отдельный человек для защиты детей	1	2	3	9

5. Ведет ли в вашей области, городе, районе какая-нибудь государственная организация (ведомство) «официальный» учет всех случаев насилия над детьми (например, есть ли общий реестр таких случаев, составляются ли ежегодные статистические отчеты):

- ♦ да.
- ♦ нет.

Какая организация? _____

6. Работа с каким видом насилия занимает у вас и ваших коллег самое большое количество рабочего времени (выберите один вариант):

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- пренебрежение;
- психологическое насилие;
- детская беспризорность и безнадзорность;
- оставление детей;
- другое.

7. Существуют ли в вашей области, городе, районе официальные законы или постановления относительно насилия и пренебрежения по отношению к детям (например, существует ли формальный набор процедур, выполнение которых предписывается при выявлении случая насилия над ребенком)?

да;

нет.

Какие? _____

8. Пожалуйста, укажите, какие услуги доступны для тех семей, которые нуждаются в услугах служб защиты детей, психолого-психиатрических служб и центров поддержки семьи в результате выявления в семье случая насилия и/или пренебрежения по отношению к детям. Для каждой доступной услуги укажите, какой процент семей (из числа нуждающихся в помощи) обслуживается существующими службами.

Услуга	Доступна ли услуга?		Меньше 50% нуждающихся	По крайней мере 50% нуждающихся	Больше чем 50% нуждающихся
	Да	Нет			
Терапевтические программы для кто совершает насилие по отношению к ребенку			1	2	3
Терапевтические программы для детей, пострадавших от насилия			1	2	3
Комплексное сопровождение случая насилия			1	2	3
Услуги по поддержке изменений в поведении родителей			1	2	3
Приемные семьи			1	2	3
Приюты для детей, переживших насилие			1	2	3
Детские дома			1	2	3
Кратковременная госпитализация в связи с психическими заболеваниями			1	2	3
Наркологическая помощь для родителей			1	2	3
Семейные центры для родителей (обмен опытом)			1	2	3
Универсальная система домашних посещений для молодых родителей (патронаж)			1	2	3
Целевые посещения на дому (специализированный патронаж) для родителей групп риска			1	2	3
Бесплатные услуги по уходу за детьми (например, детские сады)			1	2	3
Всеобщие (обязательные) осмотры детей			1	2	3
Доступность бесплатного медицинского лечения для всех детей			1	2	3

9. В какой степени доступны обучающие мероприятия для специалистов, работающих в области профилактики насилия и обслуживание детей, подвергшихся насилию:

- существует много возможностей для обучения местных специалистов;
- возможности для обучения есть, но они доступны только отдельным группам специалистов;
- совсем немного возможностей для обучения;
- обучающих программ нет;
- не знаю.

10. Какой процент специалистов, предоставляющих услуги семьям, где есть проблема насилия или пренебрежения, прошел специальную подготовку по проблеме насилия над детьми?

Профессии	100 %	60–99 %	30–59 %	Менее 30 %	Не знаю
Врачи					
Медицинские сестры					
Социальные работники					
Психологи					
Социальные педагоги					
Учителя					
Милиционеры					
Судьи					

**Тренинг для замещающих родителей
«Эмоциональная культура приемной семьи»
(автор – составитель Зотова Л.Э.)**

Цель тренинга: Развитие эмоциональной культуры приемной семьи.

Задачи тренинга:

1. Дать представление об особенностях воспитания приемного ребенка в условиях замещающей семьи.
2. Развитие родительской эмпатии: осознание особенностей экспрессии, развитие эмоциональной выразительности.
3. Культура эмоционального общения в приемной семье: развитие навыков слушания, отработка техники Я-высказывания.
4. Отработка умения распознавать эмоциональные проявления приемного ребенка и других членов семьи.
5. Обучить способам саморегуляции эмоциональных состояний родителей и детей: дыхательные упражнения, визуализация, релаксация.

Пояснительная записка:

Тренинг «Эмоциональная культура приемной семьи» направлен на формирование следующих компетенций родителей:

- готовность приемных родителей взять на себя ответственность за эмоциональную обстановку в семье;
- овладение психологическими умениями эмоциональной регуляции;
- способность родителей к самостоятельным действиям в условиях взаимодействия с приемным ребенком (оценивать эмоциональное состояние ребенка; выстраивать стратегии взаимодействия с ребенком в зависимости от его психологического состояния);
- развитие эмпатии приемных родителей;
- стремление к овладению психолого-педагогическими технологиями эмоциональной регуляции;
- умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с приемным ребенком.
- развитие безусловного принятия приемного ребенка.

В тренинге используются следующие методы:

1. Различные виды дискуссий, психологических игр, элементов психодрамы и тренинговых упражнений.
2. Психодиагностические упражнения, психологические тесты, направленные на диагностику эмоциональной устойчивости и психолого-педагогического потенциала родителей;
3. Релаксационные упражнения для снятия психологического напряжения, тревожности, раздражительности, обучение приемам саморегуляции и самоконтроля;
4. Мини-лекции, направленные на раскрытие закономерностей функционирования эмоциональной сферы ребенка.

Содержание тренинга

Тема	Содержание	Кол-во часов
Ребенок и замещающая семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство участников тренинга. Ознакомление участников с целями и задачами тренинга. Сбор ожиданий. 2. Мини-лекция «Стили родительского отношения» Цель: раскрыть понятие «родительское отношение», дать информацию о типах родительского отношения. 3. Упражнение «Рисунок семьи сейчас и рисунок семьи с приемным ребенком». Цель: выявление мотивов принятия ребенка в семью, выявление иллюзорных представлений родителей. 4. Дать представление о факторах, оказывающих воздействие на поведение и эмоции ребенка, воспитывающегося в условиях социальных учреждений. 5. Разбор сложных педагогических ситуаций. 6. Подведение итогов, обратная связь участников тренинга. 	4
Особенности эмоционального развития приемного ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная часть «Особенности эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи». Цель: дать информацию о возможных проблемах в эмоциональном развитии приемных детей. 2. Упражнение «Ворвись в круг». Цель: данное упражнение должно помочь родителям понять ощущения ребенка при вхождении в новую семью. 3. Мозговой штурм «Как помочь детям с эмоциональными проблемами?» Задача родителей – выявление наиболее важных составляющих помощи ребенку с эмоциональными проблемами. 4. Дискуссия: «Взаимодействие с тревожным и агрессивным ребенком» Цель: выработать способы регуляции детской агрессии и тревоги. 5. Подведение итогов, обратная связь 	4.
Жестокое обращение с ребенком: Почему это происходит?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-лекция «Жестокое обращение с ребенком. Цель: дать представление о винах насилия в семье, раскрыть факторы жестокого обращения с ребенком. 2. Мозговой штурм «Как помочь детям с проблемным поведением?». Цель: поиски путей взаимодействия с детьми с проблемным поведением», знакомство с критериями поведенческого расстройства, получение представления о том, какие специалисты занимаются проблемами поведения детей. 3. Работа с «Кругом насилия»: обсуждение, разбор ситуаций. 4. Коллаж – «Ребенок и Я – дружная семья». Цель: создание позитивной установки на ребенка, профилактика семейного насилия. 5. Обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> – Можно ли ребенка наказывать? – Какие меры наказания допустимы? – Каково должно быть соотношение похвалы и наказаний? 6. Подведение итогов, обратная связь. 	4
Развитие родительской эмпатии: осознание особенностей собственной эмоциональной выразительности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие эмпатии родителей «Внутренний голос». Цель: помочь приемным родителям оценить свои способности к эмпатии, получить обратную связь о том, как их воспринимают другие члены семьи. 2. Упражнение на развитие мимической экспрессивности: «Передача чувств» 3. Упражнение на развитие эмоциональной выразительности: «Список эмоций». 4. Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> – Умею ли я понимать состояния близких мне людей и ребенка? – Какими способами выражает чувства маленький ребенок? – Как я могу помочь ребенку понять мои чувства? 5. Подведение итогов, обратная связь. 	4

Тема	Содержание	Кол-во часов
Культура эмоционального общения в семье: развитие навыков слушания, отработка техники Я-высказывания	1. Экспресс-диагностика: «Умеете ли вы слушать?» 2. Мини-лекция «Виды слушания». 3. Упражнение «Слушание в конфликтном взаимодействии» (пример конфликтного взаимодействия берется из родительской практики) 4. Упражнение на отработку навыка эмпатического слушания: «Слушать ребенка». 5. Теоретический материал: структура «Я-высказывания». 6. Упражнение на отработку техники Я высказывания: «Вербализация чувств». Вопросы для обсуждения: — Что способствует возникновению в семье страха, агрессии, закрытости? — Что помогает избегать конфликтов и проявления негативных чувств в семье? 7. Подведение итогов и обратная связь участников тренинга.	4
Культура эмоционального общения в семье (продолжение)	1. Упражнение на развитие родительской чувствительности к невербальным средствам коммуникации: «Зеркало» 2. Упражнение на осознание важности визуального контакта с ребенком: «Дистанция в общении». 3. Упражнение «Слушать чувства» (по Т. Гордону) Цель: научиться понимать «детский язык», понимать, какие чувства передает ребенок. 4. Обсуждение негативных эффектов типичных родительских реакций и ответных эмоциональных реакций детей (по Т. Гордону). Цель: повысить уровень ответственности родителей за проявления негативных реакций. 5. Подведение итогов и обратная связь участников тренинга.	4
Безусловная любовь и принятие ребенка	1. Мини – лекция «Безусловная любовь родителей». 2. Ролевая игра «Принятие и неприятие ребенка». 3. Рисунок «Мои чувства к ребенку». Цель: осознание своего отношения к ребенку, эмоциональной готовности к его принятию в семью. 4. Подведение итогов и обратная связь	4
Способы саморегуляции эмоциональных состояний родителей	1. Теоретическая часть: принципы выполнения упражнений на релаксацию. 2. Упражнение – дыхательная техника «Глубокое дыхание». 3. Упражнение на саморегуляцию эмоционального состояния через внешнее проявление эмоций: «Самоконтроль внешнего выражения эмоций». 4. Упражнение на визуализацию: «Убежище». 5. Мини-лекция «Первая помощь после действия стрессовых факторов». 6. Вопрос для обсуждения: — Какие вы используете способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний? (ведущий тренинга дополняет ответы участников). 7. Подведение итогов и обратная связь участников тренинга	4

Приложения:

1. Упражнение «Внутренний голос».

Выполняется в парах. Каждый участник выбирает себе партнера, который выступает в качестве его внутреннего голоса. Участники имеют возможность поговорить со своим внутренним голосом.

Обсуждение. Какие чувства испытывали в ходе упражнения? Насколько точно восприятие партнера совпало с собственным восприятием себя участников? Что нового узнали о себе?

Вывод. Способность к эмпатии помогает нам воспринимать человека таким, каков он на самом деле и правильно понимать его. Но приемным родителям нужно постоянно помнить о том, что на наше восприятие и понимание ребенка влияет сложившееся мнение о нем, которое не всегда отражает полную картину, а может и не совпадать с реальностью. Важно приложить все усилия для достижения взаимопонимания.

2. Упражнение «Ворвись в круг».

Один из участников выходит за дверь. Ведущий предупреждает его, что, когда он войдет, все участники будут крепко держаться за руки, а его задача – с помощью различных вербальных

и невербальных средств войти в этот круг и стать его частью. Остальным участникам дается задание образовать круг и не разговаривать в процессе выполнения упражнения. Разъединять руки они могут только в том случае, если оба рядом стоящих участника согласны.

Методические рекомендации: После выполнения упражнения участники анализируют, какие средства воздействия повлияли на них больше всего, комфортно или дискомфортно они себя чувствовали, легко ли было участнику войти в круг. Можно отметить, какие способы использовали участники, чтобы попасть в круг (иногда это просьбы, шутки, улыбки, угрозы, физическое воздействие и т.д.).

Ведущий может провести аналогию между данным упражнением и ситуацией, когда ребенок входит в новую семью. Внутренне ребенок, вероятнее всего, будет ощущать, что новая семья – это отчасти закрытая для него система, и поэтому он может использовать не только эффективные способы вхождения в нее, но и такие средства, которые могут вызывать недоумение, раздражение и даже гнев у приемных родителей.

3. *Упражнение с успокаивающим эффектом «Отдых».*

Исходное положение: стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении 1 мин. Затем медленно выпрямиться со звуком «Ха!».

4. *Упражнение на визуализацию «Поплавок в океане».*

«Сядьте удобно. Дыхание ровное. Закройте глаза и расслабьтесь. Вообразите, что вы поплавок в океане. У вас нет цели, компаса, карты, руля, весел. Вы двигаетесь туда, куда несет вас ветер и океанские волны. Большая волна может на некоторое время накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность... попытайтесь ощутить эти толчки и выныривания... Ощутите движения волны, тепло солнца, капли дождя... подушку моря под вами, поддерживающую вас. Прислушайтесь к своему телу: какие ощущения возникают у вас, когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане?»

Список использованной литературы

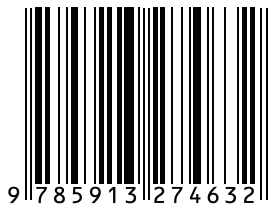
1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., Речь, 2000.
2. Методические материалы по подготовке приемных родителей. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006.
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).
4. Публичные лекции МГППУ. www.mgppu.ru/lektoriy. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии. Лектор – В.Н. Ослон.
5. Риски семейного неблагополучия и жестокого обращения в семье: факторы, оценка, диагностика. Методические рекомендации. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Департамент социальной защиты населения Кемеровской области МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц»» – Кемерово: 2014 http://осознание-ко.pdf/doc/riski_emejnogo_neblagopoluchija_i_zhestokogo_obra.pdf.

Учебное издание

Краева Марина Юрьевна
Зотова Лариса Эдуардовна

**ПРОФИЛАКТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ НАСИЛИЯ
НАД ДЕТЬМИ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Сетевое учебное издание



© Краева М.Ю., Зотова Л.Э., 2017
© ИД «Академия Естествознания»
© АНО «Академия Естествознания»