

Российская Академия Естествознания
Издательский дом Академии Естествознания

ОБЩЕСТВО КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

Книга 2

Монография

Под общей редакцией В.П. Старостина

Москва
2016

УДК 316.752 (063)

ББК 60.523.431

О28

Коллектив авторов:

И.В. Самсонова, М.Е. Тарасов, Е.Л. Владимирова, С.А. Владимирова,
М.И. Корякина, Н.К. Лотова, Е.И. Николаев, А.Г. Пудов,
В.П. Старостин, С.И. Эверстов, М.В. Алексеева, О.А. Попова,
Г.С. Васильева, П.Н. Жондоров

Общество. Культура. Образование: монография. Книга 2 / под
О28 общ. ред. В.П. Старостина. – М.: Издательский дом Академии
Естествознания, 2016. – 168 с.

ISBN 978-5-91327-386-4

В данной монографии представлены статьи преподавателей ФГБОУ ВО «Якутская госсельхозакадемия» (г. Якутск). Вторая книга коллектива авторов охватывает широкий спектр научных интересов: исследования касаются как общетеоретических вопросов этнической идентичности и воспитания гражданской и правовой культуры, так и рассмотрение проблем геополитической экономической реформы, от задач изучения иностранного языка в неязыковых вузах, до рассмотрения возможностей развития туризма как в республике и в России в целом.

Монография будет полезна как для профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов, так и студентов различных специальностей высших учебных заведений.

ISBN 978-5-91327-386-4

- © Самсонова И.В., Тарасов М.Е.,
Владимирова Е.Л., Владимирова С.А.,
Корякина М.И., Лотова Н.К.,
Николаев Е.И., Пудов А.Г.,
Старостин В.П., Эверстов С.И.,
Алексеева М.В., Попова О.А.,
Васильева Г.С., Жондоров П.Н., 2016
- © ИД «Академия Естествознания»
- © МОО «Академия Естествознания»

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современной России происходят неоднозначно оцениваемые авторами процессы по модернизации и реформированию различных сторон жизни общества, затрагивающие все сферы общества: политическую, экономическую, социальную, духовную. По мнению некоторых они — суть продолжения политики демократизации, стабилизации, гармонизации общественных отношений, которая была предпринята в самый момент рождения новой России: это долгий, многовариантный и перспективный путь, который может занять не один десяток лет. Некоторые с опаской смотрят на эти изменения; с их точки зрения наша страна встала на путь по кругу, когда верхи не могут или не хотят кардинальных и существенных изменений в жизни каждого гражданина страны, а низам — уже надоели совершенно ненужные псевдореформы и попытки реформирования давно прогнившей социально-политической структуры.

Но каковы бы ни были оценки, российская реальность показывает, что страна ждет перемен, и они, в конечном счете, должны привести к ощутимым результатам в экономической и социально-духовной сфере. А это, в свою очередь должна открыть возможности для продолжения диалога и здоровой дискуссии между обществом и государством, властью и гражданином.

Для такого рода модернизации существенная роль отводится системе образования: ведь известно, что именно высшая школа готовит тех менеджеров, которые должны взять на себя функцию катализатора перемен в обществе, стать организаторами нового хозяйствования, двигателями социальных преобразований и стимуляторами новаторства в духовной сфере общества. Конечно, верным является утверждение о том, что само существующее общество готовит те силы, которые изменят его до неузнаваемости: как известно, в лоне самого позднего средневековья были выращены и Данте Альигери и Франческа Петрарка, ставшие отцами Возрождения... И если потребуются истории — такого рода перемены произойдут с закономерным и неизбежным способом.

Вместе с тем, любой вид коренного преобразования невозможен без изменения существующих систем обучения и образования. Вот почему, на наш взгляд, именно эти социальные институты в первую очередь должны быть реформированы и приведены в порядок: без духовного кормления, уверенности (от слова вера) и убежденности в правоте своих действий мы получим общество которое будет напрочь лишено нравственных основ и гражданской ответственности. Без самостоятельности

и самодетельности граждан – то есть собственно гражданского общества, нам никогда не построить то правовое государство, которое провозглашено в Конституции Российской Федерации.

Этим аспектам образования и воспитания огромное значение уделяется в базовом на Северо-Востоке России аграрном высшем учебном заведении – Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Здесь большое внимание уделяется не только подготовке высококвалифицированным кадром, но и воспитанию и кропотливому возвращению граждански ответственных и нравственно относящихся к исполнению своих обязанностей профессионалов. Эта задача ставится перед всеми подразделениями учебного заведения, но прежде всего, перед кафедрами гуманитарными, напрямую формирующими социальную ответственность, гражданское правосознание и мировоззренческую позицию.

До конца 2015 года на кафедре философии, истории и социально-экономических наук практически полностью было сосредоточено изучение гуманитарных дисциплин. Однако, в связи с проведенными реформами и ликвидацией двух факультетов – экономического и юридического данное подразделение было преобразовано в Департамент экономико-правового и гуманитарного образования.

Еще в 2014 году доцентами кафедры философии, истории и социально-экономических наук был начат выпуск продолжающихся коллективных монографий, под общим наименованием «Общество. Культура. Образование». Перед вами – вторая книга коллектива авторов, которые снова объединили свои интеллектуальные силы для создания исследования, охватывающая широкий спектр дисциплин: начиная от научно-теоретических основ общества, заканчивая практическими выводами и рекомендациями по деятельности в различных сферах жизни страны. В этот раз мы также не изменили своим целям и принципам: исследования касаются как общетеоретических вопросов этнической идентичности и воспитания гражданской и правовой культуры, до рассмотрения проблем геополитической экономической реформы, от задач изучения иностранного языка в неязыковых вузах, до рассмотрения возможностей развития туризма как в республике, так и в России в целом.

Когда мы говорим о сельскохозяйственном производстве, часто забываем, что такие понятия как общество, культура и аграрное производство имеют единый общий корень: на заре человечества люди впервые освоили и переделали под себя, под свои нужды и потребности сельскохозяйственные растения, возвращая, кропотливо лелея, и преумножая свои знания во благо последующих поколений. Вот поэтому «между культурой и сельским хозяйством нет никакого противоречия: человек, производя новые злаковые, окультуривал свое окружение, становился

культурным сам и делал достоянием человеческого разума и бытия все, что было вокруг: природу, мир, Вселенную. У сельского жителя, труженика всегда было свое, сложившееся в течении тысячелетий мировоззрение, не книжное и не умозрительное, а практическое, даже прагматическое, тесно связанное с землей, с окружающей средой»¹.

Можно спорить по поводу того, насколько непрофильным является экономика сельского хозяйства и должно ли изучаться в сельскохозяйственном вузе особый вид аграрного права, охватывающая не только лесную, водную, природоохранную и иные отрасли права. Но мы до сих пор остаемся на своих позициях и отстаиваем мнение о том, что аграрное производство является основой всей экономики и благосостояния граждан любого общества. Основная цель этого вида производства остается неизменной во все периоды существования человечества — обеспечить жизненные блага и фундаментальные человеческие фонды. С этого начинается любое экономическое развитие и процветание всех иных видов производственной деятельности. Результаты сельскохозяйственного производства обеспечивают самые основные естественные блага населения. Развитие других областей производства в стране возможно только при условии поддержки государством данной области производства.

Монография составлена авторским коллективом в следующем составе:

1. *И.В. Самсонова*, профессор, доктор экономических наук — *часть 11*.
2. *М.Е. Тарасов*, профессор, доктор экономических наук — *часть 12*.
3. *Е.Л. Владимирова*, доцент, кандидат юридических наук — *часть 5*.
4. *С.А. Владимирова*, доцент, кандидат сельскохозяйственных наук — *часть 9*.
5. *М.И. Корякина*, доцент, кандидат педагогических наук — *часть 8*.
6. *Н.К. Лотова*, доцент, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ — *часть 3*.
7. *Е.И. Николаев*, доцент, кандидат педагогических наук — *часть 7*.
8. *А.Г. Пудов*, доцент, кандидат философских наук — *часть 1*.
9. *В.П. Старостин*, доцент, кандидат философских наук, профессор РАЕ — *часть 2*.
10. *С.И. Эверстов*, доцент, кандидат исторических наук — *часть 14*.
11. *П.Н. Жондоров*, доцент, кандидат философских наук — *часть 6*.
12. *Г.С. Васильева*, доцент, кандидат биологических наук, профессор РАЕ — *часть 13*.
13. *М.В. Алексеева*, старший преподаватель — *часть 10*.
14. *О.А. Попова*, старший преподаватель, — *часть 4*.

¹ *Старостин В.П.* Основы философии аграрного производства // Успехи современной науки. 2015. № 1. С. 62.

Часть 1. ПРЕОДОЛЕНИЕ БЫТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

На настоящий момент можно обозначить две тенденции продления бытия этнической культуры. Первая продолжает культивировать духовно-материальную традицию предков. Консерватизм выстраивается на культивировании и жестком нормативизме религиозно-мифологических представлений, либо на сохранении традиционных хозяйственных занятий. Последнее близко для коренных малочисленных народов Севера и Арктики на фоне чувства стремительного исчезновения феноменов национальной культуры: языка, традиций и хозяйственных занятий. Последние называют традиционным природопользованием, хотя оно может интенсивно использовать современные технологические новации, в принципе, не изменяющие суть занятия, но вместе с тем, принося рационально-рефлексивный способ восприятия мира, универсально-понятийный социокод², смещая профессионально-именной социокод и мифо-поэтическое восприятие окружающего мира к уровню подсознательных, нерелексивных актов. Вместе с тем следует заметить, что этнос, по нашему разумению, — это производная символов сознания, опосредованная культурными формами³. Символы этнического сознания являются производящим механизмом этнокультуры, будучи конструктами ритуалов. Так, первичный этап «этносорки» в контроверзе к идеологической сорке — метафизичен, представлен — символизацией сознания, которая ответственна за производство человеческого и нравственного. Это проработка первичного символизма сознания вторичными символами этномифов, выработанными этносом на этапе этногенеза. Процесс «этносорки» далее наслаивает идеологические вариации, коррелируя природно-ландшафтными и хозяйственным особенностям уклада. Сегодня он включает механизм социально-политической мобилизации.

Всеу может возникнуть вопрос: нужно ли вообще заботиться о бытии этнической культуры? Ответ «да» предполагает одну важную

² *Петров М.К.* Язык. Знак. Культура. — М.: Наука, 1991. — 328 с.; *Петров М.К.* Антинная культура. — М.: РОССПЭН, 1997. — 352 с.

³ *Пудов А.Г.* Символическая онтологизация сознания как основа конструирования этноса на этапе этногенеза // *Этносоциум и межнациональная культура.* 2014. № 7 (73). С. 110-116.

причину – этнокультура была лоном рождения человеческого и нравственного. Таким образом, этнос – это культура, рожденная метафизически, через сопряжение с символическими конструктами сознания, помогающими трансцендировать природные основания. Этнокультура онтологически укореняется ритуалом, который служит прообразом «культурных мышц». Телом культуры становится социокод и психоментальный строй, туго привязанные к традиционным хозяйственным занятиям. Скелетом этнической культуры, таким образом, является уникальный спектр этнических символов сознания, мифологически конципированный. Далее следует «перманентный плебисцит» определяемый менталитетом, содержанием которого является социокод. Социокод фиксируется лингвистическими средствами и социальными шаблонами, снивелирован этнопсихологией. Исторически закреплялся именно такой мифологический вариант нравственного начала, несший характер табуирования или просто формального запрета на определенные действия. Вместе с тем, нынешний этнофор обретает свое бытие через современные формы культуры, которые, несомненно, вне этномифов, природы и традиционных занятий. Его мировоззрение фундаментально рационально-рефлексивным логосом.

Из вышесказанного можно заключить, что на онтологическом уровне, этническая культура предстает отнюдь не хозяйственным занятием, а метафизическим способом его обоснования и воспроизводства.

Поэтому, обращаясь к вопросу сохранения этнической культуры, часто ощущается односторонность в понимании проблемы, где ставка лишь на сохранении хозяйственного занятия, по инерции воспроизводящего социокод и ментальность представителей культуры. Происходит опасный отрыв от метафизического основания, представленного уникальным мифопоэтическим символизмом сознания. Последний, имеющий бытие разве что в языке, страдает. Утрачиваются метафизические смыслы культуры.

Что мы имеем в плане привычных способов продления этнического бытия и культуры?

А) В материальной сфере – это стимулирование традиционных хозяйственных занятий, что актуализируется прежде всего в среде коренных малочисленных народов Севера и Арктики (оленоводство, рыболовство, охотничий промысел), сохранение территорий традиционного природопользования.

Б) В идеальной (духовной) сфере – сохранение языка, эпических жанров, культивирование национальных традиций: верований, праздников, ритуалов, обрядов, фольклорных жанров.

Кроме того, в настоящий момент можно говорить и о существовании двух способов продления этно-социокода в универсально-понятийном пространстве современной социальной реальности:

- 1) социально-политическая;
- 2) этносимволическая мифологизация.

Первая представлена социально-политической агрегацией интересов, проводимая элитами и властью. Вторая мигрировала в сферу продуктивной культуры — современное национальное искусство, и живет лишь там.

Обозначенное выше можно обозначить политикой консервации, — то есть формированием заповедных культурных сфер, музеев этнокультуры, резерваций этнокультуры. Здесь может возникнуть законный вопрос, — подлинно ли осуществляемое в этих лакунах этническое бытие именно как этническое, осуществляемое на границе двух способов структурирования, — мифологического и рационально-рефлексивного? Следует обратиться к онтологическому уровню феномена этноса, упомянутому выше.

Можно констатировать, при принятии факта этноса как спектра уникальных этносимволов сознания, что данный спектр комплиментарен или адекватен мифу и формам культуры традиционного общества. Посему он с большой вероятностью выпадает сегодня в «вакуум» рационально-рефлексивного мировоззрения. У него нет никаких иных скреп с рационально-рефлексивными формами культуры.

Задача заключается в том, чтобы суметь ответить на вопрос: как обрести этническому спектру символов новое лоно, внемифологическое по сути?

Предлагается третий способ — эстетика синтетического символизма сознания⁴, вбирающая в формах искусства синтез символов сознания метафизической и мифологической культуры. Данная задача решается в принципе. Она распадается на подзадачи:

- 1) выявление спектра этнического символизма;
- 2) внедрение этносимволов в современные формы культуры, продуцирующие новую символическую метафизику становления человеческого и нравственного.

Этнокультурная модернизация предполагает изобретение форм, сочетающих этнический (вторичный) и универсальный (первичный) символизм. На деле происходит трансмиграция смыслов: этносимволизм наполняется универсальной метафизикой. Открываются новые культурные возможности, переданные синтезом символических конструкторов.

⁴ Пудов А.Г. Эстетика символического в эпоху транзитивной социальной реальности / А.Г. Пудов. — Якутск: РИО медиа-холдинга, 2014.

Для иллюстрации процесса, названного нами эстетикой синтетического символизма сознания, приведем примеры указанных процессов, которые можно наблюдать в современной культуре народа саха (самоназвание якутов).

* * *

В XX веке якутам удалось воплотить этнический символизм в современных предметах обихода — прежде всего одежде и ювелирных изделиях. Но остаются открытыми для символотворчества посуда и мебель, повседневно носимая одежда, жанры искусства...

Заряд энергии этноса, упаковывается в новые синтетичные символ-формы. Если этого нет, — то исчезают национальные языки, забываются смыслы обычаев и традиций предков, многое безвозвратно утрачивается. Ситуация может измениться, если простое воспроизводство образцов старинной культуры не будет являться самоцелью. Человек должен приобщиться и творчески переработать символы родной и чужеродной культуры, в этом его предназначение как существа культуры. Человек не может навечно оставаться внутри старого мифа, он рано или поздно разрывает его оболочку, придумывая новые формы воплощения своего бытия. Возьмем «новый чорон», вбирающий различные комбинации своего и чужого, лаконично подчеркивающий изящество и красоту народного и глубинного. Только так мы поймем сущность этих предметов. У нас появится шанс испытать что-то новое, понять то, что давно знали о себе, но не могли вспомнить.

Молодой якутский хореограф Станислав Филиппович Катаков, рано покинувший этот мир, являвшийся приверженцем экспериментального фольклора, каковым, по сути является любой современный художник, занимающийся фольклором, ставил на сцене «танец с чоронами», обыгрывая ту самую ситуацию включения вторичного этносимволизма в современную, в данном случае, танцевальную форму. Мы считаем, что продление этнического спектра символов возможно в органичном способе продления их функциональной значимости, будучи включенных в социальные структуры современного общества. Принадлежит искусству как социальной нише эстетического выражения общественного сознания, обыгрывание обряда кумысопития в фиктивной форме поставленного танцевального сюжета может заставить сработать те механизмы сознания, которые срабатывали в прошлые эпохи, будучи включенные в социальные ниши национального летнего праздника ысыах. Если задуматься, то можно воспринять архаичный обряд кумысопития также как принципиально разыгрываемую фиктивную форму, предьявляемую

«театрализованным действием» канонического ритуала обращения к божествам даровавшим предкам якутов жизнь на земле Олонхо. Однако во втором случае возможно, хотя и не совсем строго, выпадение определенной вешности, а значит, возможно скрываемых за ними символов. В танцевальной постановке будет выпадение такого элемента как кисло-молочный продукт в его вещественности, кроме того кумысной посуды, если таковая будет заменена на муляжи, а также сама окружающая атмосфера и отсутствие реальных жрецов-алгысчитов со словами-заклинаниями. Несмотря на эти, как будто бы существенные недостатки, остается принципиально важное в данном ритуале – обращение к божествам, от которого зависит качество сознания. Может оказаться, что форма кумысной посуды, структура ритуала становятся вторичными и организуются вокруг сопряженности со структурой сознания – «обращение к божествам», «донесения своего преклонения, моления им». Обыгрываемая в стихии современного танца кумысная посуда может «сработать» и помочь «выйти» на её изначальный смысловой символизм.

При воспроизводстве вторичного этнического символа может усугубиться выпадение на символичность «n-кратной» интерпретации. Спонтанный первичный символизм сознания нашел свои утилитарные и онтологичные по природе способы приобщения через символы второго порядка (вторичные этносимволы культуры). Это был «исторически оправданный» действенный способ приобщения к первичному символизму, вокруг пространства которого и разыгрался культурный этногенез. Если в эпоху массовой культуры и выхолащивания смыслов этнических ценностей мы утрачиваем этносимволы, перестаем с ними сопрягаться, то, реанимируя это сопряжение выше указанными способами, можем породить интерпретацию интерпретации, где вторым элементом уже является этническая вторичная интерпретация. Не произойдет приобщение к первичному спонтанному символизму, который единственно доступен нам посредством вторичной интерпретации. Есть и другой «авантюрный» вариант некой культурной мутации, когда бы мы имели возможность проникнув в тайну первичного спонтанного символизма, рефлексивным остатком развязать новый культуругенез, сформировав новые вторичные символические образования, и по нашему представлению, тогда бы мы стали родоначальником новой «этнической культуры».

Другой пример связан с фильмом-открытием III Якутского международного кинофестиваля (сентябрь 2015 г., г. Якутск) режиссера Саха драматического академического театра им. П.А. Ойунского Сергея Станиславовича Потапова. Фильм-притча назван «Дьесегей Айыы» («Божество коня» в переводе с якутского). Тонкая лирическая линия вытянулась

в 60-минутный поток символических черно-белых кадров. История съёмочного этапа и сюжета фильма синхронизированы лишь сутками, которые пришлось на празднование городского Ысыаха-Туймаады. Путь, преодолеваемый главным героем за это время, символические встречи, произошедшие на этом коротком отрезке вобрали цельность человеческого бытия и ценности, невидимые в суете дней.

Интересным показался авторский синтез мифической и современной реальности, которая переплелась в сюжете встречи молодого человека «верхнего мира» и земной девушки, причем без соответствующего нажима как в ту, так и другую сторону. Потапову в целом удалось найти уникальную авторскую интонацию, сохранив живой баланс прошлого и настоящего, показав оригинальную трактовку восприимчивости культурного наследия наших предков.

Главный герой — Дьесегей, сыгранный Павлом Ченяновым (актер Театра юного зрителя Республики Саха (Якутия)), без лишней пафосности, органично впускает зрителя в свой, а по сути, наш собственный мир, формируя взгляд со стороны на самих себя, на мир, исполненный суеты, лишних желаний, страстей. Отлично сконструированная авторская позиция, позволяла ощутить что-то новое в нашей проносющейся обыденности, а своеобразие монохрома, фактуры главных героев, прекрасно отделила возможности самопознания.

Позиция, завоевываемая автором фильма уникальна в своем качестве образчика темы изменения культуры бытия, разворачиваемой на наших глазах, но все же, невятно ощущаемой в постоянном беге жизни. Ее можно обозначить как судьба культуры народа, который не успевал переварить стремительный темп эпохи.

Автору фильма реально удалось осуществить в чистом виде эстетику синтетического символизма. Реальная «технология» заключалась в том, что режиссер взял определенные атрибуты культуры народа саха, как материального, так и духовного плана, задействовав ритуалы, обряды, прошедшие кинематографическим сюжетом якутского летнего праздника кумысопития и изобилия — ысыах. Затем он внес их в новое метафизическое пространство, выстроенное собственно киноформой, которая смогла породить достаточно интересные смысловые результаты, наполнившие «этнические атрибуты фильма» (в которых, несомненно, скрыты этносимволы и их спектры) новым посылом, а именно дав мощную перекличку с евангельскими сюжетами и соответственно христианскими смыслами, нравственной завеской человека. Пришло новое понимание смыслов якутской культуры, которая сама синтезировала из мифологически конципированных смыслов, смыслы универсальной философской метафизики христианства.

Часть 2. СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИЙСКОГО И ЯКУТСКОГО ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Социальная идентификация является отождествлением себя по каким-либо основным проблемам, жизненным интересам и потребностям, определенная симпатия с представителями какой-либо социальной группы и общности. При этом, академик В.А. Ядов особо указывает: «социальная идентификация обусловлена глубинной потребностью личности в признании со стороны других, в групповой защите, но также в самореализации, ожидании позитивной оценки со стороны «своих» – референтных групп и общностей».

Как известно, идентификация с определенной группой влияет на общественное сознание и поведение. Известно, что социальная дезинтеграция как разрушительная сила создает благоприятную почву для создания новых видов корпоративных солидарностей и общностей. По мнению В.А. Ядова в кризисный период способствует моментной мобилизации граждан под каким-либо броским, понятным всем лозунгом или под воздействием харизматической личности⁵.

Одной из стабильных форм общности можно считать этническую общность. Национальная идентификация, включающая в себя единство истории, языка, культуры, даже вкусовых пристрастий и на самом деле сплачивает и объединяет людей в одно целое. Доже в период глобализационных изменений, когда миграционные процессы достигают своего апогея, параметры расовой, национальной идентификации остаются основными характеристиками отождествления человека. История образования цивилизаций, религий, развития искусства, литературы и языка доказывают факт того, что каждая этно-культура формирует свой специфический образ индивида как личности. Психолог И.С. Кон говорит: «Но в этом образе или, точнее, системе образов, каждая представляется индивиду в качестве естественной нормы, отражается индивидуальность самой этой культуры, обусловленная ее историей»⁶.

Национальный характер русского народа формировался в течении многих столетий под влиянием различных факторов: этнических,

⁵ Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. 1994, № 1. С. 36.

⁶ Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. С. 145.

исторических, конфессиональных. В формировании русских как единого этноса участвовали многие племена, в том числе не только славянские, например, финно-угорские. За многие века сложился общий усредненный статистический тип, идентичный русскому национальному характеру. В последние годы существования СССР К. Касьянова из Института национальной экономики провела специальное социологическое исследование⁷. Автор делает вывод, что отличительными чертами русского характера можно считать следующие: терпимость высокого уровня, готовность к самоограничению своих жизненных потребностей, самоуглубленность, поиск истины, циклическое чередование умеренной и бурной активности, порой переходящие в агрессивность, высокая оценка социального статуса и склонность к принятию харизматических лидеров как авторитетов. Выводы были сделаны на основе эмпирических данных выявленных индуктивным методом.

Исследователи выявили, что социальные архетипы, существующие на бессознательном уровне, оказывают исключительное влияние на формирование идентичности. Б.З. Докторов в статье «Россия в европейском социокультурном пространстве» на основе анализа данных исследования, проведенного по всей Европе показал, что «российский менталитет во многом не схож с английским, качественно отличен от немецкого и по ряду характеристик близок к романскому»⁸. По результатам исследования также был сделан вывод, что по ряду ценностных структур народы стран бывшего «социалистического лагеря», вне зависимости от историко-культурного прошлого (например, русские, венгры, поляки, немцы) в 1990-ые годы были близки по идентичности друг другу, особенно по критериям отношения к власти, по ценностным параметрам, открытости к переменам и т.д.

Социологическая кампания «Левада-групп» в течении 15 лет проводила валентные исследования социальной идентификации россиян с 1992 по 2007 годы. Что было характерно для идентификации граждан РФ в эти сложные годы становления новой России и какие тенденции наблюдаются в данном направлении? Это были сложные годы рождения новой формации, годы катастрофических изменений в социально-экономической, культурной и духовной среде?

Согласно проведенным исследованиям, самый пик отрицательных идентификаций граждан России приходится на 1998 год — самый сложный, как сейчас становится понятно, в переломный, период

⁷ Касьянова К. О русском национальном характере. — М.: Институт национальной модели экономики, 1994.

⁸ Докторов Б.З. Россия в европейском социокультурном пространстве. //Социологический журнал. 1994. № 3. С. 9.

экономических реформ. Далее идет сокращение по различным параметрам с различной цикличностью. Самая распространенная отрицательная идентификация – отождествление с гражданами СНГ: россиян, никогда не чувствовавших себя таковыми в 2 раза больше в 2007, чем в 1997, когда еще была свежа память об едином Советском Союзе. Вместе с тем, более чем в два раза больше стало тех, что идентифицирует себя со всем человечеством.

Мы уже говорили, что национальная, этническая идентификация является самой стабильной. Кстати, это показали и исследования «Левада-групп». Этническая общность является важнейшим фактором социальной идентификации, в котором центральное место занимает менталитет, как совокупность общих черт, житейских навыков, общих ориентиров в восприятии вещей и оценке событий, фактов и т.д. какой-либо национальности или этнической группы. Часто у людей одной национальности одинаковое мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Кстати, надо иметь в виду, что порой национальная идентификация порой берет верх над гражданскими.

Вместе с тем, по последним данным, в России все более увеличивается количество людей, отождествляющих себя с понятием «россиянин». Сейчас роль гражданина России (РФ), роль россиянина является самой распространенной системы «я-идентификаций». Региональные и «местячковые» идентификации отстают в несколько раз. Можно сказать, что актуальность слов из стихотворения знаменитого башкирского поэта Мустая Каримова: «Не русский я, но россиянин...»⁹ становится все более очевидной.

Вначале данный фактор некоторые исследователи связывали с тем фактором, что идентификация с россиянином вызывало меньше агрессивной реакции, чем идентификация со своей национальностью. Но оказалось, что корни такого рода отождествления более психологически глубоки. Некоторые исследователи даже говорят о возможности в обозримом будущем формирования в России общей гражданской нации. Однако надо помнить про неудачную попытку идеологов СССР сформировать особую формацию – советский народ. Хотя опыт США, историческое наследие декабриста Конституции Никиты Муравьева (как известно, он ратовал за введение общей национальности: «русский» или «россиянин» для всех российских граждан, как признак гражданский). Как известно, неспособность индивида идентифицировать себя с какой-либо группой может деградирующе воздействовать на человека и вести его к саморазрушению.

⁹ Карим М. Долгое-долгое детство. – М.: Известия, 1984. С. 217.

Методология проведения исследования социальной идентичности во многом зависит от специфики исследуемой выборки, в котором необходимо учитывать огромное количество факторов: пол, национальная и конфессиональная принадлежность, регион проживания, интеллектуальный и образовательный уровень и т.д. Сложность такого рода социальных обследований продиктовано и тем, что социальная идентичность проявляется в реальном динамическом взаимодействии и трудно ее фиксировать; и тем, что для каждой конкретной личности идентичность имеет модально-смысловой характер и для изучения необходим психосомотический подход.

Социальная идентификация проходит на фоне формирования личностной идентичности. Соотношение, как мы указывали, до сих пор остаются в науке дискутируемой проблематикой. Поэтому, для вывода мы используем конкретные социально-психологические исследования, проведенные группой ученых во главе с А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой и изложенные в научной литературе¹⁰.

В исследовании современного российского общества они исходили из существующего на уровне здравого смысла структуры социальной идентичности, который сохраняется в обыденном общественном сознании. Согласно ему, в процессе поиска своего места в обществе человек ориентируется на обширный спектр признаков и характеристик, воспринимаемых им как общественно-значимые факторы, позволяющие определить свое членство в социальных группах. Таким образом, можно выделить следующие уровни идентификации личности: телесно-биологический, психологический и социальный.

Согласно проведенным эмпирическим исследованиям авторы приходят к выводу о том, что наиболее актуальными аспектами социальной идентичности в современном российском обществе являются этническая, гендерная, профессиональная, возрастная идентичности. В группе социально-идентификационных особенностей идентичности наиболее значимыми можно назвать психологическое и социально-психологические признаки, которые чаще становятся основными маркерами социальной личности россиян.

Зачастую выбор России часто сопоставляют с тем путем, которым идет Запад. И порой, это направление воспринимается или как соответствующий западным представлениям или противоречащий им. Следует отметить, что любое мировое социальное пространство состоит из отдельных региональных подсистем, которые объединяют близкие

¹⁰ Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 93–118.

культурные и цивилизационные связи и взаимодействия. Путь в мировую общность лежит через освоение и понимание локальных, региональных систем. Российское общество является частью, компонентом, необходимым элементом мирового сообщества. Проблема России состоит в том, что она слишком западна для Востока и чересчур восточна для Запада. Еще славянофилами и западниками в начале XIX века была обозначена данная проблематика: либо проходить пройденными Западом путями, либо поиск своего собственного пути в мировой общечеловеческой дороге. Сегодня подвергается сомнению путь Запада: вновь, как во времена Ивана Грозного или Петра Великого, октябрьских переворотов или постперестроечное время Россия стоит на пути обозначения своего пути в общественно историческом процессе. Скорее всего, происходит возврат к различным теоретическим взглядам и практическим шагам прошлого, чтобы обозначить свою парадигму социально-исторического, политического и экономического развития. В этих условиях сложно выявить направления идентификации российского гражданина. Пока можно констатировать, что идет трудный, порой болезненный выбор модели самоопределения и самоидентификации.

Процесс разрушения Советского Союза, дезинтеграционные процессы в экономике, культуре, идеологический вакуум отрицательно сказались на всем населении бывшей единой и, казалось, динамично развивающейся страны. Многие жители страны воспринимали все эти события трагично, в стране повысилась смертность, в том числе, в результате суицида.

Дальнейшие события доказали правильность избранного народом России жизненного пути, повышение уровня жизни, политическая и экономическая стабилизация улучшили демографическую ситуацию в стране. И хотя настигшие страну и весь мир финансово-экономический кризис и последовавшие после воссоединения Крыма с Россией события несколько испортили взятые высокие планки социально-экономического развития, вместе с тем, можно констатировать, что временные трудности не представляются гражданами как катастрофические.

Республика Саха (Якутия) – самый большой и самый малонаселенный регион Российской Федерации. За прошедшие после развала СССР годы республика представляет собой экономически и социально стабильный субъект Федерации. Еще в советский период республика была одной из самых многонациональных, при подавляющем количестве титульной нации. Якуты отличались и гордились своей национальной принадлежностью, своей историей и культурой. Советская власть позволила вырастить свою национальную интеллигенцию, якуты были одной из самых образованных наций Союза на душу населения

республики, уступая только эстонцам. Этот факт был одним из аргументов ученых страны восславлявших социалистический строй, не забывая сопоставлять его с удручающим положением местного населения на Аляске, в Канаде и Гренландии.

В условиях глобализации положение несколько изменилось: наблюдается заметная миграция миграции саха как внутри страны, так и по всему миру. Сегодня воспринимается вполне нормальным, когда родители успешных новых якутов, выходя на пенсию часто проживают постоянно в Европе, Китае или Таиланде.

Наблюдаются и опасные тенденции глобализационных процессов: все большее количество молодых саха, особенно среди проживающих в городах, не знают родного языка, все больше чувствуется разница в условиях проживания сельских жителей.

В этих условиях насущным становится проблема сохранения национальной идентичности, сохранения родной культуры, языка. Народ саха, по сравнению с малыми народами, является довольно многочисленным – 478,1 тыс. чел., из которых 466,5 тыс. проживают на территории Республики Саха (Якутия). Воспроизводство и поддержание национальной идентичности саха поддерживается такими мощными социальными институтами как национальная республика, широко развитая сеть национальных школ с преподаванием на якутском языке, национальное телевидение, СМИ на родном языке и т.д. Даже возникают идеи создания основ особой северной циркумполярной общности, основанной на единой северной культуре, при сохранении многообразия языков, видов народного творчества и северного уклада жизни. Главной ценностью являются особое отношение к природной и социальной среде, система воспитания и образования и культурно-антропологический тип «человека Севера»¹¹.

В 2012 году Институтом социологии РАН было проведено социологическое исследование о гражданской, этнической и региональной идентичности, в результате которого было сделано заключение, что у якутов-саха национальное самосознание развито более, чем у русских, и «эта тенденция сохраняется на протяжении девяностых годов прошлого века и первого десятилетия 2000-х гг.»: «Никогда не забывают о своей национальности» 68,3%, когда как лишь 29,3% русских ответили на этот вопрос утвердительно¹². Внутриэтническая солидарность как потребность

¹¹ Новиков А.Г., Пудов А.Г. Менталитет северян в контексте циркумполярной цивилизации: Монография. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005. С. 24.

¹² Дробижева Л.М. Идентичность и консолидационный ресурс жителей Республики Саха (Якутия). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/inab_2012_04.html.

к принадлежности к своей национальности у якутов также оказался выше: у якутов-саха 56,6 %, у русских – 24,0 %.

В 2010–2013 гг. силами Северо-Восточного и Сибирского федеральных университетов было проведено комплексное социологическое исследование «Форсайт Республики Саха (Якутия) до 2050 года»¹³. Согласно условиям опроса, предлагалось ответить на вопрос: «Что определяет вашу принадлежность к вашему народу?» выбрать не более пяти вариантов из 12, представленных в анкете. Также респондент мог ответить «Другое». Эти вопросы наиболее важны, для определения социальных операторов выявления национальной идентичности.

Как видно из результатов исследования, 88 % якутов считают родной язык главным признаком принадлежности к своей нации, 54 % связывают это с внешним видом, 48 – с местом проживания, 39 % – с воспитанием, данным родителями, 31 – с национальным самосознанием, 27 % – с традиционной культурой и традициями и т.д. Таким образом, родной язык является основным для якутов-саха критерием определения национальной принадлежности. Видно, что по линии «от традиционного уклада к индустриальному, далее к сервисному и когнитивному снижается частота выбора критерия «место проживания» и возрастает частота выбора критерия «воспитание, данное родителями». Для остальных оснований выбора этнической принадлежности нет выраженной тенденции.

По всей видимости, по мере вовлечения якутов-саха в постиндустриальное общество, будет намечаться снижение естественных слагаемых национальной принадлежности, прежде всего места проживания и национальности родителей. Вместе с тем, можно предположить возрастания роли родного языка как главной характеристики этноса.

На примере исследований, проведенных в данном регионе, можно сделать более обобщенные выводы: для сохранения национальной идентичности следует усилить языковую политику страны, сохранять и поддерживать культурные ценности и традиции народа как основы преемственности поколений, а также всемерно способствовать росту роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

По всей видимости, по мере усложнения жизни, по мере усложнения социальной и политической ситуации, с ростом мобильности населения будет усложняться и форма идентичности, которая свойственна современному человеку. Хотя основными ее элементами и чертами будут

¹³ Ефимов В.С., Лантева А.В., Борисова У.С. Проблемы воспроизводства этнической идентичности народа саха (по материалам этно-социологического исследования) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://foresight.sfu-kras.ru/_Efimov_Problemy_vosproizvodstva_etnicheskoy_identichnosti_naroda_saha_PIFK_2_2014.pdf.

оставаться гражданской, культурная, этническая, религиозно-конфессиональная, профессиональная и т.д. идентичности. То есть невозможно однозначно определить идентичность каким-либо одним признаком. Для жителей Российской Федерации свойственно сочетание этнической идентичности через двойственное сочетание: собственно этнической (национальной) и общегражданской (российской). Это определяется историческими причинами, имеющими свое начало в советское время: чрезвычайно бережное отношение и развитие национальной культуры, языка, литературы и, вместе с тем, призывы к созданию единой общности (советский народ, российский народ).

При исследовании отношения людей к идентификации «якутян» и «россиян» выборку составляли жители Якутии, которые обозначили себя как «якут», «саха» или «сахалар» (смешанная нация). Респонденты должны были ответить на вопрос: «Кем себя больше чувствуете (ощущаете)?». Ответы возможные звучали следующим образом:

- 1) более якутянином;
- 2) более россиянином;
- 3) и якутянином, и россиянином;
- 4) затрудняюсь ответить.

В среднем, по данным этно-социологического исследования¹⁴ 53,2% опрошенных чувствуют себя ил ощущают себя якутянами, 41,1% чувствуют и ощущают себя и якутянами, и россиянами, только 3,6% — более россиянами, а 2,2% затруднились ответить. Вместе с тем, согласно данным исследования, можно наблюдать опасность и утраты этнической идентичности определенной части якутской молодежи: среди молодых респондентов 8% отказываются идентифицировать себя как «якутянин».

Можно сделать первичный вывод о том, что все еще остается значимым идентификация более национально-территориальный признак для опрошенных исследователями респондентов. По всей видимости, по давней инерции люди, проживающие в Республике Саха (Якутия) чувствуют свою оторванность от центральных регионов России, от «материка» и это сказалась на данных ими ответах. Кстати, это отразилось и в культуре, и языке якутов. Например, слово «государь», производным от которого является слово (и понятие) «государство», звучит как «ыраахтаабы», что в дословном переводе будет означать «тот, кто далеко». А слово «государство» вообще отсутствует в якутском языке, в современном варианте оно представляет собой адаптированное русское «государство».

¹⁴ *Ефимов В.С., Лаптева А.В., Борисова У.С.* Проблемы воспроизводства этнической идентичности народа саха (по материалам этно-социологического исследования) // Проблемы истории, филологии, культуры. 2014. № 2 (44). С. 335.

Часть 3. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Прежде всего, обратимся к обзору понятий, связанных с гражданственностью учащихся.

Гражданское воспитание — это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей.

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Основная цель гражданского воспитания — воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием.

Современная концепция гражданского воспитания разрабатывается с конца 80-х гг. XX века, важное место в ней принадлежит школе, ориентированной на личность ребёнка, на развитие его индивидуальности. Одно из главных условий формирования гражданственности – воспитание правдой. Только объективная информация воспринимается учащимися как явление действительности и соотносится с реальной практической деятельностью школьников в рамках демократически организованного коллектива, в том числе и во внешней среде; в содержании гражданского воспитания интегрируются этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания. Одно из основных направлений работы по гражданскому воспитанию – формирование опыта гражданского действия, позволяющего учащимся практически реализовывать важнейшие человеческие ценности, лежащие в основе их мировоззрения, выбирать линию поведения, выражать отношение к обществу и самим себе.

Источниками социального опыта учащихся выступают гуманитарные дисциплины, которые вводят детей в мир человеческих отношений, в том числе через художественные, исторические образы, и способствуют развитию эмоциональных основ гражданственности личности. Другим важным источником социального опыта является труд. Гражданское воспитание и трудовое воспитание составляют две стороны одного процесса развития личности гражданина. Школьникам необходима насыщенная деятельность, ориентированная на общественно ценные результаты, создающая возможности для самостоятельности и творчества. Большую роль играет взаимодействие трудовых коллективов со школой, позволяющее учащимся участвовать в производительном труде, знакомиться с жизнью трудового коллектива, а также создание ученических бригад и других трудовых формирований по инициативе самих учащихся.

Опыт социальной деятельности в большой степени приобретает детьми в школьных коллективах, детских и юношеских организациях, в клубных, любительских, неформальных др. объединениях, строящих свою работу на конституционной основе, гуманистических и демократических принципах. Дети, объединяясь в коллектив единомышленников (часто разновозрастный), вместе со старшими товарищами учатся посильно решать те или иные задачи, общие для своего города, села, школы, коллектива, оказывают бескорыстную помощь нуждающимся людям, детским домам и т.д. Воспитывает общая гражданская ответственность и забота об улучшении окружающей жизни. Ослабление

и утрата в обществе подлинной гражданственности и подмена её лозунгами, бюрократическое, обезличенное «коллективное», вульгарно политизированное воспитание вынуждали детей и подростков искать новую сферу приложения своим силам, приводили к созданию неформальных организаций, в том числе и с антисоциальной направленностью. Стремление отгородиться от лицемерия и безнравственности окружающей действительности оправданно для детей в условиях авторитарного окружения, однако в демократическом обществе одностороннее культивирование индивидуалистических и корпоративных интересов наносит урон гражданскому воспитанию.

Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление (в советах школ и других общественных органах) и решают вопросы не только школьной жизни, но и окружающей их социальной среды. В движении за гражданское воспитание содержатся возможности усиления в деятельности детских и подростковых организаций общественной инициативы, ориентированной на гражданское объединение своих членов. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности.

Гражданская позиция — это система, состоящая из трех структурных элементов:

— эмоционально-чувственный компонент — совокупность гражданских чувств личности, к которым относятся чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения;

— интеллектуальный компонент — совокупность мировоззренческих гражданских взглядов личности: от простых знаний о государстве, правах и обязанностях граждан до широких морально-политических обобщений, иными словами, до становления гражданского мышления, под которым мы понимаем способность осмысливать, анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать сложные социально-политические явления, происходящие в России и мире, устанавливать их взаимосвязь и противоречивость;

— деятельностный компонент, характеризующий готовность использовать знания и убеждения в жизни и выражающийся в гражданской ответственности и активности личности.

Гражданские качества — это качества личности, характеризующие её способность к активному проявлению своей гражданской позиции через социально значимую, практико-ориентированную деятельность.

Гражданское образование – это система, функцией которой является воспитание и обучение членов государства и общества, любящих Родину и ориентированных на овладение личностно значимыми нравственно-правовыми и политическими знаниями, мировоззренческими и культурными ментальными ценностями, обладающих способностью и готовностью реализовать на практике права и обязанности членов демократического общества.

Одним из важнейших направлений демократических преобразований в России является разгосударствление общества, выделение в нем новой структуры – гражданского общества, что сопряжено с трудно протекающими, противоречивыми процессами в развитии индивидуального и общественного сознания: преодолением десятилетиями складывавшегося стереотипа отождествления государства и общества, постепенным осознанием неправомочности и порочности присвоения государством многих общественных функций, анти гуманности порядка, утверждавшего примат интересов государства над интересами личности и общества, осмыслении необходимости новых связей в системе «государство-общество», «общество-человек», «человек-государство», «человек-мир». Результатом этих изменений должно стать реальное обретение человеком статуса гражданина. Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные интересы с общественными. Права человека наряду с моральными ценностями имеют внеклассовый и внеформационный характер. Понятия «гражданин», «гражданственность» используются не только в демократических, но и антидемократических системах. В последнем случае гражданин понимается как человек, всецело принадлежащий государству (подданный), как человек, который служит средством для достижения интересов правящего режима. Соответственно и «гражданственность» отождествляется с понятием «патриотизм», понимается как сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга (перед советским государством, обществом, народом), как чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание родины. Приведенные определения апеллируют к сознанию личности, возводя тем самым идею служения государству, обществу в ранг личных потребностей. Поэтому исследование содержания понятия «гражданственность» как социально-педагогического феномена необходимо начать с рассмотрения категории сознания.

Сознание – одна из сторон личности, ее психологический аспект. Благодаря сознанию человек способен отражать объективную реальность, понимать окружающий мир, свое место в нем. Без способности

сознательно занять определенную позицию, нет личности. Тесно связана с сознанием и поведенческая сторона личности. Одним из свойств сознания выступает личностный смысл, выражающий отношение человека к окружающему миру, к собственной деятельности. Понятие «личностный смысл» как единица сознания необходимо для понимания соотношения индивидуального и общественного сознания, для оценки мотивов деятельности человека, его места в системе общественных отношений, его социальной позиции.

Сознание индивида может сформироваться, выделиться как самосознание лишь во взаимодействии, в общении с другими сознательными субъектами. Иными словами, для существования индивидуального сознания необходимо существование сознания общественного. В таком случае и зрелость личности зависит от степени осознания ею своей социальной позиции, от активного стремления занять определенное место в обществе. В свою очередь степень такой зрелости, критерии ее оценки во многом зависят от глубины понимания, что такое общественное сознание, как соотносится с ним индивидуальное.

Общественное сознание – отражение конкретно-исторического состояния общества, уровня развития его культуры. В то же время, это сила, воздействующая на общество, направляющая его развитие. Общественное сознание, утверждают ученые, не есть сумма сознаний индивидов, являющихся его носителями. Поскольку «всякая общность – не просто множество, но множество взаимосвязанных, взаимодействующих друг с другом индивидов, действительными субъектами-производителями и субъектами-носителями общественного сознания выступают не отдельные индивиды, а именно их совокупности, предстающие в виде разнообразных больших и малых групп и масс...»¹⁵. Содержанием общественного сознания является признаваемая групповыми или массовыми объединениями система духовных, эмоциональных отношений к миру, выражаемых в настроениях, идеях, представлениях, взглядах, идеалах, стремлениях членов общества. Поэтому и классификация форм общественного сознания основана на соответствующих сферах деятельности: политической, экономической, религиозной, правовой, нравственной, экологической, научной и других.

Общественное сознание в своем развитии может опережать реальный уровень развития общественных сил и отношений, выявлять возникающие противоречия между бытием и идеалом, искать и предлагать

¹⁵ *Беляев А.В.* Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис...д-ра пед. наук / А.В. Беляев. – Ставрополь, 2012. С. 47.

пути и средства их преодоления. Однако массовое сознание тяготеет к конформизму, консерватизму. Поэтому жизнедеятельность общества, его способность к развитию зависят от наличия в нем потенциальных сил, устремленных на поиски путей и средств достижения идеала в общественных отношениях. Такие силы выступают носителями гражданского сознания, гражданственности.

Гражданское сознание, возвышаясь над интересами отдельных групп, индивидов, отстаивает интересы всего общества, так как всегда направлено в сторону общечеловеческих ценностей, интегральной цели выживания и развития человечества. Содержание гражданского сознания раскрывается в разнообразных его функциях, осуществляемых в экономической, политической, правовой, духовной и других сферах деятельности: рефлексивной, нормативно-регулирующей, координирующей, формирующей, воспитательной, оценочно-оперативной, коммуникативной, ориентирующей и других. Функции, вступая во взаимодействие между собой, взаимно перекрещиваются, дополняют друг друга. Многие из них свойственны также и государству, его институтам. Однако отличие состоит в том, что функции гражданского сознания не имеют свойственной государственным функциям жесткой регламентации, выражаемой в законах, актах, правилах, требованиях; нормы гражданского сознания не имеют конкретных адресатов, специальных учреждений, где их реализуют. Функции гражданского сознания связаны преимущественно с деятельностью всего общества, а не отдельных индивидов, поэтому общественное мнение – основное средство существования и выражения гражданского сознания.

Гражданское сознание реализуется в разнообразных формах жизнедеятельности общества, общественных отношений, в которых выражаются нормы, представления, взгляды, идеалы, стремления граждан, их понимание личного и общественного блага. Гражданские отношения, в которых выражаются социальные интересы общества, группы, личности, имеют системный характер. Благодаря системности, целостности, они способны реализовать ценностные ориентации отдельной личности, ее отношение к обществу, государству, согражданам, предоставляют возможность осознавать назначение, смысл существования, свои гражданские функции, способствуют формированию гражданской ответственности и других социально значимых качеств.

В различные исторические эпохи существовали разные структуры гражданского сознания. Однако можно говорить об общности, однотипности некоторых его свойств. Опираясь на исследования исторически содержательных общественных систем, мы получаем возможность

выявить общую структуру гражданского сознания. При этом мы исходили из уже имеющейся классификации его форм. В таком случае в качестве составных элементов могут служить социально-политические, религиозные, нравственные, правовые, экономические и другие нормы (правила, принципы, требования), связанные в определенную систему элементов, объединенных относительно общим мировоззрением, в основе которого лежит какая-либо социально-историческая идея: идея государственности, лидерства в мировой культуре, религиозно-нравственная идея, идея национальной и культурно-исторической самобытности, мессианская идея и др.

В статичном «срезе» гражданское сознание характеризуется следующим построением: социально-политическая форма – совокупность таких элементов, как принципы демократизма и социальной справедливости, активная жизненная позиция, политическая культура, идеологический плюрализм и др.; экономическая форма – совокупность таких норм, принципов, как конкурентоспособность, предпринимательская мобильность, партнерство, деловая репутация; правовая форма – совокупность таких элементов, как законопослушность, непримиримая позиция к антиправовым явлениям; экологическая форма – экономия природных ресурсов, демографическое регулирование, гармонизация отношений с окружающей средой, разумное ограничение потребностей и др.

Особое место и роль в структуре гражданского сознания принадлежит его нравственной форме. Особенность нравственного сознания заключается в том, что оно не имеет локального характера: мораль обладает все проникающей способностью, регулирует человеческие отношения в любой сфере. Многие элементы других форм гражданского сознания имеют моральный характер. Таким образом, социальные отношения выражаются преимущественно через нравственные. Гражданские отношения определяются не столько рамками правовых норм, сколько системой нравственной регуляции, назначение которой – упорядочение поведения членов общества, утверждение образцов гражданской позиции. Регуляторами устремлений личности, выбора жизненных целей и линии поведения, гражданской позиции выступают совесть, долг, достоинство, от степени развитости которых зависит уровень нравственного сознания, цивилизованность индивида.

Гражданственность как сложное интегративное единство может быть конкретизировано (в зависимости от предмета исследования) в социально-правовом, морально-этическом, социально-психологическом, педагогическом и социально-педагогическом аспектах.

В социально-правовом аспекте гражданственность, как достаточный уровень развития демократического сознания, принятия гражданами демократических ценностей, опыта демократических отношений, готовности к активному участию в управлении государством, к укреплению социальной стабильности, служит характеристикой степени цивилизованности государства, общества, определяет нормы и принципы социально-правового взаимодействия государства, власти с институтами гражданского общества, с отдельными гражданами. Это находит отражение и закрепление в правовых актах (С.С. Алексеев, Б.Ю. Бачков, Г.Е. Зборовский, Ю.А. Красин, Г.П. Смирнов, В.Г. Смольников, И.Е. Фабер, В.М. Шепель).

В морально-этическом аспекте гражданственность понимается как уровень нравственной культуры общества, нравственный императив, оценивающий степень приближения общества к таким идеалам, как долг, ответственность, достоинство, совесть, патриотизм, равнодушное отношение к жизненно важным проблемам, гуманность, милосердие (Л.М. Архангельский, Л.А. Беляева, Э.В. Ильенков, Л.Я. Рубина, А.И. Титаренко, О.П. Целикова, Т.А. Шингирей).

В социально-психологическом аспекте гражданственность – это чувство единства со страной, обществом, социальный оптимизм, любовь к родине, решимость и стойкость в преодолении жизненных трудностей, волевой потенциал в деятельности, направленной на достижение благополучия, опыт преодоления и предупреждения конфликтов, ощущение социальной и национальной полноценности, терпимость (Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, В.П. Зинченко, В.М. Шепель, Г.А. Карпова, Б.С. Круглов, В.А. Ядов).

В педагогическом аспекте гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами (Т.К. Ахаян, Л.П. Буева, Р.Г. Гурова, Г.Н. Филонов, В.Д. Семенов, Н.А. Томин, А.С. Саломаткин и другие). Гражданственность как сложное личностное образование в структурном отношении состоит из ряда свойств, качеств и черт. Наиболее важные из них – патриотизм, ориентация на гуманистическую идеологию, политическая, правовая и нравственная культура; достоинство, социальная справедливость и ответственность, готовность к труду, к социальному и профессиональному самоопределению, культура межнационального общения и другие. «Гражданственность как ведущая черта личности, – отмечает Б.З. Вульф, проявляется в готовности

наиболее полно выразить себя в социальном плане во имя успешного развития страны и своего собственного»¹⁶.

В *социально-педагогическом* аспекте гражданственность конкретизируется через понятие «гражданская культура», которое в качестве структурных компонентов включает политическую, экономическую, правовую, нравственную, экологическую культуру. Критериями ее выступают соответствующие знания, уровень сформированности эмоционально-волевого облика личности, результаты практической деятельности (В.Г. Бочарова, Р.Г. Гурова, Б.В. Вульф, О.С. Газман, З.А. Малькова, А.Ф. Никитин, В.Д. Семенов, Я.В. Соколов, Ф.Р. Филиппов, Г.Н. Филонов).

Одним из важнейших интегративных признаков гражданственности, а также критерием ее сформированности является наличие *гражданской позиции*. Ядро понятия «гражданская позиция» – гражданское сознание личности – органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступке, в активной деятельности, направленной на утверждение передовых взглядов, идеалов.

Наличие гражданской позиции – необходимое условие, ступень для восхождения к *гражданской зрелости*, то есть к осознанной готовности личности взять на себя ответственность за судьбу страны в период трудных испытаний, обеспокоенности за ее будущее, готовности подчиниться, если этого требуют обстоятельства, личные интересы общественным. Основу гражданской зрелости личности составляет отношение человека к долгу, обязанностям, общественным ценностям, традициям, будущему, ее нравственная надежность.

Нравственная надежность – качество личности, которое позволяет человеку даже в сложных противоречивых ситуациях не изменять своим нравственным принципам, эффективно и устойчиво исполнять социальные функции, не вступая в противоречие с моральными нормами.

Гражданственность тесно связана с патриотизмом и интернационализмом. Патриотизм – сложный социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Как социально-нравственный принцип, патриотизм служит объединению, сплочению граждан во имя сохранения, развития Отечества – конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за её успехи, в переживании неудач, в готовности к защите родной земли.

¹⁶ *Беляев А.В.* Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис...д-ра пед. наук. – Ставрополь, 2012. С. 51.

В современном понимании интернационализм есть результат экономической, политической, социальной и культурной интеграции. Как общечеловеческая ценность он предполагает наличие у социальных групп и индивидов чувства уважения к другим народам, к их культурно-национальным традициям, солидарности, готовности к разумному преодолению конфликтов.

Таким образом, патриотизм и интернационализм входят в состав понятия «гражданственность» как составные части и находят выражение в деятельности, направленной на благо отечества и народов других стран.

На основании вышеизложенного мы можем определить сущность гражданственности как социально-педагогического феномена. В качестве последнего гражданственность представляет сложное явление, в котором целостно сочетаются интеллектуальные, эмоционально-волевые и практические аспекты жизнедеятельности и отношений человека как члена общества и государства. Как сложное личностное образование, гражданственность включает социально-политическую, морально-психологическую, профессиональную готовность свободной, обладающей культурой достоинства и культурой полезности личности к практической реализации индивидуально-личностных и социально значимых целей в соответствии с принятыми в обществе принципами, нормами.

Гражданственность как социально-педагогический феномен, качество личности формируется под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов. Объективными основаниями гражданственности выступают социально-политические условия: уровень демократизации общественных отношений, уровень развития и состояние институтов гражданского общества, экономическое положение государства, морально-психологическая атмосфера в обществе. Субъективными основами гражданственности являются уровень развития самосознания личности, её интересы, потребности, возможности, содержание духовного мира, ценностные ориентации, мотивы деятельности и поведения, определяющие состояние готовности к социально значимой деятельности.

В современной трактовке под социализацией понимается освоение подрастающим поколением системы ценностей, которое происходит двумя способами – путём их рационального осознания личностью (при этом нормы воспринимаются как необходимые, полезные и обществу, и личности) и путём интериоризации, то есть превращения внешних по отношению к личности требований в её собственные установки. Процесс интериоризации молодёжью транслируемых социальными институтами ценностей будет наиболее успешным, если информация наложится на

не противоречащий им собственный жизненный опыт юных членов общества. Опыт этот формируется окружающей действительностью, воспринимаемой ребёнком (зачастую, бессознательно) как культура своеобразных «эталонных знаков» – образцов поведения. Это значит, что прежде чем транслировать социальные ценности педагогическими средствами, необходима постоянно действующая система средств социальных: усилия общества по культивированию образцов отношений в политико-правовой, экономической, нравственной, межличностной и других сферах жизнедеятельности. Поэтому проблема формирования гражданственности имеет социально-педагогический характер.

В обобщённом виде гражданственность представляет интегрированное единство цивилизованных (преимущественно неполитических) отношений, направленных на утверждение демократических ценностей, идеалов, прав и свобод, на обеспечение процветания и благосостояния гражданина, общества, государства, регламентируемых принятыми в обществе, государстве принципами, нормами.

«Гражданственность» и «нравственность» не равнозначные и поэтому не сводимые друг к другу понятия. По своему объёму «гражданственность» шире понятия «нравственность». Ядром понятия «гражданственность» являются такие компоненты его содержания, как правовая и нравственная культура, выражающаяся в соответствующих поступках, поведении, деятельности. Можно быть нравственным человеком, но не обладать осознанной гражданской позицией, проявляющейся в социальной действительности, в отношении к Отечеству.

Гражданственность как принцип организации и функционирования системы образования предполагает свободу, автономность образовательных учреждений, их независимость от политики и партий, свободу от произвольного вмешательства и мелкой регламентации государством трудовой, экономической, социальной, нравственной, творческой, национальной и других сфер деятельности учебных заведений, что позволит преодолеть отчужденность учебных заведений от родителей, детей. Гражданственность предполагает также существование параллельно с государственными общественно-государственными и иных альтернативных образовательно-воспитательных учреждений.

Система гражданского образования строится на основе таких идей, как открытость и вариативность, обеспечивающих возможность вхождения в мировое образовательное пространство; непрерывность процесса гражданского становления, развития и саморазвития личности; автономизация и регионализация, опора на мировой опыт.

Гражданское образование и воспитание имеют конкретно исторический характер, несут в себе отличительные черты эпохи, уровня развития общества, государства, его материальных и духовных сил, уровня развития педагогической теории и практики.

В современной России в качестве социально-педагогических основ формирования гражданственности выступают следующие идеи (А.В. Беляев):

– выбор стратегии гражданского воспитания и образования определяется не только объективными условиями существования государства и общества, но и возможностью образования как части культуры опережать достигнутый уровень развития социума;

– гражданское воспитание как общественное явление ориентируется на те идеологические теории, системы, которые способствуют объединению, а не разъединению людей;

– гражданское воспитание как педагогическая деятельность строится на основе принципа взаимосвязи общего, особенного и единичного, что предполагает разработку педагогической парадигмы, построенной на единстве общечеловеческих, национальных и индивидуально-личностных ценностей;

– идеологическую основу гражданского воспитания и образования составляют идеи гуманизма и классического либерализма, наложенные на национально-исторические и геополитические интересы России.

Формирование гражданственности происходит в единстве процессов социального воспитания и социального развития личности как субъекта социальной деятельности и субъекта саморазвития, самовоспитания, самореализации в социуме. Результатом этого процесса является обретение личностью гражданской позиции, основанной на высоких идеях и чувствах социальной ответственности, готовности личности к деятельности, соответствующей требованиям общества.

О.В. Лебедевой¹⁷ был проведён исторический анализ противоречий патриотического воспитания, не потерявших своего значения и в наши дни. К таким противоречиям автор относит:

– противоречие между любовью к Отечеству и всему человечеству;

– инстинктивный и сознательный характер патриотизма (инстинктивная привязанность к «своему» преобразуется в осознанную любовь к Отечеству по мере постижения его значения, силы и величия);

¹⁷ Лебедева О.В. Полипарадигмальный подход к гражданскому образованию // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. — № 5. С. 3-9.

– государственный заказ на воспитание и свобода развития личности (государственный заказ на воспитание личности школа зачастую понимает односторонне как воспитание преданности существующему порядку, покорности властям, при этом к разряду недосягаемых идеалов отодвигается идея свободы духовного развития личности как неотъемлемой части Отечества);

– интимный характер патриотических чувств и их принудительное развитие;

– проповедь любви к Отечеству и реальное отношение к личности;

– пассивный и активный характер патриотизма (любовь к Отечеству по своей природе предполагает стремление к его улучшению, связана с желанием создать более благоприятные условия для его существования, уберечь от катаклизмов социального происхождения; деятельностный характер проявляется в желании приносить пользу, использовать свое призвание так, чтобы способствовать процветанию Родины, заботясь о повышении ее материального благосостояния и совершенствовании государственного устройства);

– полярность эмоций: гуманному чувству любви к Отечеству противостоит ненависть к его порокам (гражданское сознание проявляется не только в уважении своих и чужих прав, закона и законности, но и в безразличном отношении к массовым несчастьям и страданиям; необходимо учить учащихся видеть их и соответственно реагировать).

Рассмотрим различные подходы к определению понятия «гражданское воспитание».

Гражданское воспитание (по А.В. Беляеву) – это целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности гражданина по овладению социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений. Если общее воспитание призвано сформировать культуру жизненного самоопределения личности, то гражданское (как важнейшая его часть) направлено на формирование культуры гражданского самоопределения личности.

Гражданское воспитание (по А.С. Гаязову) – это целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Формирование гражданских качеств – процесс в определенной мере результат гражданского воспитания, при котором происходит привитие устойчивых специфических черт личности, направленных на определение ею своих отношений с обществом и государством, определение своего места в системе этих отношений.

Гражданское воспитание (по Г.Г. Николаеву¹⁸) – целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств личности через вовлечение ее в специфическую гражданскую деятельность.

Эти определения не противоречат друг другу, а взаимно дополняют.

Основные характеристики сущности гражданского воспитания исходят из специфики морали гражданина Отечества, которая раскрывается во взаимодействии её основных функций – регулятивной, воспитательной, познавательной, оценочной, ориентирующей, мотивационной, коммуникативной и др. В гражданском освоении человеком действительности органически сливаются оценка и поведение. Гражданское воспитание регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной и личной жизни – в труде, быту, политике, науке, семейных, личных отношениях.

Гражданское образование и воспитание может быть эффективным лишь в том случае, когда строится с учетом личного опыта учащихся, с опорой на него.

Гражданское воспитание – это сочетание нравственного, правового и политического образования.

Гражданское воспитание, имеющее неполитический, неиндоктринированный характер, обеспечивается педагогической системой, общественно-государственной по содержанию и гражданской по направленности.

Частные цели гражданского воспитания можно классифицировать (по признаку воздействия на сферы личности) на три группы: цели формирования гражданского сознания личности – представлений, взглядов, убеждений, идеалов; цели формирования эмоциональной сферы – чувств, переживаний, отношений; цели формирования поведения и участия в деятельности.

1) Цели формирования гражданского сознания личности – это философско-мировоззренческое самоопределение человека, убежденность в справедливости демократического устройства, истинности демократических и гуманистических ценностей; готовность к социальному и профессиональному самоопределению, национальное самосознание; осознание необходимости заботы об окружающей среде, сохранения и приумножения национальных культурно-исторических ценностей. Это развитие свободомыслия, сочетающегося с убеждением в необходимости личной ответственности и дисциплины, торжества закона и порядка, самостоятельность и независимость мышления.

¹⁸ См.: *Николаев Г.Г.* Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2011.

2) Цели формирования эмоциональной сферы гражданина: развитие чувство верности и преданности Родине, дому, семье, уверенности в государстве как гаранте соблюдения демократических прав и свобод, чувства ответственности перед государством, долга, достоинства, гражданской чести, социального оптимизма; формирование эстетической оценки прекрасного и безобразного в жизни людей, общества.

3) Цели формирования гражданского поведения – это направленность на здоровый образ жизни, культуру досуга, достижение жизненного успеха, законопослушное поведение, сопротивление злу, подавление асоциальных инстинктов, национализма, жестокости и вандализма, формирование социальной активности, деловых качеств, предприимчивости, навыков общения, социальной мобильности, трудолюбия, готовности к службе в армии.

Содержание гражданского воспитания составляют соединенные с личностными переживаниями, чувствами конкретные знания (экономические, политические, правовые, этические и др.), на основе которых строятся гражданские убеждения, общественный идеал, определяющие характер поведения, деятельность личности.

Важнейший фактор формирования гражданственности – образование как социальная подсистема, институт гражданского общества. Под *гражданским образованием* мы понимаем систему и процесс формирования социально-политических, правовых, экономических, морально-этических знаний, способов практической деятельности растущего человека как члена общества и государства. На основе знаний сущности, характера, закономерности социальных и других отношений у юного гражданина как субъекта социальной деятельности формируются демократические взгляды, убеждения, мировоззрение и нравственно-волевые качества.

Целью гражданского образования является формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию, подготовка юного гражданина к активному включению в самостоятельную жизнь, трудовую деятельность на основе необходимых для этого знаний, стимулирующих молодых людей к социальной активности.

Эффективность гражданского образования во многом определяется выделением специфических принципов этого процесса, что связано с установлением его закономерностей. Известно, что педагогический процесс имеет закономерные связи с социальными процессами (внешние связи) и связи, присущие компонентам самого педагогического процесса (внутренние связи). Поэтому и приводимые ниже закономерности разделены на две группы: закономерности процесса

формирования гражданственности, обусловленные его связями с процессами окружающей социальной среды (социально-педагогические закономерности), и закономерности, отражающие внутреннюю специфику процесса гражданского воспитания (психолого-педагогические закономерности) (А.В. Беляев).

Социально-педагогические закономерности.

1) Одним из главных условий развития демократического государства является наличие гражданского общества, которое видит цель своего существования в сохранении и приумножении демократических ценностей, строит отношения с государством, его социальными институтами, в частности, с системой образования на принципе диалогичности, исключая господство каких-либо сил над другими. Гражданское общество, осуществляя контроль за деятельностью государственных органов, участвует в управлении образованием, превращая его из государственной в общественно-государственную и общественную систему. Складываясь на основе идей патриотизма, культурно-исторических традиций, языка, предъявляя образованию гражданский заказ, гражданское общество оказывает существенное влияние на процессы социализации, образования и воспитания личности, на характер педагогических отношений. Эту тенденцию влияния гражданского общества на систему гражданского воспитания и образования можно определить как закономерность, отражающую зависимость состояния, характера и направленности процесса формирования гражданского сознания учащейся молодёжи от состояния демократического самосознания гражданского общества.

2) Становление гражданского общества, как свидетельствует исторический опыт, процесс длительный. Образование, благодаря способности интегрировать мировой опыт, благодаря таким системным свойствам, как организованность, мобильность, открытость, способно оказывать существенное влияние на развитие и ускорение процессов демократизации общества, на развитие его гражданского самосознания, выполнять роль источника и средства прогнозирования социально значимого поведения. Эту способность образования можно определить как закономерность, отражающую зависимость уровня развития гражданского общества от процессов гуманизации и демократизации в системе образования, определенности выработанных ею идеалов.

3) Гражданское общество, плюралистичное по своему характеру, порождает многообразие форм социальной, экономической, культурной деятельности, допускает разнообразие философско-мировоззренческих, религиозно-нравственных ориентаций, стилей и образов жизни. Система образования также строится на основах существования

и творческого соревнования различных педагогических концепций и технологий. В таком случае можно говорить о наличии закономерности, отражающей тенденцию соответствия гражданского плюрализма плюрализму педагогическому.

4) В условиях рыночных отношений жизненный успех взрослого человека в немалой степени зависит от сформированного опыта успеха в школе: чем меньше неудачников в школе, тем меньше неудачников в жизни, тем стабильнее общество; чем больше неудачников в жизни, тем большие материальные и моральные потери несет общество. Следовательно, можно говорить о закономерной зависимости социальной стабильности общества, социальной устойчивости личности от степени сформированности в школе опыта достижения успеха.

Инновационные процессы в образовании изменили отношение ученых и педагогов-практиков к ситуации успеха как средству формирования достоинства личности. Изучая возможности данного средства, исследователи рассматривают понятие успеха с социально-психологической, психологической и педагогической точек зрения. В социально-психологическом аспекте успех есть оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности. В психологическом аспекте — это переживание чувства глубокого удовлетворения, радости от того, что результаты деятельности совпадают с притязаниями личности или превосходят их. Положительным результатом переживаемого удовлетворения является изменение уровня самооценки, самоуважения личности, формируются более стойкие мотивы деятельности, связанные с потребностью в самоутверждении, самореализации. В педагогическом аспекте ситуация успеха это такое целенаправленное организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи.

5) Зависимость достижения положительных результатов в гражданском воспитании от порядка его организации.

Среди внутренних, *психолого-педагогических*, закономерностей в наибольшей степени специфику гражданского воспитания отражают зависимости:

— уровня развития гражданского сознания молодежи от качества экономических, политических, правовых, экологических знаний, достаточности их связей с жизнью; социальной активности, общения, социального оптимизма; характера взаимоотношений личности и коллектива, ее готовности к разумному сочетанию личных и общественных интересов; единства морально-этических знаний и поведения;

– степени сформированности гражданских качеств от готовности молодого человека к самовоспитанию; жизненному и профессиональному самоопределению, обладанию им чувством достоинства;

– эффективности процесса формирования гражданского сознания от достаточного разнообразия форм и методов гражданского воспитания, оптимального сочетания педагогического руководства и самодеятельности, управления и самоуправления;

– результатов гражданского воспитания от уровня гражданской культуры педагога.

Описанные выше закономерности позволяют сформулировать принципы, отражающие специфику гражданского воспитания и образования.

Социально-педагогические принципы:

– принцип государственности, требующий целенаправленных совместных усилий школы и общества в развитии и укреплении демократических основ государства, в повышении его благосостояния, ускорении процесса интеграции государства в мировое сообщество, повышении его конкурентоспособности на международном уровне;

– принцип относительной независимости гражданского общества, школы от государства, предполагающий невмешательство его властных структур в повседневную жизнь школы, соблюдение суверенных прав учащихся, педагогов и учебно-воспитательных учреждений;

– принцип соответствия основ системы образования главным параметрам и формам жизнедеятельности демократического общества. Данный принцип ориентирует на педагогически целесообразный перенос в систему образования возможных способов и форм существования демократического общества (самоуправление, правовое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, независимость общественных организаций и движений, диалогичность, плюрализм). Такой процесс может иметь и обратный характер: перенос выработанных в системе образования демократических ценностей, новых способов и форм гражданской деятельности в некоторые сферы жизнедеятельности общества;

– принцип культурологического подхода, что означает необходимость учета в процессе гражданского воспитания мировых культурно-исторических традиций, состояния экономической, правовой, политической, экологической культуры собственной страны и конкретного региона; единства национального, межнационального и интереса социального;

– принцип единства процессов социализации, гражданского воспитания и образования и развития личности. Данный принцип ориентирует на реструктурирование прежних и создание новых связей

взаимодействия между школой, другими социальными институтами, имеющими прямое или косвенное отношение к воспитанию.

Психолого-педагогические принципы:

– одновременности формирования индивидуальных и социально-типических свойств и качеств личности;

– формирования личности учащегося в единстве учебной и социальной деятельности;

– учета взаимосвязи индивидуализма и коллективизма, духовной свободы личности и ее ответственности, дисциплинированности, законопослушности;

– формирования гражданского сознания и гражданских чувств в процессе активной социальной деятельности;

– взаимосвязи нравственных знаний и нравственного поведения;

– бережного отношения к личности, ее мировоззренческой, морально-психологической и социальной защищенности;

– состоятельности, конкурентоспособности, социальной мобильности, направленности процесса образования и воспитания на формирование опыта достижения успеха;

– интегративного подхода к отбору содержания, проектированию форм и методов гражданского воспитания, позволяющих комплексно решать задачи экономического, политического, правового, экологического, нравственного воспитания;

– достаточного разнообразия форм и методов гражданского воспитания;

– единства процессов гражданского воспитания и самовоспитания, педагогического руководства и самоуправления.

Таким образом, формирование гражданственности представляет собой единство двух встречных процессов: процесса трансляции социальных норм и процесса интериоризации социальных ценностей.

Часть 4. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Здоровое общественное развитие российского общества зависит от успешного обучения и воспитания подрастающего поколения. Современные условия профессиональной деятельности вузов требуют высокого уровня социализации, духовно-нравственных черт личности, таких, как, социальная активность, гражданская зрелость, интеллигентность, культура общения, толерантность, эмпатийность, коммуникабельность, правовая, этическая и эстетическая культура. В ФГОС ВПО подчеркивается, что будущий специалист должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью осознавать необходимость соблюдения Конституции РФ, прав и обязанностей гражданина своей страны, гражданского долга и проявления патриотизма; способностью осуществлять принятые в обществе моральные и правовые нормы.

Высшей целью образования является формирование в процессе обучения и воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа¹⁹.

В новых условиях в высшем профессиональном образовании должна прийти идеология методологической направленности обучения, которая призвана помочь студенту перейти от содержательно-отражательного получения научных знаний к конструктивно-деятельностному. Преподаватель вуза воспитывает не просто профессионала, а в первую очередь – личность. Поэтому на первое место в образовательном процессе в наше время выходит личностное и социально-профессиональное воспитание студента, становление гражданина, добровольно и сознательно соблюдающего законы государства. Нужно обладать личностными характеристиками, уметь

¹⁹ См.: *Лукаленко О.В.* Воспитание в современной России // Педагогика. 2005. – № 10. С. 8.

в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации²⁰.

Формирование гражданственности и правовой культуры студентов вузов можно определить как целенаправленный процесс становления и развития интегративных качеств личности, представляющих собой нравственно-обусловленную готовность — обучающихся — к созидательной социально-значимой деятельности в условиях становления гражданского общества; реализации гражданских прав и свобод; соблюдению и уважению законов; исполнению обязанностей в целях самореализации и достижения жизненного успеха на основе овладения социально-ответственными способами решения личных, гражданско-правовых и профессиональных задач. Гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским сообществом, к которому он принадлежит, правовая культура личности является одним из важнейших показателей степени ее социализации и социально-правовой адаптации к установленному в обществе порядку.

Цель формирования гражданственности и правовой культуры студентов является системообразующим фактором всей учебно-воспитательной деятельности в вузе, как и содержательно-деятельностный компонент этого процесса, объединяющий виды учебно-профессиональной деятельности, формы общения, опыт эмоционально-ценностного переживания субъектов воспитания в структурную целостность.

Особую роль и значение субъектов в формировании гражданственности и правовой культуры имеет педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение оказывают групповую и индивидуальную превентивную и оперативную помощь студентам в воспитательном процессе со стороны педагога советом, консультацией, поощрением, соучастием, сочувствием, составлением индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий и маршрутов, с помощью которых осуществляется саморазвитие, самообразование, самосовершенствование их личности. Педагогическая поддержка имеет характер диалога, самореализации, взаимопонимания и обеспечивает развитие познавательной сферы осознанную

²⁰ См.: *Андреев А.Л.* Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика, 2005. — № 4. С. 19-27.

реализацию своих прав, свобод и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.

Управление процессом формирования гражданственности и правовой культуры студентов возможно лишь на основе учета ведущих факторов и педагогических условий, влияющих на данный процесс. Ведущими организационно-педагогическими факторами, влияющими на процесс формирования гражданственности и правовой культуры студентов являются: целостность воспитательного процесса; профессионализм педагогов; разнообразие деятельных форм овладения студентами социальным опытом; системное изучение культурных ценностей гражданского общества; обучение рациональным методам и приемам самоопределения, саморазвития и самореализации. Группу психолого-педагогических факторов, лежащих в основе процесса формирования гражданственности и правовой культуры образуют: позиции партнерства педагога и студента; интеграция личного опыта и нормативных моделей поведения; отношение обучающегося к социальной реальности и ценностям гражданского общества; осознанное самовоспитание позитивной направленности личности.

Определенный интерес представляет работа А.А. Арламова, в которой предпринята попытка обоснования методологических основ воспитания гражданственности как личностного качества; высказано предположение, что педагогическое влияние, ставящее своей целью формирование гражданина, может базироваться не столько на нормативной педагогической модели, сколько на установке деятельностного подхода и разработанной на его основе стратегии, позволяющей осмыслить педагогические задачи в контексте формирования гражданских ценностных ориентиров будущего специалиста вузов социокультурной сферы²¹. В работе Н.А. Савотиной освещены гражданские ценности в контексте проблем социализации студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования, раскрыты особенности формирования у студентов гражданской идентичности, определены основные направления формирования гражданственности²².

²¹ См.: *Арламов А.А.* Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России // Педагогика. – 2010. – № 6. С.27.

²² См.: *Соколова О.А.* Формирование гражданственности и правовой культуры студентов в образовательном процессе вузов социокультурной сферы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2011.

Продуктивное формирование гражданственности студентов предполагает создание в образовательной системе следующих педагогических условий:

1) организационно-педагогических – направленность образования на овладение основами культуры гражданского общества; повышение теоретико-методологической, методической и технологической компетентности педагогического коллектива вуза; обеспечение педагогической поддержки и педагогического сопровождения процесса самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся;

2) психолого-педагогических – воспитание у обучающихся чувства собственного достоинства, чувства профессиональной и образовательной свободы; воспитание стремления к самореализации; стимулирование мотивов применения социальных знаний в учебно-профессиональной деятельности; смещение акцента на познающую деятельность, самоконтроль, самооценку, самоанализ, самокритику обучающихся.

В образовательной деятельности должны добиться повышения качества обучения, воспитания и развития студентов, разрешая противоречия между традиционным знаниевым подходом к формированию гражданственности и правовой культуры студентов и объективной потребностью его замены гуманистической и деятельностной установками в вузовском образовательном процессе, инновационными подходами и направлениями обучения, воспитания и развития.

Часть 5. К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ И КУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Внимание социологов всегда было обращено к изучению тех связей и интегрирующих взаимодействий, которые лежат в основе поддержания структуры общества, обеспечивают его порядок и продуктивное функционирование. Данной скрепляющей силой, поддерживающей упорядоченность системы, являются законы, система санкций, общепринятые правила поведения, и, что является не менее важным – нравственные ориентиры, характерные для общества в тот или иной временный период.

На сегодняшний день, для отечественной социологии все большую актуальность приобретает изучение трансформации нравственных ценностей в современном российском обществе, а также влияние данного процесса на формирование структуры потребностей, образ жизни и поведенческие установки различных категорий населения. В том числе и студенчества.

Под нравственной культурой личности понимается сложное образование, качественные характеристики сознания и самосознания личности, отражающие целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Сама же нравственность представляет собой особую категорию индивидуального сознания, определяющая принципы межличностных отношений, является одним из основных способов регулирования действия человека в обществе²³.

Культурно-нравственное воспитание – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры студента, процесс повышения степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению. На практике это означает воспитывать у молодежи устремленность к творческому началу в любом деле и любой профессии, акцентируя внимание не только

²³ *Боташева Х.Ю.* Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 77. С. 259-265.

на материальной заинтересованности, но и на духовном воплощении своих интересов и потребностей²⁴.

Немаловажную роль в формировании определенных критериев нравственности студента играет личность преподавателя, который должен владеть технологией формирования у своих подопечных практических навыков профилактического толка. Жизненно необходимым условием для развития личности студента становятся инновационные педагогические подходы, позволяющие осуществить нравственное и культурное воспитание.

В условиях изменения задач современного образования возникает необходимость по-новому рассмотреть специфику педагогической деятельности.

Современному преподавателю самому необходимо отвечать моральным и нравственным требованиям. В первую очередь быть честным и правдивым, простым и скромным, доброжелательным и справедливым. Современный преподаватель должен быть не только проводником знаний. Но и духовным донором, способным воспитывать у своих учеников качества, составляющие нравственный стержень и духовную базу личности. А личность преподавателя сама по себе является для студентов воспитательным элементом. Если будущий специалист, в процессе профессиональной подготовки вступает в контакт с эрудированным, высокоинтеллектуальным, культурным преподавателем, создающий нравственный образец, он получает мощный стимул для всего дальнейшего развития²⁵.

Что же собой представляет воспитательная система вуза в данное время?

Воспитательная система вуза – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих культурно-нравственное развитие студента – будущего специалиста. В связи с этим, главной целью воспитания является формулирование общей и профессиональной культуры студентов, понимание ими истории цивилизации, возвышение духовных потребностей, приобщение к этическим нормам общения, а также осознание своего места в системе культуры, саморазвития и нравственного сознания²⁶.

²⁴ *Савотина Н.А.* Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: дис. канд. психол. Наук:13.00.06. – М., 1997.

²⁵ *Янушкявичене О.* Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков // Народное образование. 2009. № 1. С. 221-226.

²⁶ *Борытко Н.М.* Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Научн. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001.

За годы обучения студентов в вузе мировоззрение молодежи меняется, происходит формирование культурно-нравственной доминанты в повседневной деятельности. Причиной этого является как грамотное преподавание, так и ориентированность на культурно-нравственное воспитание молодых специалистов.

Обучение в вузе представляет собой многокомпонентную систему, направленную на формирование профессиональных навыков будущих специалистов, так и на их культурно-нравственное воспитание²⁷.

Таким образом, культурно-нравственное воспитание должно быть неотъемлемой частью учебного процесса в вузе.

Культурно-нравственное воспитание является необходимым компонентом формирования грамотного специалиста. Основной направленностью высшего образования является формирование профессиональных навыков в неразрывной связи с моральными приоритетами и определяющим значением для успешного культурного и нравственного воспитания у студентов можно считать личность самого преподавателя, его профессионализм и нравственные качества.

Высокая нравственная культура — это не число прочитанных книг. Просмотренных фильмов, прослушанных музыкальных произведений. Культура — это умение строить человеческое сообщество.

Высокая культура и нравственность — это благо не только для общества в целом, это благо для конкретной личности²⁸.

²⁷ *Мережко М.Е.* Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. 2011. № 3-4. С. 118-120.

²⁸ *Жаровская Т.Г.* Организация духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Дополнительное образование. 2011. № 1. С. 14-19.

Часть 6. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛЬ ФИЛОСОФИИ И МЕРОПРИЯТИЙ ГУМАНИТАРНОГО КЛУБА ЯКУТСКОЙ ГОССЕЛЬХОЗАКАДЕМИИ

В последние два-три года (особенно в 2013–2014 гг.) в ЯГСХА были проведены две Недели философии, ряд круглых столов, викторин, деловых игр и семинаров-конференций. Тематика мероприятий касалась различных проблем, тем, вопросов из философии, социологии, политологии, истории. Информация о некоторых из них была размещена на республиканских сайтах, содействовала поддержанию позитивного имиджа академии. Но самое главное заключалось в том, что они вызвали немалый интерес студентов, в некоторой степени актуализировали гуманитарные знания. Нас же, преподавателей кафедры, это стимулировало на активизацию образовательного процесса – всегда приятно, когда занятия вызывают не скуку, равнодушие, антипатию, а озадачивают, удивляют, даже смешат.

Хотелось бы поделиться опытом их проведения, так как бесконечная практика (эмпирический материал) хотя и многократно воспроизводима, однократна (как бы «одноразова»), но она не утрачивает ценности, являясь жизненным примером, объективным фактом. В первую очередь будет описано, как были проведены Недели философии, затем круглые столы и деловые игры по социологии и политологии, наконец, будут приведены вопросы викторины по истории и ответы студентов на них.

Приводится список вопросов викторины по философии с краткими ответами на них, и некоторыми комментариями. Такая викторина может занять не более двух часов – вопросы зачитываются и учитываются ответы на них по быстроте (кто первым ответил), по полноте и верности. Конечно, предварительно студенты готовятся к проведению викторины, находят ответы. Студенты разделяются на две-три команды и в конце подсчитываются баллы, присуждаются места и раздаются призы. Отметим, что наша кафедра считает выдачу призов обязательным делом – участники всегда радуются, когда получают наборы сладостей, соков, часто съедаемых на месте. Казалось бы, мелочь, но полагаю, что такая форма призов предпочтительнее блокнотов, ручек, тетрадей или книг.

1. Кого из знаменитых греческих философов могли называть: одного Плачущим, другого Смеющимся? Ответ: Плачущим называли стихийного материалиста Гераклита, Смеющимся называли автора атомистического учения Демокрита.

2. Философия возникла около 2500 лет назад, в период осевого времени. Кто ввел понятие «осевое время» и что оно означает? Ответ: осевое время означает начало духовного прорыва от доистории к подлинной истории, от мифологического коллективного сознания к возможности индивидуального сознания, зарождение философии. До сих пор ощутимы импульсы осевого времени, очень велик вклад тех народов (особенно, греков, китайцев, индусов), которые оказались наиболее затронутыми этим творческим переворотом, преобразенными им. Понятие осевого времени ввел немецкий историк и философ Карл Ясперс.

3. Изначально древние философы интересовались не человеком, а мироустройством, искали первоначала мира. С чьим именем связывается так называемый поворот к человеку в философии. Ответ: начиная с Сократа, тема человека становится ведущей в философии, стихийный материализм отходит на второй план.

4. Греческая басня (вкратце): Некий мальчик с детства приучился рвать, а мать поощряла его. Когда он вырос, то стал опасным преступником, и однажды его схватили, судили и повели на казнь. Мать шла следом за ним и рыдала. Он попросил позволения попрощаться с ней, поцеловать на прощание, сказать ей последние слова. Ему разрешили – развязали руки и позволили матери близко подойти. Что и почему произошло дальше? Ответ: Когда мать подошла к нему, он схватил ее и почти откусил ей ухо. Она вырвалась и закричала, проклиная его. Он грубо оборвал ее, сказав, что она виновата в том, что он идет на казнь – надо было остановить зло в самом начале, когда он еще был маленьким, а не поощрять его.

5. Что и почему означал следующий символ: Медведь, сосущий свою лапу? Ответ: Издавна было распространено мнение, что философия изжила себя, стала пустой и ненужной по сравнению с другими науками. Поэтому одним из символов философа стал медведь, сосущий свою лапу, – такое изображение было уже на одном из учебников по философии XVIII века. Под изображением была надпись на латинском языке: *Ipse alimenta sibi*, т.е. «Сам себе пропитание».

6. Как известно, Сократу пришлось по приговору суда отравиться. Назовите еще одного достаточно известного греческого мудреца, тоже покончившего самоубийством. Ответ: Эмпедокл, живший в Италии, по преданию бросился в жерло вулкана Этна в Сицилии, желая, чтобы его считали загадочным как некое бесследно исчезнувшее божество.

7. Кто из греческих философов мог учить, что душа состоит из атомов, как и тело, поэтому смертна; боги живут где-то между мирами в вечном блаженстве, совершенно не вмешиваясь в земную жизнь. Поэтому следует прожить жизнь незаметно, в умеренных удовольствиях, смерти же не следует бояться – ведь когда мы есть, смерти нет, когда смерть есть, нас уже нет. Ответ: так учил греческий философ-материалист Эпикур.

8. Что христиане считали «инструментом» творения мира? Как об этом сказано в Библии? Ответ: Мир сотворен Словом (Логосом). В Библии сказано: Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.

9. Философское учение о бытии, существовании называется онтология, о морали, нравственности – этика, о познании – гносеология, либо эпистемология. А как называется учение о конечных судьбах мира, о конце всего сущего? Ответ: такое учение называется эсхатология.

10. Известная восточная (видимо, китайская) мудрость гласит: Даже если тебя обидели, ничего не делай, не суетись, – лучше сядь на пороге своей хижины, и жди, пока мимо тебя вниз по реке не проплывет труп твоего врага. Что это могло означать? Расшифруйте образы. Ответ: Что бы ни происходило, все исходит из Дао (значит, должно или могло быть, потому и произошло), поэтому не предпринимай ничего лишнего, а то сам нарушишь законы Дао и пострадешь. Порог хижины означает сохранение своего места, спокойствие, а река означает ход времени. Терпение все победит, а нетерпеливый проигрывает.

11. С древности известна знаменитая загадка, по-своему философичная. Звучит она так: Какое существо утром ходит на четырех ногах, днем на двух, а вечером на трех? Ответ: человек в раннем детстве ползает, потом ходит, в старости опирается на полку.

12. Кто из европейских философов Нового времени дал поэтичный образ человека как мыслящего тростника? Ответ: французский философ Б. Паскаль.

13. Кто из философов эпохи Просвещения (XVIII век) мог говорить, что цивилизация портит человека? Ответ: таково мнение французского философа Жана Жака Руссо – мелкобуржуазного идеолога.

14. Что может объединять следующих философов: Р. Декарта, Б. Спинозу, И. Канта, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В.С. Соловьева? Ответ: Этих философов из различных эпох, представителей разных народов объединяет то, что они были одиночки, жили без семьи.

15. Философ Фридрих Ницше был тесно связан с известным немецким композитором, одно время они даже были друзьями. Назовите этого композитора, творчество которого привлекало также и А. Гитлера. Ответ: это знаменитый Рихард Вагнер, который популяризировал Зигфрида, Брунхильду, нибелунгов из древнегерманского эпоса.

16. Что называют в истории развития русской культуры «философским пароходом»? Какое значение это событие имело для России? Ответ: В 1922 г. советское правительство выслало из России большую группу враждебно настроенных к Советской власти деятелей культуры, ученых. Среди них было немало интересных, известных философов. Высланные интеллигенты, интеллектуалы устроились в европейских странах, некоторые попали в США (как П.А. Сорокин). Для страны эта акция имела негативные последствия, так как лишь после перестройки их тексты вернулись, стали доступны читающей публике. Конечно, безвозвратной потери не случилось, но время было упущено и число тех, кто мог бы адекватно их понять и принять, оказалось невелико.

17. Ф.М. Достоевский — великий писатель, творчество которого оказало немалое влияние и на современную философию. Назовите так называемое «Пятикнижие» Достоевского, т.е. пять его самых известных, прославленных произведений. Ответ: «Преступление и наказание», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы», «Идиот».

18. Назовите известного французского философа-экзистенциалиста XX века, который известен и как писатель (например, он написал философский роман «Чума»). Ответ: А. Камю.

19. Попробуйте назвать представителя русского космизма, жившего в XIX веке, который не имел семьи, дружил со Львом Толстым и другими известными людьми, был беден, но помогал другим бедным. Кроме того, при жизни он ничего не публиковал, лишь после его смерти друзья выпустили сборник его текстов. Он, кажется, был незаконным сыном князя Гагарина, но носил другую фамилию. Ответ: Николай Федорович Федоров, чье имя связывается с идеями русского космизма, вроде упорядочения космоса, развития человека как организатора глобального процесса управления космическими процессами, внесения в природный хаос разумного начала, даже победы над смертью.

20. Какое отношение муравей, паук и пчела имеют к английскому философу XVI—XVII веков Ф. Бэкону? Ответ: Фрэнсис Бэкон говорил о трех путях познания — одни, как муравей, заняты только количественным ростом знаний, другие, как паук, выводят знания только из своего ума (головы). Это два малопродуктивных способа: бессмысленное нагромождение разрозненных знаний (информации) в кучу, либо выведение пустых и отвлеченных, непригодных для жизни абстрактных схем (подобие умственной паутины). Наиболее продуктивен третий путь (путь пчелы): сбор информации и переработка ее (как из нектара, собранного с цветов, делается мед). В этом случае упор делается на методологию — верный метод ведет к истине.

21. Как известно, английский философ Фрэнсис Бэкон говорил о четырех наиболее распространенных заблуждениях, мешающих истинному познанию. Он называл их идолами разума. Назовите этих идолов разума (их четыре). Ответ: идолы рода, пещеры, театра, площади (рынка).

22. Кто из философов утверждал, что природа – инобытие мирового духа, Восток – его детство, а Запад – зрелость духа, завершение истории? Ответ: немецкий философ-идеалист Г.В.Ф. Гегель.

23. Кто открыл знаменитое бессознательное/подсознательное – глубинный, кипящий слой психики, лежащий под тонкой пленкой сознания? Это бессознательное временами прорывает пленку сознания и заставляет человека вести себя совершенно иррационально. Ответ: австрийский психиатр, основоположник психоанализа Зигмунд Фрейд.

24. Швейцарский психолог и философ Карл Густав Юнг известен своим учением об архетипах – структурных элементах коллективного бессознательного. Попробуйте назвать некоторые мужские и женские архетипы. Почему их можно так разделить? Ответ: Архетипы – это изначальные и устойчивые образы, лежащие в основе мышления (что то вроде матрицы), они общи для человечества. Их условно можно разделить на мужские и женские по следующему признаку: одни связаны с верхом, светом, разумом, властью (мужские архетипы), другие связаны с низом, тьмой (мраком), страстями, рождением (женские архетипы). Например, солнце, орел, огонь, лошадь – мужские архетипы, луна, ночь, земля, медведь – женские архетипы.

25. Философ и психолог Эрих Фромм написал интересную книгу «Бегство от свободы» (англ. «Escape from Freedom»). Почему такое странное название – кто и почему убегает от свободы? Ответ: По Э. Фромму низы среднего класса (мелкие собственники, чиновники мелкого и среднего ранга, учителя и другие мелкобуржуазные слои) обладают исторически сложившимся анальным характером, ненавидят слабость, боятся ответственности и перспективы бедности, тоскуют по «сильной руке». Анальный характер означает жадность, скупость, боязливость, недоверчивость, – противоположностью является оральный характер. А. Гитлер в январе 1933 г. победил на выборах, набрав около 40 % голосов, в основном за счет мелкобуржуазного электората.

Краткий комментарий к вопросам викторины: Если говорить о вопросах (заданиях), то они были разного уровня сложности, но преобладали те, которые позволяют обнаружить эрудицию, актуализируют смежные знания. Так одним из первых вопросов был следующий: Что и почему означал такой символ – медведь, сосущий свою лапу? Полагаем, что не все знают, что это старинный символ философа, означающий,

что философия довольствуется собой, далека от реальных проблем – такое изображение, оказывается, было уже на книге, изданной в 40-х годах XVIII века под названием «Критическая история философии». Об этом сообщается, например, в учебнике П.В. Алексева, А.В. Панина «Философия» (М., 2003) на с. 29. Неплохо, если студенты будут знать об этом, хотя некоторым покажется, что связь философии с медведем, залегшим в берлоге, не может считаться привлекательным образом. Тогда можно дополнить его словами Аристотеля «Все другие науки более необходимы, но лучше нет ни одной», что подправит имидж философии. Эту цитату можно обнаружить в учебном пособии В.Ф. Шаповалова «Основы философии. От классики к современности» (М., 1998), на с. 9.

Были на викторине и вопросы, касавшиеся давней и недавней истории философии. Например: Что называют в истории развития русской культуры «философским пароходом»? Как известно, это условное название, означающее высылку из Советской России в 1922 г. большой группы интеллигентов, враждебно настроенных к власти большевиков. Эти мыслители вернулись в российскую культуру лишь после перестройки, когда их тексты были переизданы. Как говорится, лучше поздно, чем никогда. Либо, спрашивалось об английском философе XVI–XVII веков Ф. Бэконе – какое отношение к нему имеют муравей, паук и пчела. Как мы знаем, это три разных способа, пути познания. Конечно, наиболее часто встречаются муравьиный эмпиризм и паучий рационализм (умозрение), а он восхвалял пчелу (метод – самое важное!). Узнают студенты ЯГСХА и о Н.Ф. Федорове, ярком представителе русского космизма, дружившем с графом Л.Н. Толстым, но в отличие от него жившем в бедности, и все-таки помогавшем другим нуждающимся. Не следует считать лишними и вопросы, касавшиеся философов, проведших жизнь в одиночестве, либо покончивших самоубийством, сошедших с ума (а до того друживших с Вагнером) – иногда такие подробности сильнее западают в память, чем сухая информация об их системах, идеях. Как говорится, трагические смерти дополняют образы А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, В.В. Маяковского, – так и здесь. Конечно, могли быть и другие вопросы, упоминаться другие имена, – важно, что целые группы студентов увлеченно отвечали на предложенные вопросы, стремясь набрать баллы и обеспечить победу своей команде. Можно надеяться, что у некоторых надолго запечатлеются кое-какие знания, возникнет интерес к отдельным темам, проблемам.

«Преподаватели и студенты ЯГСХА обсуждают вопросы культуры и цивилизации» – под таким названием в конце мая 2014 г. была размещена в Sakha life информация о семинаре-конференции, проведенном кафедрой философии, истории и социально-экономических наук

в трех группах инженерного факультета ЯГСХА. Организаторами были преподаватели философии и других гуманитарных дисциплин, кандидаты философских наук П.Н. Жондоров, А.Г. Пудов (заведующий кафедрой), В.П. Старостин, кандидат педагогических наук Н.К. Лотова. Студенты II и III курсов подготовили выступления по темам «Русско-славянский культурно-исторический тип и его перспективы, или Взаимоотношения России и Европы», «Судьбы Европы и России в прошлом и будущем», «Европа и Россия перед лицом Вызова или Вызовов: прошлое и современная ситуация». Доклады и сообщения, презентации были подготовлены по трудам Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби. Всего в работе семинара-конференции приняли участие 56 студентов, в завершение были объявлены итоги – в целом выделили выступления по О. Шпенглеру (наиболее сложная тема), потом по А.Дж. Тойнби и Н.Я. Данилевскому.

Сложно требовать досконального знания различных тем из области философии, когда студенты в течение одного семестра проходят этот предмет, ведь для этого следует ознакомиться с большим (часто огромным) массивом литературы. Чтобы ознакомиться с сотнями книг, написанными философами требуются многие годы простого чтения, ознакомления, потом осмысления и иногда повторного чтения. Но все-таки преподаватели кафедры рискнули поднять наиболее актуальную проблему: именно от культуры зависит выживание человечества. Теперь ясно, что культура не может смиренно плестись в хвосте экономики, политики, науки – зачем пресловутое экономическое благосостояние, так называемое политическое могущество, развитая наука, если культуру ожидает деградация, если она охвачена как бы неизлечимой болезнью. Например, по О. Шпенглеру, Европа уже прошла как мировая культура свой тысячелетний цикл, превратилась в цивилизацию и когда-нибудь уступит новой, девятой по счету, мировой культуре – русской, скифо-сибирской. Может и так, но пока в благополучной, высокоразвитой Европе с очень низкой рождаемостью и с полностью светской моралью наблюдается экспансия миллионов мусульманских и африканских мигрантов с иной культурой – у них религиозная (обычно – мусульманская) мораль, высокая рождаемость, здоровая нетерпимость к культурно чуждым проявлениям (никакой толерантности!). Но и в России наблюдается еще самое – русская нация и некоторые другие коренные народы сокращаются в численности, стареют, зато приезжают и оседают миллионы мигрантов с Кавказа и Средней Азии, а в будущем, наверное, появятся и большие группы из стран зарубежной (в полном смысле этого слова) Азии. Иными словами, диалог и конфликт культур происходит не только

в академических кругах, не исключительно в теоретической форме, но и в социальной действительности, когда сталкиваются культурно несовместимые, или трудно совместимые, установки. Легче поменять политические взгляды или гражданство, чем носить другую одежду, есть другую пищу, по-другому любить, ненавидеть и дружить. В конце концов, умереть и быть похороненным по другим обрядам. И, видимо, прав британский мыслитель А.Дж. Тойнби, когда утверждал, что цивилизации сходят с исторической сцены тогда, когда у них угасает жизненный порыв, когда они не находят адекватный Ответ на очередной исторический Вызов. Вот почему кафедра провела семинар-конференцию именно по проблемам культуры и цивилизации.

Относительно недавно преподаватели кафедры организовали круглый стол в рамках Студенческой весны в ЯГСХА (апрель 2015 г.) под названием «Каким может быть наше будущее». И сразу как бы появляется сомнение: ведь даже прошлое является спорным, неоднозначным (как известно, история пишется победителями в своих интересах и по своему вкусу), тогда что можно сказать о будущем, которое еще не проявилось? Разве что о будущем можно догадываться, строить различные гипотезы и сценарии. И эти построения могут быть как вздорными, так и достаточно обоснованными и имеющими шансы хотя бы частично подтвердиться. Такое может быть, если внимательно изучаются современные знаменательные явления, процессы и то глубинное, устойчивое, закономерное, что в них кроется. Иными словами, наше настоящее в чем-нибудь продолжится в будущем – сегодня только начинает раскрываться то, что завтра и послезавтра станет ведущей линией жизни.

Решив использовать опыт учебно-научной лаборатории СВФУ «Философские основы гражданской культуры» (руководитель: кандидат философских наук В.В. Михайлова), кафедра философии, истории и социально-экономических наук провела круглый стол по книге известного американского политолога и философа Френсиса Фукуямы «Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции». В оригинале: Francis Fukuyama. Our posthuman Future. Consequences of the biotechnology Revolution (2002). Дело в том, что уже в ноябре 2010 г. в Медицинском институте СВФУ по инициативе упомянутой лаборатории состоялся оживленный разговор о новых шансах и угрозах, связанных с развитием биотехнологий. Спустя четыре с лишним года, мы попытались проговорить эти проблемы со студентами I и II курсов ЯГСХА. Поднимались такие вопросы, как природа человека, развитие биотехнологий и те шансы и угрозы, которые они вызывают, этические и социальные проблемы последних двух десятилетий, с которыми раньше

человечество не сталкивалось. Например, как ответить на вопрос: Человек — это продукт среды или генетики/наследственности? Ф. Фукуяма считает, что природа человека есть сумма поведения и свойств, типичных для человека как вида и возникающих из генетических факторов, а не факторов среды. Пусть даже при этом взаимодействие природного (врожденного) и привитого (социального, культурного) носит сложный характер, отличный от животных. Все равно права человека не могут существовать в отрыве от природы человека — кто мы есть, такие у нас права. Не могут права устанавливаться произвольно, игнорируя природу — например, никто не говорит о праве на бессмертие или о праве на неограниченный рост или вес, о праве иметь тысячу детей.

Живой отклик вызвала информация о том, что в современной Азии сочетание дешёвого ультразвукового исследования (УЗИ) и доступности абортотворителей к резкому сдвигу соотношения полов. Это привело к дефициту в зарубежной Азии девочек — считается, что не хватает более 100 миллионов девушек и молодых женщин. Пусть даже аборт по выбору пола младенца незаконен, но, несмотря на давление своих правительств, желание каждой родительской пары иметь наследника мужского пола привело к перекошу соотношения полов. Сильно сдвинутое соотношение полов может привести к серьёзным социальным последствиям. Ко второму десятилетию XXI века Китай столкнётся с ситуацией, когда для одной пятой мужского населения брачного возраста не найдётся невест. Трудно себе представить лучший источник беспорядков, если вспомнить о предрасположенности свободных молодых мужчин к риску, бунту и преступлениям.

Говорили также и о таких вещах как амниоцентез (анализ амниона — околоплодной жидкости), когда родители узнают, что у будущего ребёнка высока вероятность синдрома Дауна, и принимают решение об аборте. Но ведь все это означает шанс для одних зародышей/эмбрионов и смертный приговор для других — каковы будут этические и социальные последствия? Получается, что здесь можно выбирать — словно автомобиль, квартиру, либо другой товар. Либо поднимался разговор о том, что многие дефекты и аномалии являются продуктом рецессивных (скрытых) генов — многие с виду нормальные люди являются носителями таких генов и поэтому нежелательные свойства сохраняются в генофонде. Сами родители могут быть здоровы, но их потомство может быть больным, и что, тогда обмениваться генетическими картами что ли и хладнокровно решать, стоит ли заводить ребенка, либо поискать благоприятного партнера? Или надеяться на то, что в будущем может оказаться, что генная инженерия зародышевых путей даст возможность исключать подобные рецессивные гены у всех потомков конкретного носителя. Если

такое лечение станет дешёвым и достаточно простым, можно подумать об исключении подобного гена у всей популяции.

Конечно, проговорить, осмыслить все это на двухчасовом круглом столе было невозможно, но отрадно, что студенты вполне заинтересованно откликнулись на поднятые вопросы. Понятно, что на такие темы невозможно всем говорить наперебой — проблема очень сложная и во многом неясная. Видимо, придется выбирать между свободой (следовательно, и риском, жертвами), или согласиться на вариант «улыбающегося фашизма» в условиях полного господства биотехнологий. Представим такую картину будущего — все оставшиеся в живых, прошедшие селекцию, отменно здоровы, красивы, неглупы и послушны. Биологически неудобные люди устранены относительно «гуманными» способами (никаких газовых камер и концлагерей — это устарело!). Неизвестно, будут ли студенты, участники круглого стола, читать книгу Ф. Фукуямы, но надо верить, что основная идея (биотехнологии не должны детерминировать будущее человека) была понята.

В ноябре 2014 г. в рамках Недели философии был проведен круглый стол по монографии кандидата философских наук А.Г. Пудова, заведующего КФИСЭН «Эстетика символического в эпоху транзитивной социальной реальности» (Якутск, 2014). Собравшиеся преподаватели и студенты выслушали выступление автора монографии, задали ему вопросы, высказали свои мнения, и, может быть, спросили себя, понятны ли те вещи, о которых шла речь на круглом столе. Благодаря участию преподавателей и мастерству Алексея Григорьевича, умеющего заинтересовать, задеть, во второй части мероприятия состоялись живая беседа, диалог, обмен мнениями.

Хочется выделить некоторые вопросы, заданные на круглом столе, на которые автор монографии исчерпывающе полно, ясно и глубоко ответил. Так, был задан вопрос: В начале монографии (во введении) указывается целый ряд задач, которые должна решить модернизация этнической культуры северян и то изменение социальной реальности, которое за этим следует. Например, что означает раскрытие возможностей модернизации этнической культуры на уровне символической онтологизации сознания?

Был и такой вопрос: в монографии утверждается, что религиозные движения и этнический национализм вряд ли помогут в условиях духовного хаоса современной жизни, так как в первом случае мешает церковная институционализация, а во втором случае неизбежно актуализируются примитивные модели мифологизации. Вы предлагаете зафиксировать лучшие образцы жизни, отвечающие императивам и вызовам современности, и включить их в механизм трансляции культуры, дать им возможность занять социальную нишу. О каких лучших образцах

идет речь? И каким образом их можно включить в процесс трансляции культуры? Что вообще означает включить?

Спрашивали и следующее: В начале первой главы монографии («Символическая интерпретация сознания»), написано, что трансформация социальной реальности может быть как идеологическим, так и онтологическим конструктом. Какова разница между ними, и как эта проблема раскрывается в монографии?

Некоторых интересовали особые философские символы, сохраняющие достаточную устойчивость в условиях безудержной семиотической активности современной культуры. Автора монографии спрашивали, что означают первичный и вторичный символизмы; как один из них (первичный) может стать основой для выстраивания модернизации этнической культуры?

Задавались вопросы и по второй главе («Типы символического кодирования»): На с. 54 утверждается, что на начальном этапе этногенеза, народ берет за основу символические константы других народов (уже исчезнувших, либо подходящих под ландшафт, хозяйство). Потом этот набор символов преобразуется и наполняется другим смыслом. Каково отличие указанного от аккультурации или простого перенимания чужого культурного опыта? Или как быть с австралийскими аборигенами, которые много тысяч лет жили в изоляции. Неужели их символы были неизменны в течение тысячелетий?

Не осталась без внимания и третья глава («Знаково-символическое пространство современной культуры»). Из аудитории спрашивали: Почему большинство символов, функционирующих в современном обществе, уже утратили онтологический статус? Как техническая цивилизация подавляет независимые ценности, излишние в условиях крайнего рационализма и приоритета экономической эффективности?

Наконец, прозвучал и такой вопрос: В монографии затрагивается болезненная и актуальная для нас проблема модернизации Севера в условиях, когда у нас укоренен комплекс отсутствия социально продуктивного опыта? Другими словами, у народов Севера исторически закрепился как бы комплекс неполноценности – переживания по поводу малочисленности, плохих условий для жизни, бедности, отсталости, пребывания в составе других государств.

Хотелось бы кратко прокомментировать прошедший круглый стол, показать его значимость в духовном и воспитательном планах. Следует обратить внимание на ценный опыт Японии – японцы являются мастерами по борьбе с кризисами. Землетрясения вынуждали японцев каждый раз начинать культурную жизнь с нуля. «Консервировались и передавались из поколения в поколение самые главные ценности,

способствующие жизни и обновлению. Может быть, поэтому ценностный ряд в японской культуре, в отличие от других, получил четкую постановку и обозначен отдельными понятиями, далекими от привычных религиозных терминов и концепций» (С. 189). Послевоенная Япония потрясла мир своим экономическим чудом, став на несколько десятилетий второй экономической сверхдержавой, после США. Японские автомобили, электроника и многое другое заполнили рынки мира. Японец К. Окабэ изобрел магнетрон — сердце современных микроволновых печей. Тенденция к миниатюризации и компактности оказалась востребованной в современном мире.

В главе IV, параграф 2 «Возможные типы кодирования социальной реальности транзитивных обществ», на с. 197 ясно говорится, что социальная практика России показывает скорее желание стать европейцами, чем серьезные усилия к тому, чтобы ими быть. Хочется процитировать интересный фрагмент: «К сожалению, Европы может и не быть в Германии или Италии (если вспомнить европейскую историю прихода к власти фашистов), но она может быть в Японии или Австралии, где угодно. Сегодня мы говорим о том, чтобы усилие завоевания символических смыслов появилось и у нас.

Сегодня мы бы сказали, что позиция циркумполярных народов инфантильна и порой нигилистична. Например, незрелое состояние скрывается в попытках поиска помощи извне, — «не мы сами, но с чьей-либо помощью», часто эту фразу облакают в «одежды» экологической и технологической помощи. Все это есть и на российском уровне. Может быть, потенциальные захватнические стратегии других развитых стран, по отношению к нам, стали возможными из-за того, что там чувствуют нашу инфантильность. Это оборачивается и тенденциями восприятия России как ресурсной страны» (С. 197).

В главе IV, параграф 3 «Вариации соотношения символа и знака в обществе с транзитивной социальной реальностью» следует обратить внимание на то, что в современном мире заметны две ключевые тенденции — модернизация и глобализация. Модернизация постепенно подчиняется глобализацией, и вообще реализуется в основном тип догоняющей модернизации в форме вестернизации, американизации. Современные этнические культуры утратили социальные институты производства смысла — исчезли, либо отодвинуты далеко в сторону обряды, ритуалы, традиции, жанры, ремесла и быт. «Их место заняли искусственные по сути формы, имитирующие включение этнических символов. Это стилизованные под национальные — праздники, обычаи, нормы. А там, где меньше всего стилизации и желания нынешнему человеку

понять то, чем вдохновлялись к жизни в непростых условиях наши предки, появляется возможность уяснить утрачиваемые смыслы старины. Это – сфера искусства.

Единственно, ниша искусства позволит вынести этническое в транзитивную эпоху перехода от традиции к модерну, ... Миграция этнического из социальной реальности традиционного уклада в индустриальную и постиндустриальную техно-информационную эпоху, осуществляется посредством искусства» (С. 204–205).

Участники беседы услышали много интересного, открыли для себя немало нового. Чтобы написать такое капитальное исследование («Эстетика символического в эпоху транзитивной социальной реальности», Якутск, 2014) требуется много времени, хорошие вещи на ходу, среди повседневных хлопот, как правило, не делаются. И академия поступила мудро, дальновидно, предоставив целый год творческого отпуска. В результате появился качественный текст, а, по мнению известного российского мыслителя А.С. Панарина, нация сильна не только какими-либо материальными ресурсами, но и духовным капиталом. Представим себе, что Россия не имела бы А. Пушкина, Л. Толстого, Ф. Достоевского и других культурных деятелей, а отличалась бы только богатыми нефтегазовыми и другими сырьевыми ресурсами, ядерным оружием – тогда это было бы какое-то сильное в военном отношении, но заурядное и неинтересное сообщество. Вот и Алексей Григорьевич внес свою лепту в преумножение культурного, научного потенциала нашей огромной, малолюдной, северной республики.

В апреле 2014 г. прошел с большим успехом семинар по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или вечная тема добра и зла» со студентами групп Ю – 13, ПО – 12, АИ – 12. Собравшись в аудитории 2.102 ЯГСХА, преподаватели кафедры и студенты пытались разобраться в формулах добра и зла на материале великого романа, над которым Михаил Булгаков работал двадцать лет. В этом произведении, ставшем особенно популярным в среде интеллигенции после хрущевской оттепели, были подняты вечные темы жизни, смерти, любви, красоты, добра и зла. И что интересно, книга (законченная еще до войны, но опубликованная значительно позже), оказывается, была адресована православной аудитории. Писатель хотел показать, что образ Христа, христианские истины могут со временем исказиться, что добро и зло никогда не перестанут бороться между собой в душах людей. И написано все это так, что, с одной стороны, от романа невозможно оторваться, он доставляет эстетическое наслаждение, захватывает – изящная, мастерская работа, одним словом. С другой стороны, адекватно понять роман можно,

если имеешь определенную культурную базу — знаешь библейскую и европейскую историю, культуру. Например, главный женский персонаж Маргарита — бездетная, замужняя женщина, живущая в Москве 30-х годов, по замыслу автора — отдаленная родня французской королевы Марго, жившей в XVI веке. Она перекликается также с образами Гретхен из трагедии Гете «Фауст», ведьм из европейского средневековья (когда намазавшись волшебной мазью, летает невидимая и громит квартиру литературного критика Латунского, обидевшего Мастера).

Знакомый православный священник говорил мне, что образ Маргариты — отрицательный, хотя у неверующего читателя не складывается такое впечатление. Наоборот, она кажется несчастной женщиной, связавшей свою судьбу с Мастером, а их любовь оправдывает почти все их поступки. Но знаменателен конец романа, где одна из последних глав так и называется: «Судьба Мастера и Маргариты определена». В ней Левий Матвей (ученик Иешуа) просит дьявола Воланда забрать Мастера и Маргариту с собой. Произносятся знаменательные слова: «Он не заслужил света, он заслужил покой». Ангел смерти Азazelло исполняет просьбу — Мастер и Маргарита отравлены им, освобождены от земной жизни — они улетают на черных конях с Воландом и его зловещей свитой. Их смерть (освобождение) чувствует бывший поэт Иван Николаевич Поньрев, пишущий под псевдонимом Бездомный, который после встречи с Воландом на Патриарших прудах в Москве, совпавшей с нелепой и жуткой смертью литературного начальника Михаила Александровича Берлиоза, оказывается в психиатрической лечебнице с диагнозом «шизофрения». В предпоследней главе «Прощение и вечный приют» показано, как Мастер освобождает созданного им героя, прокуратора Иудеи Понтия Пилата, сказав ему: «Свободен! Свободен! Он (Иешуа) ждет тебя». И наступает всеобщее спокойствие — Мастер и Маргарита обретают свой вечный дом, чтобы слушать беззвучие.

Семинар не прошел бесследно, о чем свидетельствуют вопросы, заданные в конце семинара из аудитории: Почему Мастер и Маргарита так кончили свои дни, почему Иван Бездомный (Поньрев) не излечивается окончательно от душевной болезни. Был вопрос и о председателе домашнего комитета, заведующем диетической столовой Никаноре Ивановиче Босом. Этот персонаж посетил нехорошую квартиру № 50 по ул. Садовая, попал в психушку (как и многие в романе), и возненавидел театр, где Воланд и его компания устроили навечно запоминающееся представление, на всю оставшуюся жизнь. Напомним, что в романе в указанной квартире жили покойный М.А. Берлиоз, которому отрезало трамваем голову, и сам дьявол, под именем Воланда посетивший Москву 30-х годов.

А в театре варьете на зрителей сыпались деньги с потолка (потом оказавшиеся простыми бумажками), им меняли их старую одежду и обувь на новые, шикарные (испарившиеся позже). И еще два фрагмента, уже из самого романа: Злых людей на свете нет (как считает Иешуа), и трусость – самый страшный порок (как понял Понтий Пилат). На них пытались ответить, их пытались объяснить участники семинара в течение полутора часов. Одно занятие – это, конечно, мелочь, так как на подобные вопросы люди не могут ответить долгие годы. Кто верно ответит? Надо читать, вдумываться, чувствовать как внутри, в душе, сознании добро ли, зло ли находят отклик. Воланд может посетить все места – не только Иерусалим, Рим или Москву.

В марте 2014 г. было проведено коллективное занятие в форме деловой игры (семинара). Студенты групп ПО – 12, Ю – 13, ТЕХ – 13 – А, АИ – 13 вместе с преподавателями кафедры ФИСЭН занимались тем, что пытались разобраться в природе политических конфликтов, найти возможные пути их разрешения. Тема деловой игры была обозначена таким образом: Природа политических конфликтов и возможные пути их разрешения.

К сожалению, конфликты – постоянные спутники человечества с глубокой древности до наших дней (происходящие события в Украине – яркое тому подтверждение). Они издавна вызывали беспокойство, различные мыслители пытались найти способы их предотвращения, регулирования. Тем не менее, конфликты существуют, и с каждым разом они становятся все более сложными, непредсказуемыми, трудно регулируемы. Поэтому необходимо проговорить эту проблему, так как и у нас в республике вполне могут вспыхнуть конфликты (Север только кажется заповедником мира, покоя и безмолвия).

Участники деловой игры задались вопросом: Так что же такое политические конфликты, какова их природа, каковы пути их разрешения? Решили исходить из того, что есть четыре основных направления (школы) в понимании природы конфликтов:

1. Структурно-функциональный подход, согласно которому, конфликты вредны, деструктивны для общества как целостности. Другими словами, конфликты есть негативное социальное явление, признак болезни общества.

2. Школа научного управления, полагающая, что конфликты есть свидетельство низкого уровня руководства, нехватки адекватного мнения о природе конфликтов и их возможности.

3. Школа человеческих отношений, видящая причину конфликтов в обществе в отсутствии взаимопонимания между их участниками; отсюда необходимость контактов, компромиссов и т.д.

4. Конфликтная школа (Р Дарендорф) утверждающая, что конфликты есть нормальное состояние, общество развивается через них, они даже выполняют ряд полезных функций.

Далее, участники деловой игры отметили, что конфликты могут быть трех основных типов:

1. Конфликты ценностей (идей), когда сталкиваются группы с различным видением ситуации, с несовпадающими мировоззренческими установками.

2. Конфликты идентичностей, когда сталкиваются группы, отстаивающие и утверждающие свое коллективное Я (другими словами, борьба национализмов).

3. Конфликты интересов, когда столкновение вызвано объективным несовпадением претензий (требований), несогласием со сложившейся ситуацией, с расстановкой сил.

Студенты разделились на три команды и отстаивали свои позиции. Предполагалось, что одна команда (радикалы) выступит за силовые методы решений конфликтов. Как говорится, кулак во имя справедливости и добра. Пусть лучше один раз будет больно, зато потом наступит долгое спокойствие. Другая команда (пацифисты) доказывала предпочтительность мирных решений конфликтов. Путь мира – самый тяжелый и долгий путь, но только он способен остановить эскалацию насилия, дает шанс на прекращение роста зла. Третья команда (прагматики) заняла следующую позицию: силовые и мирные способы следует применять, исходя из ситуации/обстановки. Самое главное, достичь результата – умиротворения, ликвидации конфликта.

Выступления трех команд были внимательно выслушаны, задавались вопросы. Конечно, были и затруднения в понимании, объяснении, не все студенты соответствовали уровню заданной тематики. Но ведь и профессиональные политики не в состоянии мгновенно разобраться с происходящими конфликтами, запутываются в событиях, становятся их заложниками. Все-таки группы, отстаивающие приоритетность мирных и прагматических путей разрешения конфликтов, были убедительнее первой группы, которая вызвалась представлять силу.

На экране сменялись слайды, иллюстрирующие историю конфликтов: в Афганистане, Чечне, Южной Осетии, Карабахе... Особенно актуально прозвучало краткое выступление кандидата философских наук, доцента В.П. Старостина, где о природе конфликтов говорилось на примере того, что в последнее время происходит в Украине. И в конце деловой игры-семинара жюри решило присудить первое место Борисовой

Изабелле Владимировне (гр. Ю – 13), второе место Сивцеву Альберту Григорьевичу (гр. ПО – 12), третье место Григорьевой Ульяне Сергеевне (гр. Ю – 13).

Логическим завершением статьи будет краткая информация о том, как в мае 2015 г. среди студентов I и II курсов ЯГСХА была проведена викторина под названием «Вторая мировая война»: Проверьте свои знания по недавней и трагической истории. Приводится список вопросов викторины по истории с краткими ответами на них, и комментариями по поводу знаний (или незнания) студентов.

1. Какие страны понесли наибольшие человеческие потери во Второй мировой войне? Назовите 5–6 стран, понесших наибольшие жертвы – потерявших очень много своего населения. Ответ: Советский Союз, Китай, Польша, Германия, Япония, Югославия. Выяснилось, что многие студенты не обращают на это внимание: в их ответах фигурируют наиболее видные страны-участники войны вроде США, Великобритании, Франции. Пришлось сделать акцент на несравнимости потерь: СССР потерял почти в 100 раз больше своего населения, чем США, добившиеся гегемонии в западном («свободном») мире в результате войны. Или Польша потеряла около 20 % населения, в то время, как Великобритания и Франция потеряли около 1–2 % населения.

2. Почему германский план войны с Советским Союзом назывался «Барбаросса»? Ответ: В честь германского императора Фридриха Барбароссы (Рыжебородого), при котором средневековая Священная Римская империя германской нации переживала бурный период могущества (был разгромлен город Милан в Италии в наказание за сопротивление, подавлялись западные славяне и непокорные германские феодалы, германские рыцари участвовали в крестовых походах). Такое название обязывало к тому, что война будет истребительной, победоносной.

3. Германия имела несколько союзников. Ответьте, какие страны отправили свои войска для участия вместе с немцами в войне с Советским Союзом? Ответ: Италия, Венгрия, Финляндия, Румыния, Словакия и Испания (она формально не объявляла войну, но послала дивизию добровольцев). Оказалось, что многие студенты неточно знают: в их ответах назывались Япония, Франция, Польша и т.д. Это говорит о том, что им неизвестны союзники Германии, и то обстоятельство, что не японцы напали на СССР, а советское правительство объявило войну Японии в августе 1945 г.

4. Оккупированную территорию СССР гитлеровцы планировали разделить на несколько рейхскомиссариатов – крупных административно-территориальных единиц под жестким германским контролем и управлением. Но им удалось организовать лишь два рейхскомиссариата.

Назовите эти рейхскомиссариаты, какие территории в них включались? Ответ: Украина и Остланд (Белоруссия и Прибалтика). Конечно, большинство студентов не знают этого, так как оккупация западных районов ассоциируется у них в лучшем случае с партизанами, зверствами фашистов, голодом и страданиями.

5. Как известно, гитлеровские войска и их союзники наступали в 1941 году на трех стратегических направлениях тремя группами армий (можно сказать, тремя фронтами). Ответьте, какие это направления и как назывались группы армий? Ответ: «Центр» (Mitte) на Москву, «Север» (Nord) на Ленинград, «Юг» (Süd) на Украину. Все-таки многие студенты это знают, так как входит в тему о ведении военных действий на фронте (начальный период войны).

6. В истории Второй мировой войны было множество трагических событий. Скажите, что произошло в Катыни/Катынском лесу (и не только там)? Почему это событие до сих пор «напрягает» Россию? Ответ: После разгрома Польши в сентябре 1939 г. немцы и СССР разделили территорию этой страны, и много тысяч представителей правящей элиты (чиновники, офицеры, дворяне, интеллигенция, духовенство и другие) оказались в советских лагерях. Они были уничтожены органами НКВД в 1940–1941 годах как враждебные элементы. Польское общество до сих пор не забыло об этой трагедии, память о ней осложняет и так не дружественные российско-польские отношения.

7. Какая крупная военная операция и почему называлась «Багратион»? Ответ: Так называлась крупномасштабная операция по разгрому немецких войск летом 1944 г. на территории Белоруссии, что позволило Красной армии войти в Польшу (кратчайший путь выхода на территорию Германии). Название операции было дано в честь русского генерала грузинского происхождения, погибшего во время Бородинского сражения. Ответ на вопрос знают многие студенты.

8. Кто из советских генералов был первым военным комендантом Берлина – разрушенной германской столицы? Ответ: Н.Э. Берзарин. Конечно, многие не знают об этом, так как падение Берлина ассоциируется с самоубийством Гитлера, ожесточенными боями, но не с оккупационными органами управления.

9. Германия после 1945 г. потеряла много территорий. Скажите, что произошло с Восточной Пруссией, Западной Пруссией (районом Варты), Верхней и Нижней Силезией, Восточной Померанией, Судетской областью, Австрией, Эльзасом и Восточной Лотарингией? Ответ: эти бывшие немецкие земли были отторгнуты в пользу Польши, СССР, либо возвращены тем странам, в состав которых они входили до начала

резкого изменения границ в Европе (с 1938 г.). Миллионы немцев были изгнаны (выселены) оттуда, заменены польским, чешским, русским и другим населением. Думается, что не вредно будет, если студенты призадумаются над тем, что войны кардинально меняют всю прежнюю ситуацию, означают трагедию и безвозвратную потерю родины для многих миллионов людей.

10. Попробуйте назвать:

1) пять-шесть наиболее талантливых и успешных советских генералов/маршалов;

2) пять-шесть наиболее талантливых и успешных немецких генералов/фельдмаршалов.

Ответ: с советской стороны можно назвать Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева, В.И. Чуйкова, Р.Я. Малиновского, Н.Ф. Ватутина. С немецкой стороны можно назвать Э. фон Манштейна, Ф. Гальдера, В. фон Райхенау, Т. фон Бока, Э. Роммеля, В.Й. фон Лееба, Х.Г. фон Клюге, Х.В. Гудериана. Конечно, большинство студентов не знают имен военачальников, кроме двух-трех хрестоматийных примеров. Причем, в ответах на этот вопрос был полный хаос: назывались имена самого Сталина, Ворошилова, Буденного, Тухачевского (уже расстрелянного), либо различных генералов (Панфилов, Карбышев и т.д.), которые не занимали самых первых позиций. Почти не знают имен немецких военачальников, кроме Паулюса.

11. Начало войны и ее конец (1939/1941, 1945), Нюрнбергский процесс (1945–1946)... Названия каких произведений Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского «подходят» к этим событиям. Ответ: «Война и мир», «Преступление и наказание».

В заключение можно сказать, что наша небольшая кафедра старается преподавать философию, историю, социологию, политологию, психологию «с огоньком», пусть даже на эти предметы отводится всего семестр. Особо хотелось бы отметить философию. Не секрет, что из всех основных форм общественного сознания именно философия занимает чуть ли не последнее место – мало кто интересуется ею, еще меньше тех, кто в ней разбирается. Философия – элитарное знание, сложный духовный феномен, она никогда не может стать массовой, ни один народ не будет состоять из философствующих личностей. Хорошо, что мы у себя хотя бы одну неделю в году решили посвятить философии – некоторые может и призадумались, возможно, когда-нибудь и проявится то, что посеяно в эти несколько дней.

Часть 7. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном обществе произошли серьезные изменения, новые информационные технологии достаточно прочно вошли в повседневную жизнь человека: появились новые каналы получения информации, повседневное общение происходит посредством социальных сетей в интернет, развивается клиповое восприятие. Сегодня общение стало более легким, более доступным. Для того, чтобы узнать новости о ком-либо вовсе не нужно покидать дом, встречаться с человеком, достаточно выйти в интернет со своего компьютера или с телефона и т.п. устройств. Во время общения можно примерять на себя любые роли: назваться чужим именем, представиться человеком из другой страны, выбрать в себе любую профессию. Таким образом, пользователь сети интернет может получить больше информации. Для того, чтобы справиться с большим объемом информации, на помощь приходят, опять же, гаджеты: уже нет нужды ее запоминать, достаточно скопировать или сфотографировать, чтобы воспользоваться в нужное время.

Для молодых людей данные каналы получения информации и новые способы обработки и хранения информации стали привычным делом. К сожалению, в этом плане система обучения далека от реальности: далеко не все учебные заведения могут похвастаться успешным и систематическим применением информационных технологий. Несомненно, главный источник информации, наставник – это преподаватель, именно он может найти подход к каждому отдельному студенту, направит его в нужное русло. Но, использование информационных технологий приносит положительные результаты: они знакомы, привычны и интересны студентам.

В настоящее время, в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Новый государственный стандарт основного общего образования устанавливает следующие результаты освоения обучающимися основной образовательной программой: личностным, метапредметным и предметным. В частности, личностные результаты включают в себя: формирование осознанного, уважительного отношения и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Таким образом, появление различных концепций личностно-ориентированного образования в отечественной и зарубежной педагогике знаменует начало нового этапа развития педагогической мысли, особенности которого состоят в следующем:

- меняется общий взгляд на образование в направлении более глубокого понимания его как культурного процесса;
- изменяется представление о личности, которая наделяется различными субъективными свойствами, характеризующими ее автономность, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т.д.;
- за обучаемым закрепляется статус субъекта образования;
- проникновение в педагогику результатов новейших исследований о психологических механизмах развития личности.

Уже десятилетия компьютер используется в области образования. Компьютерное обучение позволяет достичь как практическое, так и общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранным языкам²⁹.

Целью использования информационных технологий на занятиях иностранных языков как вспомогательного средства обучения является «оптимизация процесса обучения, более успешное достижение поставленных целей обучения и решение конкретных задач за рациональное время при минимальной затрате учебных усилий»³⁰. Исходя из этого, компьютерные обучающие программы, применяемые на занятиях иностранного языка, должны способствовать осуществлению данной цели.

Опыт показывает, что наличие игрового компонента в любой обучающей программе способно повысить познавательную активность у обучающихся в среднем в 2,5 раза. Соревновательный элемент игры захватывает ребят, они стараются не делать ошибок и выполняют задания тщательно, что повышает грамотность и, следовательно, успеваемость обучаемых.

Наряду с достоинствами компьютерного обучения, необходимо отметить и его недостатки, которые требуют пристального внимания. В частности, В. Айнштейн³¹, пишет о том, что к использованию компьютера в обучении следует подходить осторожно, т.к. «сплошная» информатизация может привести к алгоритмизации мышления и угнетению

²⁹ Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Кузьменко М.А, Что такое Интернет? Информационные и коммуникативные технологии в образовании. – М.: Информатика и образование, 1998. – № 5-7. С. 20.

³⁰ Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Кузьменко М.А, Что такое Интернет? Информационные и коммуникативные технологии в образовании. Информатика и образование, 1998. № 5-7. С. 20. С. 30.

³¹ Айнштейн В. Информатизация: приобретения и утраты //Высшее образование в России. 1999. № 5. С. 89.

творческого потенциала. Автор подчеркивает уникальность «живого» слова, которое не может быть заменено никакими техническими средствами, в чем с ним трудно не согласиться.

Нужно понять, что компьютер не заменяет преподавателя, а берет на себя лишь львиную долю его рутинной работы, высвобождая время для творческой деятельности, которая не может быть отдано компьютеру.

Рассмотрим другие недостатки компьютерного обучения иностранному языку:

- отсутствие достаточного количества компьютерных специалистов по разработке компьютерных обучающих программ;
- трудности обеспечения учебных заведений компьютерным и соответствующим периферийным оборудованием.

Надо сказать, что в последнее время ситуация с появлением мультимедийных учебных комплексов значительно улучшилась. Появилось множество разноуровневых учебников, одобренных Министерством образования и науки Российской Федерации.

При использовании информационных форм обучения акцент делается на предоставление студентам информации на английском языке из сведений информационно-коммуникативных теорий, включающих различные Интернет-сайты.

Международный обмен письмами можно осуществить в любой группе студентов и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов, и изучая таким образом культуру, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной – она быстрее, удобнее и дешевле.

Основные цели, которые мы преследуем, начав использование e-mail на занятиях по иностранному языку в сельскохозяйственном вузе:

- развитие способностей студентов использовать иностранный язык, в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира;
- развитие языковой культуры при описании реалий повседневной жизни нашей страны, республики и региона;
- создание языковой среды и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка, как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия;
- овладение этикетом письменной речи;
- знакомство с работой электронной почты;
- совершенствование навыка работы с английской клавиатурой компьютера;
- развитие навыка работы в сети Интернет;
- формирование навыка работы с поисковыми серверами для получения необходимой информации.

Нужно отметить, что большой интерес студенты проявляют к неизвестным или малоизвестным героическим и трагическим событиям опытам и экспериментам, проведенным учеными при изучении иностранного языка.

Так, например ветеринарный врач С.С. Андриевский во время эпидемии сибирской язвы на Урале в 1786 году провел героический опыт по самозаражению для доказательства заразности болезни.

Создатель первых вакцин французский ученый Луи Пастер, рискуя своей научной репутацией, в 1885 году применил изготовленную им вакцину, спасая от смерти мальчика, покусанного бешеным волком.

Считаем, что такие сведения, полученные из системы информационно-коммуникативных технологий, повышает интерес студентов к обучению иностранному языку в сельскохозяйственном вузе, способствует развитию их творческой активности.

В целом считаем, что повышение творческой активности и профессиональный рост студентов зависит не только от применения в учебном процессе различных современных форм информационных технологий, но и от ответственного отношения к занятиям и стремления к творческому саморазвитию студентов.

Определенное значение имеет мотивация к избранной профессии, осознание ее престижности и востребованности в любых условиях развития сельского хозяйства.

Итак, в настоящее время отчетливо осознаваемой студентами целью работа является приобретение индивидуального знания. Даже при написании творческой работы (реферата, доклада, курсовой работы) большинство из них смысл ее видят в углублении собственного знания по определенной проблеме. Использование средств информационной технологии является одним из сильнейших средств повышения мотивации обучающихся.

Все чаще специалисты подчеркивают важность не только получения знания из уже имеющихся информации. Но и создания новой информации на основе полученного знания (информация-знание-информация). Подготовить студентов к жизни в таком обществе означает не просто передать им навыки применения электронных средств, библиотечных ресурсов, но развить способность и потребность использовать доступные информационные возможности для нового знания и его распространения.

Часть 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРОВУЗА

Приоритетным направлением в развитии высшей профессиональной школы на современном этапе является профессионально-ориентированное обучение. Взаимоотношения профессионального сообщества и молодого поколения определяются через понятие профессиональной социализации, одним из институтов которой выступает вуз, где личность приобретает к системе профессиональных норм и ценностей посредством деятельности, общения и изменения самосознания³².

Очевидно, что в учреждениях высшего профессионального образования каждая учебная дисциплина должна вносить свой вклад в формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Под *профессиональной компетентностью* нами понимается система знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств и совокупность профессиональных свойств³³. В этом смысле «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом. Обучение иностранному языку в вузе является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста. В рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку специалистов сельскохозяйственного профиля представляется оправданным выделить иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, которую определяют как «комплекс свойств личности, стремление к которому создаёт наилучшие условия мотивации учебно-познавательного процесса, поскольку обеспечивает психологически полноценное взаимодействие в процессе профессионального общения на иностранном языке»... «Коммуникативная компетентность – это «адекватное общение в различных ситуациях (включая профессиональные и деловые) с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия»³⁴. Специфика коммуникативной направленности курса иностранного языка состоит

³² *Макар Л.В.* Обучение профессионально ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2000.

³³ *Анциферова Л.И.* Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анциферова. – М.: Институт психологии РАН, 2004.

³⁴ *Искандрова О.Ю.* Иноязычная профессиональная компетентность // Высшее образование в России. 1999. № 6. С. 42.

в сочетании профессионально-деловой и социокультурной ориентации иноязычной коммуникации.

Современная политика России нацелена на сотрудничество с зарубежными странами, поэтому сегодня, невозможно представить будущих специалистов любого профиля без умения общения на языке иностранного делового партнера и социокультурных знаний его страны.

Профессионально ориентирующая организация практических занятий по иностранному языку является одним из направлений комплексной подготовки студентов агровуза, обеспечивающая владение речевой деятельностью на иностранном языке с учетом профессионального их интереса и совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для данного профиля.

Важную роль при решении вышеназванной проблемы играет отбор материала, отвечающего профессиональным потребностям и интересам студентов, также методы и приемы работы с ним. Основным средством ранней профессионализации студентов выступает текст по узкой специальности, работа с которым открывает широкие возможности для формирования мировоззрения студентов на конкретном материале их профессии, непосредственно связанном с практической деятельностью. Содержание данных текстов должно отражать достижения науки и техники в области сельского хозяйства и конкретному направлению, знакомить с новыми технологиями в данной сфере. Отбор спецтекстов должен производиться по следующим принципам: принцип воздействия на процесс формирования профессиональных качеств будущего специалиста; принцип аутентичности, связанный с критерием культурологической ценности и обеспечения расширения профессионального знания студентов; принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом потребностей и интересов обучаемых; принцип методической ценности для формирования речевых навыков и умений студентов, предусмотренных программой.

Комплексная профессиональная цель на основе иноязычной деятельности также реализуется в ходе целенаправленной профильной интеграции дисциплины «Иностранный язык» с предметами, обеспечивающими фундамент, теоретическую основу подготовки специалиста по данной отрасли. Метод развивающего обучения на основе такой интеграции позволяет развить у студентов навыки и умения, необходимые не только по иностранному языку, но и другим дисциплинам. Преподаватели иностранного языка должны ознакомиться с программами, тематикой, направлениями научной деятельности по сельскохозяйственным

специальностям для разработки лексического и грамматического материала, необходимого на занятиях. При изучении материала эффективно использовать сравнительно-сопоставительный анализ, так как умение сравнивать культуру и искусство разных народов, выявлять сходство и различие является основой развития профессионального усовершенствования. Данный анализ служит обмену знаниями в вышеназванной отрасли и приобретению профессионального опыта.

Реализация государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки специалистов в АПК на основе компетентностного подхода требует адекватного методического сопровождения, в частности, интерактивного обучения для развития общекультурных коммуникативных компетенций на английском языке на уровне, обеспечивающим эффективную профессиональную деятельность.

Одним из инновационных коммуникативных методов обучения иностранному языку является деловая игра, нацеленная на приобретение студентами навыков иноязычного общения, построенная на материале, связанном с будущей профессиональной деятельностью. В качестве модели деловой игры можно использовать интерактивное занятие–практикум, например по теме «Business letters». Цель занятия: создание условий для развития умений каждого студента в использовании официально-делового стиля, формирования умений и навыков оформления деловых бумаг. Задачи:

- 1) развитие у студентов навыков самостоятельной работы;
- 2) создание эмоционального состояния заинтересованности и интереса;
- 3) развитие познавательного интереса к официально-деловому стилю;
- 4) развитие навыков коллективной работы.

Цель организационного момента: создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечь внимание студентов предстоящей деятельности по теме. Студенты распределяют роли. Преподаватель представляется работодателем, сообщает о своем производстве молочной и мясной продукции и объявляет о наборе новых сотрудников на выгодных условиях труда. Студенты задают вопросы об условиях труда. Основная часть состоит из 3 этапов: целью 1-го этапа является формирование умения написания заявления, резюме, подписания трудового договора, студенты сдают документы начальнику отдела кадров и обсуждают условия договора; цель 2-го этапа – формирование навыков и умения заполнять протокол производственного собрания, где обсуждается годовой отчет экономистов; цель 3-го этапа – обеспечение развития умения и навыков написания докладной и объяснительной

записки, где создается ситуация, связанная с опозданием на работу. Во время рефлексии выясняется, чему студенты научились на занятии и пригодятся ли эти знания в будущей профессиональной деятельности. Деловая игра в этом случае способствует не только расширению лингвистических знаний студентов, совершенствованию их как коммуникативных партнеров, но и повышает интерес к их профессиональному росту.

Итак, именно в вузе происходит процесс профессионального становления личности, успех которого во многом зависит от профессиональной ориентированности изучаемых предметов, в частности дисциплины «Иностранный язык». Интеграция смежных дисциплин, интерактивные формы занятий стимулируют познавательную деятельность студентов, активизируют их личностную позицию, актуализируют личностно-профессиональную целеустремленность. Навыки общения, полученные на таких занятиях, способствуют подготовке студентов к взаимодействию с деловыми партнерами в дальнейшей практической деятельности.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, что подразумевает значительное возрастание роли дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах, в частности аграрном вузе. В связи с этим, особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности³⁵. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

По мнению Н.Д. Гальсковой³⁶, в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

– сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;

³⁵ Новоселова И.З., Александрова Е.С., Гринева Л.Е. и др. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. – М.: Высшая школа, 1984.

³⁶ Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ-Глосса, 2000.

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе интеркультурных ситуациях;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку специалистов-аграриев служит развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которую определяют как «комплекс свойств личности, стремление к которому создаёт наилучшие условия мотивации учебно-познавательного процесса, поскольку обеспечивает психологически полноценное взаимодействие в процессе профессионального общения на иностранном языке»³⁷.

С учетом специфики профессиональной деятельности будущего специалиста в сфере сельского хозяйства, мы выделяем шесть дидактических единиц (ДЕ) т.е. разделов в содержании обучения иностранному языку, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции у студентов агровуза: 1 ДЕ – «Сельскохозяйственная терминология, лексика по специальности»; 2 ДЕ – «Грамматика», необходимая для делового и профессионального общения в сельскохозяйственной сфере, при этом важно разработать упражнения на основе профессиональной лексики; 3 ДЕ – «Речевой этикет»; 4 ДЕ – «Культура страны изучаемого языка» включают социокультурный компонент, играющий существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студента. Обучение речевому этикету построено на диалогах – ситуациях из делового общения в сельскохозяйственной сфере, которые помогут студентам в будущем адаптироваться к иноязычной профессиональной среде, следуя канонам вежливости в инокультурной среде. Ознакомление с тематикой по широкому профилю вуза и узкой специальности «Agricultural Education in Great Britain», «Students of Agriculture in Britain», «Farms in Britain», «Professionals in agriculture» [4] и т.п. на основе сравнительно-сопоставительного анализа расширяют общий, социальный, культурный и профессиональный кругозор обучающихся, стимулируют их познавательные

³⁷ *Искандрова О.Ю.* Иноязычная профессиональная компетентность // Высшее образование в России. 1999. № 6. С. 53–54.

и интеллектуальные процессы. Исходя из вышесказанного, можно признать социокультурные знания обязательным компонентом содержания модели профессионально-ориентированному обучению иностранному языку студентов агровуза. При прохождении 5 ДЕ – «Деловое письмо», студенты знакомятся со структурой делового письма, учатся писать деловые письма, заполнять конверт, распознавать виды делового письма, что поможет им в их будущей профессиональной деятельности. 6 ДЕ – «Тексты по специальности», охватывает все виды речевой деятельности и развивают профессиональные компетенции. На основе специальных текстов студенты учатся читать, реферировать, писать эссе, дискутировать, узнают о достижениях, новых технологиях по своей специальности. Подборка текстов по специальности на русском языке и их перевод на английский язык невозможен без интеграции со специальными дисциплинами. В этом заключается сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, целью которого является получение дополнительных профессиональных знаний и формирование профессионально значимых качеств личности³⁸.

Таким образом, согласно новым ГОС ВПО целью обучения иностранным языкам в неязыковых вузах, в частности аграрном вузе, является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Для реализации данной цели необходимо осуществлять модульный подход к обучению, переходить на активные методы обучения с использованием электронных ресурсов, перестраивать самостоятельную работу студентов, совершенствовать контроль знаний, а также развивать взаимосвязь и сотрудничество с преподавателями профилирующих кафедр. Все это позволит подготовить специалиста, способного вести профессиональную и научную деятельность в международной среде, а также продолжить свое обучение в иноязычном мире.

³⁸ *Образцов, П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. – Орел, 2005.*

Часть 9. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА АГРОВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время одним из основных направлений государственной политики является развитие аграрного сектора экономики с целью обеспечения продовольственной безопасности страны. В Республике Саха (Якутия) уделяется особое внимание поддержке таких отраслей сельского хозяйства, как табунное коневодство, скотоводство, оленеводство, развитие растениеводства в зоне рискованного земледелия. Являясь базовым вузом Минсельхоза России на северо-востоке страны, в Якутской государственной сельскохозяйственной академии создаются соответствующие условия для подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса региона.

Огромное значение придается образованию, которое сейчас получают наши студенты, потому что всем известно, какая острая нехватка квалифицированных кадров сейчас чувствуется на селе³⁹.

Переход к инновационному развитию сельскохозяйственного производства, безусловно, невозможен без подготовки высококвалифицированных кадров, способных осваивать и использовать современные энерго- и ресурсосберегающие, адаптивные, экологоохранные технологии, высокоэффективные системы стратегического планирования и управления; досконально владеющих рыночным инструментарием, позволяющим поддерживать высокий уровень конкурентоспособности хозяйствующих субъектов. Создать многофункциональное и эффективное сельское хозяйство без молодых профессиональных кадров, желающих работать на селе, в ближайшем будущем будет невозможно, если мы не сосредоточимся на решении проблем их закрепляемости в сельскохозяйственных организациях⁴⁰.

Ключевым фактором здесь является способность вузов подготовить именно тех специалистов, в которых действительно нуждаются экономика нашего региона.

³⁹ Семин А.Н. Проблемы закрепляемости молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях // Аграрный вестник Урала. № 6 (60). 2009. С. 4.

⁴⁰ Семин А.Н., Сарабский А.А., Воробьев Е.С., Лубков А.Н., Михайлюк О.Н. и др. Концепция рыночной модели мотивации труда в развивающейся экономике. Екатеринбург: Изд-во Урал. ГСХА. 2009. 86 с.

Одной из первостепенных задач любого вуза является учебно-методическая задача, которая состоит в том, чтобы дать возможность в первую очередь начинающему студенту на основе компактного и по возможности четко изложенного материала освоить предметы дисциплин в целом. При чем, сделать это так, чтобы можно было выполнять все промежуточные учебные задания и в конце успешно сдать любые зачеты и экзамены по предметам⁴¹.

Система образования играет важнейшую роль в процессе перехода России к демократическому и правовому государству к рыночной экономике. Модернизация страны опирается на модернизацию отечественного образования.

В информационном обществе существенным образом повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Выпускник вуза должен быть компетентным в своей области, способным самостоятельно принимать грамотные и ответственные решения. Помимо высокой профессиональной компетентности специалист должен:

- в совершенстве владеть современными информационными технологиями и активно использовать их в своей работе;
- непрерывно повышать свою квалификацию, поскольку знания в современном обществе быстро устаревают;
- уверенно ориентироваться в других областях науки и техники;
- быть в целом высокообразованным человеком, владеющим иностранными языками, знающим историю, философию, литературу и искусство⁴².

Основная цель модернизации российского образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Педагогический аспект повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе требует его рассмотрения как результата образовательного процесса, отвечающего запросам самой личности студента и социального заказа. Вуз должен готовить специалистов, способных к высокоинтенсивному труду, подготовленных к творческой деятельности, к осуществлению непрерывного образования. Это, в свою очередь, требует определенного подхода к профессиональной подготовке студентов, предполагающего отказ от сведения

⁴¹ *Липский И.Н.* Кодекс этики социального педагога – основы профессиональной позиции // Социальная педагогика. № 2. 2006. С. 14.

⁴² *Журавлева Л.В.* Эффективность образования: опыт Европы и США // Вопросы образования. № 3. 2006. С. 11.

этого процесса только к усвоению знаний, умений и навыков, что обуславливает необходимость формирования у студентов определенных профессиональных качеств, обеспечивающих успешное выполнение конкретных производственных функций⁴³.

Важная социальная задача, решение которой обеспечивает необходимое улучшение качества подготовки специалистов в вузе – это схема оценки качества получаемого человеком образования, согласованная с системой предметных знаний и профессиональных задач в выбранной области, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества. В связи с этим остро встает вопрос о том, какие условия необходимо создать с целью повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, какими показателями будет характеризоваться качество профессиональной подготовки студентов, каким образом они могут быть выявлены в учебно-воспитательном процессе.

⁴³ *Аксенова Л.И.* Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001.

Часть 10. КОННЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-АГРАРИЕВ

В ходе процессов глобализации по-новому оцениваются культурные, социально-экономические, правовые, научно-образовательные контакты с представителями других лингвосоциумов. Эти контакты, обмен опытом абсолютно невозможны без посредничества иностранного языка как средства осуществления межкультурной коммуникации не только частного, но и профессионального характера. Потребность в специалистах той или иной области человеческой деятельности возрастает каждым годом.

На современном этапе развития общества в подготовке кадров специалистов перестал удовлетворять его требованиям. В вузовском обучении нельзя обойтись просто чисто учебными задачами, решение которых не выходит за рамки учебной деятельности, ею академической активности.

При организации усвоения любых знаний нужно заранее планировать деятельность, в которую студенты должны войти и которая обеспечивает достижение целей. Иными словами, при построении содержания обучения необходимо предусмотреть ее основные виды деятельности, необходимые для работы с данными знаниями, для решения задач, предусмотренных с целью обучения.

Владение профессиональной иноязычной компетенцией современных выпускников сельскохозяйственного вуза делает его более конкурентоспособным на международном рынке труда: позволяет осуществлять коммуникацию в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной инновационной ветеринарной деятельности.

Особенность обучения в сельскохозяйственном вузе заключается в том, что, безусловно, на первом месте стоит формирование профессиональных компетенций в области фундаментальных знаний, а потом уже формирование универсальных и личностных компетенций.

Несмотря на то, что удельный вес профессиональных компетенций намного выше, этим несколько не умаляется роль универсальных и личностных компетенции и подготовке будущего специалиста.

Профессиональная компетенция – интегративная целостность иноязычных и профессионально-предметных знаний, умений и навыков, мотивов и эмоционально-волевых качеств. Она должна быть сформирована в процессе получения опыта оперативного решения задач и проблем в контексте и логике разворачивающихся во времени и в пространстве в ситуациях иноязычного общения.

Однако учеными не была научно обоснована целостная концепция формирования иноязычной компетенции специалиста сферы туризма и не была разработана педагогическая модель формирования иноязычной компетенции в условиях подготовки студентов в сельскохозяйственном вузе.

Все это диктует необходимость решения проблемы создания особых условий и разработки эффективной педагогической модели формирования навыков иноязычной компетенции у студентов – будущих специалистов в сфере сельского хозяйства – на основе актуального современного образовательного подхода. Таким является профильное образование, в нашем случае – профильный английский язык для студентов специальности: «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Ветеринария» и «Зоотехния».

Основная цель профильного образования определяется, как подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового постоянному профильному росту, социальной и профессиональности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» в системе профессионального образования обладает большим потенциалом развивающего воздействия на личность студента.

Создание конного туризма с целью формирования профессиональной коммуникации у студентов сельскохозяйственного вуза отвечает насущным актуальным потребностям настоящего времени в подготовке специалистов, сочетающих специальные знания и переводческие навыки. Такая специализация является пока некоторым исключением, хотя и находит своих сторонников во многих странах и в некоторых высших учебных заведениях, специализирующихся на подготовке специалистов сферы туризма.

Практическое дидактическое ориентирование состоит в том, что учебный процесс должен приносить удовольствие. Современное состояние экономики **представляет** повышенные требования к программе обучения студентов. Поэтому она формируется с выраженной практической направленностью.

По наш взгляд, в ЯГСХА есть все возможности для развития конного туризма на базе резервата «Табсылын».

Для этого необходимо:

- 1) Написать бизнес-план;
- 2) Провести рекламную кампанию;
- 3) Привлечь к работе студентов, желательно по специальности «Ветеринария», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Зоотехния»;
- 4) Создать условия для привлечения иностранных туристов.

Таким образом, создание на базе нашей академии конного туризма в будущем послужит практической языковой лабораторией для специалистов сельскохозяйственного профиля, то есть это позволит обеспечить как профессиональные навыки студентов, так и получить квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (в сфере АПК)».

Часть 11. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

1. Теоретические основы сельского туризма в развитии туристской дестинации

Вторая половина XX в. ознаменовалась осознанием необходимости бережного отношения к окружающей среде в глобальных масштабах и сохранения историко-культурных ценностей человечества. На этом фоне интенсивное развитие получил туризм в сельской местности. Приобщение к сельскому образу жизни и местным традициям, участие в аграрной деятельности и тесный контакт с коренным населением, уход за домашними животными, проведение досуга на лоне сельской природы, разнообразные спортивные развлечения – это неполный перечень возможностей сельского туризма, предлагаемый в настоящее время.

Одной из наиболее очевидных проблем современной науки о туризме является неразработанность терминологии: даже поверхностный анализ специализированной туристской литературы обнаруживает много принципиальных разночтений при сравнении дефиниций, предлагаемых разными авторами.

Туризм, путешествия, рекреация (отдых), дестинация, «экономика переживаний» – старые и новые понятия, при этом исследователи туризма подчеркивают, что терминологический аппарат понятийного пространства «туризм» проработан крайне недостаточно. Так, существуют определения туризма как:

- путешествия в свободное время;
- одного из видов активного отдыха;
- сферы гостеприимства, администрации и процесса привлечения, размещения и обслуживания туристов⁴⁴.

В системе понятий о туризме необходимо соблюдение строгой иерархии. Более общим понятием является «туризм в сельской местности», который следует отличать от «сельского туризма».

Современная трактовка сельской местности основывается на следующих характеристиках, которые подчеркивают ее отличие от городской местности: плотность населения, размер населенных пунктов, степень

⁴⁴ Кабиров И.С. Механизм формирования потенциала въездного туризма (на примере Республики Татарстан). Автореф....канд. экон. наук. – Уфа, 2009.

разреженности поселений; структура занятости населения, доминирующие отрасли хозяйства; образ жизни населения, его менталитет и традиции. Соответственно сельскую местность можно определить как совокупность территорий, которые отвечают определенным числовым критериям расселения (устанавливаемым на национальном уровне), отличаются преимущественным развитием сельского хозяйства как основной сферы приложения труда населения, а также распространением сельского образа жизни. В физико-географическом плане сельская местность характеризуется преобладанием сельскохозяйственных (агро-) ландшафтов.

Уточнить определение сельской местности необходимо, чтобы использовать сопоставимые статистические данные о развитии туризма в сельской местности по странам мира. Введение разных числовых параметров отнесения населенных пунктов (районов) к сельскому или городскому типу по странам делает практически невозможным получение сводной статистики туризма в сельской местности. Например, отдых туриста в Великобритании в сельском населенном пункте с численностью населения 7000 жителей будет отнесен к категории сельского туризма, тогда как в Австрии он будет включен в статистику городского туризма.

Рассмотрение туризма в сельской местности (или сельского туризма в широком смысле слова) требует подробной характеристики каждого вида туризма, попадающего в круг исследования по признаку локализации. К видам туризма, имеющим непосредственную связь с сельской местностью, можно отнести сельский туризм (в узком смысле слова), экологический туризм, этнографический туризм, частично натуралистический и познавательный туризм, разновидности лечебного и спортивного туризма и др.

На сегодняшний день существует такая же неопределенность и в применении термина «сельский туризм».

В одних странах сельский туризм дополняет определенный профилирующий вид рекреационной деятельности, в других – выступает разновидностью экологического туризма, в третьих – является формой частного предпринимательства, в других – имеет ограниченный сезонный характер и выступает вспомогательной формой деятельности в ведении семейного крестьянского (фермерского) хозяйства.

Согласно J.W. Kloeze⁴⁵, сельский туризм – это понятие, которое включает в себя всю туристскую деятельность, развивающуюся в сельской среде.

⁴⁵ Kloeze, J.W. The Benefits of Rural Tourism, the Role of the State, and the Aspects of Training and Cooperation // Formal Speech held at the Central and East-European Federation for the Promotion of the Green-Soft-Rural Tourism Conference «Rural Tourism Development in Bulgaria and in the Balkan Countries». Karlovo. – 1994; Turismul rural românesc. Actualitate și perspectivă. – Iași: Pan Europe, 1999. – С. 15-16, С. 39.

Альтернативное определение привел P. Nistureanu⁴⁶: «Сельский туризм – это понятие, которое включает в себя туристскую деятельность, организованную и управляемую местным населением, основанную на тесной связи с окружающей средой – естественной и антропогенной».

Согласно D. Matei⁴⁷, сельский туризм представляет собой набор действий и услуг, которые предлагаются местными фермерами и крестьянами для привлечения туристов в их местность, а также с целью получения дополнительной прибыли от данного вида деятельности. Сельский туризм дает возможность каждому туристу не только отдохнуть на лоне природы, но и проникнуться традициями и обычаями местного населения.

По Glăvan V. – сельский туризм включает широкий спектр деятельности: размещение, торжества по случаю, сельские праздники, спортивные мероприятия и многое другое, что может включать в себя сельский туризм⁴⁸.

Европейская организация Euroter дает следующее определение «Сельский туризм – это туризм, поддерживающий развитие аграрных регионов, сохранение культурного наследия и экологии села, возрождение местных традиций и продуктов. Такой вид туризма характеризуется региональной идентификацией и удовлетворяет потребности туристов в размещении, питании, досуговой деятельности и других услугах, которые способствуют устойчивому развитию социальной сферы села»⁴⁹.

Понятие сельского туризма имеет множество определений в разных странах.

В *Финляндии*, например, он означает сдачу в аренду различных туристических вилл в горах (деревянных) или же предложение туристских услуг в сельской среде с предоставлением транспорта и/или питания.

В *Венгрии* используется термин «туризм в селе» – это означает, что этот тип туризма включает проживание по низким ценам, вовлечение туристов в сельскохозяйственную деятельность или же в другие виды местной деятельности.

В *Словении* одной из самых значимых форм туризма является фермерский туризм, где:

- 1) туристы проживают на ферме у различных семей в их домах;
- 2) или же проживают в домах для гостей, но продолжают посещать ферму с целью питания и осмотра фермерских хозяйств.

⁴⁶ *Europe in figures*. Eurostat Yearbook 2010 //URL.http://epp. Eurostat.ec.europa.eu.

⁴⁷ *European Commission*, (1995) Marketing Quality Rural Tourism Leader Technical Dossier, March 1995.

⁴⁸ *Tourism potential and its development*, Ed. Fundației României de Măine, Bucharest, 2006.

⁴⁹ *Bartmann B.*, 1998 Promoting the Particular as a Niche Cultural Tourism Development Strategy in Small Jurisdictions. Progress in Cultural Tourism Hospitality Research 1998. Proceedings of the Eighth Australian Tourism and Hospitality Research Conference. Bureau of Tourism. Australia.

В **Голландии** сельский туризм означает размещение на фермах, где основной акцент дается на услуги, связанные с велоспортом и конными прогулками.

В **Греции** сельский туризм означает размещение в номерах, оборудованных традиционной мебелью, с предоставлением традиционного национального завтрака из продуктов, приготовленных в домашних условиях.

В **Испании** и **Португалии** сельский туризм ограничивают агротуризмом, в **Англии** распространяют его за пределы городского пространства, а в **Италии** – даже на горную местность.

В различных источниках термины «сельский туризм» и «агротуризм» используются как синонимы. Следует отметить, что нецелесообразно отождествлять понятия «агротуризм» и «сельский туризм». Действительно, эти виды туризма имеют общие черты и, прежде всего, связаны с организацией отдыха в сельской местности, но при этом агротуризм существует там, где есть условия для выработки сельскохозяйственной продукции, участия посетителей в обработке огорода, уборке фруктов, овощей, ягод, выпасе животных, тогда как сельский туризм предполагает отдых в сельской местности на базе частного жилого фонда.

Сельский туризм – особый вид туризма, объединяющий формы организованного и неорганизованного отдыха туристов в сельской местности в целях приобщения к сельской природе, знакомства с сельским образом жизни, с традициями ведения сельского хозяйства (на профессиональном и непрофессиональном уровне). В этом случае приток туристов в сельскую местность объясняется их действительным желанием провести свободное время на лоне агроландшафтов, почувствовать специфику сельского быта и организации досуга, научиться общаться и даже работать вместе с сельскими жителями.

При характеристике сельского туризма определяют составляющие сельского туристского продукта, а именно:

– туристические аттракции местности (например, среду, памятники, интересные архитектурные объекты, национальные парки, ботанические сады, торговые центры, культурные и религиозные аттракции, музеи, а также жителей – их культуру и обычаи);

– инфраструктуру местности (ночлежная база, гастрономическая база – рестораны, бары, кафе, транспорт – такси, автобусы, аренда автомобилей, торговая сеть, учреждения обслуживания и т.п.);

– доступность местности (количество транспорта, а также инфраструктура – дороги, аэропорты и порты, железнодорожная сеть);

– имидж местности, что существует в сознании потенциальных клиентов и существенно влияет на подсознательное желание посетить именно данную территорию;

– цену, которая зависит от многих факторов, а именно: стандарт услуг, время года, количество транспорта и другие.

Следует также отметить, что с функциональной точки зрения сельский туризм тесно связан с другими видами туризма. Все это позволяет включать сельский туризм в комбинированные туры, что преумножает спрос на традиционный туристический продукт. В организационном плане объединительной основой является семейный туристический бизнес.

Таким образом, сельский туризм включает (согласно цели путешествия) такие формы туристической деятельности, как агротуризм, этнографический туризм, фермерский туризм, экологический, зеленый, дачный туризм (табл. 1).

Сельский туризм (в узком смысле слова) тесно связан с другими видами туризма, развивающимися в сельской местности. Подчас связь между ними настолько тесна, что можно говорить об их сращивании. Более того, в отдельных случаях именно сторонние виды туризма инициировали развитие сельского туризма. Может сложиться впечатление, что собственных возможностей и ресурсов сельского туризма недостаточно для его активного продвижения на туристский рынок. Однако нельзя забывать о непосредственных разновидностях сельского туризма, прекрасно развивающихся без какой-либо помощи, например, гастрономическом туризме, винном и «пивном» туризме (последнее нельзя считать закрепившимся литературным термином).

В зависимости от территориального положения той или иной сельской местности можно выделить условные географические типы сочетаемости сельского туризма с другими видами туризма:

– континентальный тип туризма охватывает значительные внутренние территории, не имеющие выхода к морю, характеризуется преимущественным сочетанием сельского туризма с познавательным и спортивным (Альпийский регион);

– приморский тип отличается сочетаемостью сельского, познавательного и купально-пляжного туризма (южное побережье Испании, Франции, Италии);

– островной тип – туризм, в котором доминирует сочетание сельского и купально-пляжного туризма (Балеарские и Канарские острова, Кипр, Мальта, греческие острова Эгейского моря).

В основе сельского туризма лежат три основных направления: пространство, люди и продукт, которые находятся в тесной взаимосвязи

друг с другом и не могут существовать отдельно. Что касается пространства, естественного либо антропогенного характера, то здесь наблюдаются значительные различия, особенно в отношении сферы услуг и туристических объектов, которые являются специфическими для различных стран и сельских регионов.

Таблица 1
Формы организации сельского туризма

Форма туристической деятельности	Определение
Агротуризм	Деятельность по размещению туристов в сельской местности на базе частного жилищного фонда сельских домовладельцев для участия посетителей в обработке огорода, уборке фруктов, овощей, ягод, выпасе животных, выработке сельскохозяйственной продукции и т.д.
Этнографический туризм	Деятельность по размещению туристов в сельской местности на базе частного жилищного фонда сельских домохозяйств с целью ознакомления с историко-культурным наследием, бытом, ремеслами сельских жителей, а также участия в праздновании древних праздников, обрядов и т.д.
Фермерский туризм	Туристическая деятельность, преимущественно носит экскурсионный характер и предусматривает посещение туристами ферм с животными (например, страусиной фермы). Такой вид туризма необязательно должен предусматривать размещение (ночь) на базе частного жилищного фонда
Экологический туризм	Туристическая деятельность с посещением природных территорий представленных, как правило, национальными и природными парками, резерватами и другими типами природных территорий, которые охраняются (горные местности)
Зеленый туризм	Форма организации отдыха на природе в экологически чистых районах (на территории ландшафтных парков, лесопарков, дендропарков, гидропарков и других ландшафтных комплексов) без размещения или с таковым в частном жилищном фонде
Дачный туризм	Форма организации отдыха на базе собственного частного жилищного фонда в сельской местности

В настоящее время не существует единой или универсальной концепции развития сельского туризма. В каждой стране и даже регионе в соответствии с особенностями природных условий и ресурсов, традиций и уклада жизни существует своя концепция, хотя имеются общие базовые принципы. Среди них главным потребителем туристского продукта является турист – индивидуум, в общем случае семья или малая группа. При этом совершенно необходимым условием успешного развития этого направления (по крайней мере, на начальном этапе развития) является государственная поддержка, а туристские организации, занимающиеся этим видом бизнеса, должны быть объединены в профессиональные общественные ассоциации. Важным инструментом для продвижения данного туристского продукта на туристские рынки являются современные информационные технологии.

Мировой опыт показывает, что развитие сельского туризма рассматривается как деятельность, альтернативная сельскому хозяйству. Сельское хозяйство не может сегодня предложить пути существенного улучшения ситуации на селе, и поэтому именно сельский туризм, учитывая перспективы его развития, может обеспечить определенную экономическую стабильность. Именно сельский туризм предлагает на современном туристическом рынке новый вид деятельности – экономической по форме, рекреационной, экологической по сущности, социальной по направлению.

В мировой практике выделяют следующие основные модели развития сельского туризма:

1. Малое семейное хозяйство.
2. Строительство специализированных частных отелей в сельской местности (по типу «агротуристских деревень»).
3. Создание сельскохозяйственных «парков-музеев под открытым небом».
4. Создание национальных маршрутов внутреннего туризма.

Развитие сельского туризма стимулирует развитие малого предпринимательства, дает определенные основания для диверсификации видов предпринимательской деятельности в селах и создания новых рабочих мест. Он также способствует улучшению уровня жизни жителей конкретной местности, стимулирует совершенствование местной инфраструктуры и поддержки среды. Но для того, чтобы данный вид туризма стабильно развивался, необходимо формировать его хозяйственный механизм – организационные, экономические и правовые аспекты деятельности.

2. Международный опыт развития сельского туризма

Туризм в сельской местности становится одним из видов отдыха, завоевывающим все большую и большую популярность в мире. Считается, что этот сектор туристской отрасли, объединяющий различные виды туризма, ориентированные на широкое использование природных, исторических, социокультурных объектов и других ресурсов сельской местности, может стать основой для создания комплексного регионального туристского продукта.

Сельский туризм – не только туристский продукт, отвечающий современным требованиям, он – также альтернативная, несельскохозяйственная форма занятости в сельской местности, позволяющая решить ряд экономических и социальных проблем. Поэтому, хотя причины появления сельского туризма в мире в основном одинаковы, в разных странах его развитие, тем не менее, весьма специфично.

Прообраз сельского туризма появился в Америке во время Великой депрессии – тогда, чтобы вывести страну из кризиса, президент США Ф.-Д. Рузвельт воплотил проекты государственного строительства автомобильных дорог, электростанций и других объектов инфраструктуры с активным привлечением безработных на эти работы. В результате этих мероприятий в общей сложности в 1933–1939 гг. под эгидой Администрации общественных работ (PWA) и администрации гражданских работ Civil Works Administration (CWA) численность занятых достигла 4 миллионов человек. Таким образом, в связи с реализацией проектов Ф.-Д. Рузвельта возникла внутренняя миграция населения, увеличилось количество поездок, во время которых люди нуждались в кратковременном отдыхе и питании. Для удовлетворения указанных потребностей были необходимы малые средства размещения, которыми располагали именно фермерские хозяйства. Поэтому семьи фермеров, живущие вдоль оживленных магистральных автотрасс, и были первыми, кто стал предоставлять услуги подобного характера. Все это позволяет сделать вывод о том, что американские фермеры были первыми организаторами сельского туризма (первый этап развития сельского туризма). Вторым этапом развития сельского туризма в Америке была реформа образования 50-х гг. XX в. Тогда высшее образование получило значительные государственные субсидии и стало более доступным для сельских жителей, что способствовало переселению молодежи в крупные города, а позднее стало ясно, что повышение уровня образования коррелирует с увеличением интереса к отдыху на природе, экотуризму, специальным предложениям по сельским путешествиям.

Урбанизация городов в 1960–1970-е гг. стала третьим этапом развития сельского туризма, когда распространились т.н. «U-pick farms» (Pick-Your-Own) – фермы, особенностью которых было то, что на них принимали туристов, которые могли проживать непосредственно на ферме, питаться продуктами, произведенными хозяевами, кататься на лошадях, принимать участие в дегустации вин, но главным их преимуществом было то, что туристы могли сами заниматься сельскохозяйственной деятельностью на территории фермы, отсюда и название «U-pick farms» (Pick-Your-Own) – «Ты сам работаешь на ферме».

В середине 1990-х гг. для увеличения интереса к сельской местности и деятельности фермеров группа фермеров с целью создания позитивного имиджа сельского хозяйства для туристов организовала образовательный тур, назвав его «искусство урожая». Затем был тур для школьников, целью которого было «открытие» особенностей сельского хозяйства и сельского быта для молодого поколения городских потребителей. Мотивировалось возрастание интереса к сельскому туризму возможностью побыть на природе, напрямую купить свежие продукты сельского хозяйства у фермеров, интересно провести отпуск. Таким образом, проведение этих мер позволило сельскому туризму в США занять устойчивую позицию в туристской индустрии.

В Европе развитие сельского туризма было связано с индустриализацией сельского хозяйства, которое в период после Второй мировой войны претерпело существенные модернизационные изменения. Возросшая технологичность привела к росту коммерциализации сельского хозяйства, снижению численности фермеров, уменьшению цен на сельскохозяйственные товары и общему сокращению фермерских доходов. Это повлекло за собой изменения в сельском хозяйстве как секторе экономики. Исходя из сложившихся условий, фермеры европейских стран (Франции, Великобритании, Италии и др.) стали искать возможность альтернативного использования своих активов путем диверсификации деятельности с целью поддержания достаточного уровня доходов.

В рамках Европейского Союза, туризм представляет собой отдельную отрасль. Правовая основа представлена статьей 235 Договора ЕС. Даже на основе столь ограниченной правовой базы, подписанное Соглашение Маастрихта (Нидерланды, 7 февраля 1992 года) открыло туризму и, следовательно, сельскому туризму новые возможности.

Поток туристического рынка ЕС составляет более 370 миллионов потенциальных туристов, путешествующих только в странах Европейского Союза. Это обеспечивает около 3/4 поступлений от сельского туризма Европейского Союза. Статистика показывает, что 68 % западных

европейцев проводят отпуск в своей собственной стране, и 20 % – в других европейских государствах-членах ЕС. В общей сложности, около 90 % из числа западных европейцев остаются в Европе во время каникул. Из них 25 % (т.е., один турист из четырех) проводят свой отпуск в сельской местности с учетом экономической точки зрения (низкие цены), а также руководствуясь качеством пребывания. Данные по типам мест отдыха туристов Европейского Союза представлены в табл. 2.

В странах ЕС количество мест для проживания в сельской местности превышает 600000. Доля сельскохозяйственных угодий, которые предоставляют размещение туристам, составляет 20 % в Швеции, 10 % в Австрии, 8 % в Германии и Нидерландах, 4 % во Франции, 2 % в Италии. В Испании, которая, несомненно, является одной из самых развитых туристических стран в мире, сельский туризм развит слабо: лишь 0,5 % сельскохозяйственных земель используются для его развития.

Таблица 2

Распределение туристов из Европейского Союза
в зависимости от туристического района

Страна	Направление отдыха (%)			
	в деревне	в горах	в городе	на побережье
Бельгия	25	19	5	55
Дания	25	14	40	42
Испания	27	19	27	53
Франция	29	27	18	51
Греция	8	11	20	70
Ирландия	27	8	37	46
Италия	11	24	19	58
Люксембург	19	29	17	62
Нидерланды	39	32	21	36
Португалия	29	8	24	62
Германия	34	30	15	44
Великобритания	29	13	19	58
Всего	25	23	19	52

Основная цель ЕС в отношении сельского туризма заключается в развитии туристического продукта, который обеспечит прямые доходы сельским домашним хозяйствам для постоянного улучшения жизни в сельских общинах, а также сохранение исторического наследия сёл.

Сельский туризм во Франции. Франция является первой страной, разработавшей эффективную сельскую политику. Её территория на 59% состоит из сельскохозяйственных угодий. Сельская местность во Франции занимает около 80% общей территории страны; 29% ночевок французских и иностранных туристов приходится на размещение в сельской местности. В этой стране, традиционно практикующей сельский туризм, существуют организации на национальном уровне, координирующие этот вид туризма. Одной из них является Генеральная ассоциация туристических деревень – *Tourisme en Espace Rural* – основана в 1970 году, и в состав которой входит 400 деревень со 150 000 местами размещения. Эти населенные пункты расположены в 80 департаментах холмистых и горных районов.

Другой национальной организацией является Государственная Федерация Французских пансионеров («*Gîtes de France*»), которая располагает около 45 000 таких мест, под названием «*Gîtes*» (в переводе с французского – ночлег). Члены этой организации оплачивают членский взнос и все публикации, изданные её членами должны иметь уведомление Ассоциации. Обязательным условием является то, что члены Ассоциации должны разместить вывеску «*Gîtes de France*» на входе в каждую единицу размещения в сельской местности.

Туристическое предложение «*Gîte*» представляет собой жилое пространство для размещения туристов в пансионате в сельской местности, которое гарантирует отдыхающим необходимое оборудование, доступную цену и качество приёма посетителей. Этот вид размещения представляет собой независимые индивидуальные места отдыха, располагающие кроме спальни, кухни и ванной комнатой (с горячей и холодной водой, душем, раковиной и туалетом). Доступ к этим пансионатам, расположенным в отдаленных районах, как правило, осуществляется на машине, а оплата производится в денежной форме (наличные денежные средства) или чеком. Туристы в обязательном порядке оплачивают тариф за проживание, который местное сообщество использует для разработки туристических объектов.

Другая система организации, в частности, французского сельского туризма – организация «*Cléconfort*» (в переводе, ключ комфорта). Дом отдыха в организации «*Cléconfort*» представляет собой жилые помещения для размещения и аренды в курортной или туристической зоне, расположенной в сельской местности, горах или на берегу моря, в зоне с термальными источниками или в городе. Площадь, которую турист может арендовать – дом, квартира в доме или здании.

Эта туристическая организация имеет свою собственную систему, позволяющую ей утверждать сельские жилища, руководствуясь определёнными конкретными критериями. Владелец, желающий обладать торговой маркой «Cléconfort», оплачивает вступительный взнос, размер которого фиксируется каждый год.

Для поощрения сельского туризма во Франции были созданы административные структуры на всех уровнях организации. На муниципальном уровне создали «Сельскохозяйственную группу совместной организации», которая позволяет использовать и способствовать развитию некоторых пансионатов, либо мест размещения на фермах. На ведомственном и региональном уровне существуют различные формы организации, которые дают распоряжения различным исследовательским группам в целях развития и продвижения сельского туризма.

Всем рекламным акциям предшествуют глубокие исследования текущей рыночной конъюнктуры и, в частности, доли рынка, роль которой должна быть значительно выше, также, как и нормы поощрения конкуренции. Финансирование исследований по созданию, развитию и продвижению туристского продукта осуществляется, как правило, при помощи государства, например, предоставляя различные субсидии, займы по сниженным процентам и т.п. Правительственная помощь меняется в различные годы, и представляет собой строгое уточнение её направления и использования.

Каталоги, включающие предложение по Сельскому туризму, опубликованные, в основном, на областном уровне, дают точную и полезную информацию для всех желающих провести отпуск в сельской местности Франции. В дополнение к изображениям каждой единицы размещения в сельской местности, местоположения и высоты, на которой они располагаются, даётся описание возможностей приема и отдыха в непосредственной близости от мест размещения. Предложения сгруппированы в соответствии с типологией единиц размещения (жилые хозяйства, пансионаты, и т.д.) и представлены отдельно по подразделениям, которые вступили в Центральный Отдел бронирования и Управления Департамента туризма и те, которые предоставляют туристам жильё в аренду.

Во Франции представлено множество вариаций сельского туризма. Для юга Франции характерно сочетание сельского и купально-пляжного туризма, там в прибрежной зоне строятся целые коттеджные поселки для туристов.

Если обратиться к агротуризму, то во Франции он в значительной степени связан с садоводческими и винодельными предприятиями. При

этом проживании в домах фермеров гораздо менее популярно, чем, например, в Германии. Это связано с тем, что французы предпочитают самостоятельно готовить себе еду, используя экологически чистые сельские продукты. Поэтому основным средством размещения туристов являются маленькие коттеджи – апартаменты.

Во Франции на высоком уровне развития находятся гастрономический и винный туризм. Гастрономический туризм подразумевает туристские поездки в целях знакомства с кухней того или иного региона. В этом случае туристы – гурманы останавливаются на фермах, предлагающих полный пансион. Непосредственное проживание в хозяйском доме оказывается важным моментом, так как многие туристы желают не только отведать на вкус местные деликатесы, но и ознакомиться с процессом приготовления этих блюд и узнать их рецепт.

Винный туризм является «лицом» французского сельского туризма. За этим названием скрывается множество туристских занятий: дегустация вин и шампанских; посещение нескольких винодельческих хозяйств, производящих одноименные сорта вин; изучение технологического процесса виноделия на любительском и профессиональном уровнях; ознакомление с правилами подачи вина к столу и сочетаемости его с гастрономическими блюдами; коллекционирование марочных вин.

Сочетание сельского и познавательного туризма также характерно для Франции. Многие крестьянские хозяйства, расположенные в долине реки Луары, охотно размещают туристов, желающих совместить отдых в сельской местности с доскональным осмотром знаменитых замков. В альпийской Франции, разумеется, одной из основных мотиваций сельского отдыха является спортивный туризм (прогулки по горным тропам, альпинизм, горнолыжный туризм).

Сельский туризм в Великобритании. В Великобритании в период 1970–1980-х гг. XX в. сельский туризм также стал занимать устойчивую часть туристского рынка – англичан, не хотевших отдыхать за границей, все больше интересовал сельский туризм, в котором они увидели возможность получить комфортный отдых за приемлемую цену.

Организация сельского туризма в Великобритании представляет интерес, прежде всего, особой системой размещения туристов:

1) в доме фермера с питанием в виде завтрака (farm B&B). В данном случае открывается возможность непосредственного контакта с семьей фермера;

2) в отдельном здании на условиях самообслуживания (self catering unit). Это строение обычно представляет собой переделанный маленький амбар;

3) в изолированном строении, вмещающем в среднем 8–15 туристов (bunkhous). Для этого может быть использован большой амбар, разделенный на спальную зону (в которой сосредоточены все койко-места), кухню и ваннные комнаты.

Последний вариант является самым экономичным (средняя стоимость ночевки одного человека составляет около 10 евро) и поэтому очень привлекателен для молодежи, прежде всего небольших студенческих групп.

Многие районы стали ареной развития сельского VIP-туризма, рассчитанного на богатое население. Здесь можно выделить два основных типа размещения, соответствующих классу «люкс»: в полностью реконструированных старинных усадьбах и специально строящихся миниотелях или домах, обычно выдержанных в традиционном стиле.

Интересно также своеобразное сочетание различных видов туризма. Сельские туры часто включают в свою программу элементы познавательного туризма. Неизменным успехом среди туристов пользуются разнообразные спортивные мероприятия: пешеходные и велосипедные прогулки, катания на лошадях и пони (для детей), игра в футбол, крикет, гольф и многое другое. Культура верховой езды и гольфа необычайно высока в Великобритании. Поэтому многие фермеры стремятся включать эти виды спорта в программу развлечений, предлагаемых непосредственно на ферме.

Заметное место в организации сельского туризма Великобритании уделяется экологическому воспитанию детей (элемент экотуризма). Для этого на фермах создаются специальные загоны для молодняка домашних животных (телят козлят, ягнят и жеребят). Во время пребывания на ферме дети заботятся о маленьких животных, в результате у них формируется чувство ответственности за «младших друзей».

Сельский туризм в Австрии. В связи с развитием такого вида туризма, как сельский, в Австрии ещё в 1960-е годы, возникло два вида ассоциаций агротуристических сёл: «Туристические сёла отдыха» и «Базы отдыха».

В настоящее время австрийская Ассоциация местных сообществ (Gemeidebund) подразумевает под «Туристическим селом отдыха» (Erholungsdorfer) сельское размещение в преимущественно крестьянской местности, где турист может наслаждаться тишиной и уединённостью, и, соответственно, богатым фольклором этнографической области.

Другим типом размещения сельского туризма в Австрии является «База отдыха». Этот тип размещения располагается в сельской местности, где всё организовано для приёма гостей с точки зрения принципа организации, положения и структуры средств размещения, а также

правил сохранения тишины и других характеристик. «База отдыха» наминает «туристическое село отдыха», но по количеству посетителей, помещений для приёма туристов и отчасти, по ценам, она превосходит «туристическое село отдыха». «Базы отдыха» представляют более высокий уровень организации туристического отдыха в сравнении с новыми типами сельских зон отдыха.

Для того, чтобы «туристические сёла отдыха» или «Базы отдыха» были признаны юридически, необходимо согласие Ассоциации местных сообществ *Gemeindebund*. Данная Ассоциация рассматривает запросы сельских местностей, желающих стать туристической деревней отдыха или сельским курортом, и тщательно изучает эту возможность, как правило, посещая данную сельскую местность, соблюдая при этом многие критерии, способствующие приобретению сельским местностям статуса туристических мест отдыха или курортов.

Финансирование структур по приёму в сельской местности может быть осуществлено путём использования кредитов, предоставленных банками либо Министерством торговли и реконструкции, а также Министерством сельского и лесного хозяйства. Можно обратиться за финансовой поддержкой и к другим государственным фондам.

Австрийские профессиональные журналы регулярно помещают на своих страницах полезную информацию о туристических деревнях отдыха — расположение, протяжённость села, численность населения, подъездные дороги, транспорт, вокзалы, возможности самообслуживания, даты спортивных соревнований, виды развлечений, наличие природных, культурных и исторических памятников, экскурсии, услуги гида, информация о бронировании, контактные телефоны и т.д.

Сельский туризм в Швейцарии. Швейцарский национальный офис по туризму, располагающийся в Цюрихе, является организацией, которая является уполномоченной в управлении и организации туризма в этой стране. Годовые доходы от сельского туризма в Швейцарии составляют около 8 миллиардов \$. Федеральная политика ориентирована на развитие сельского хозяйства и агротуризма, которые рассматриваются в качестве двух взаимодополняющих, а не конкурирующих и взаимозаменяемых отраслей, считается эффективной идея развития сельских районов. В связи с этим, за исключением наличия курортных зон для отдыха и оздоровления, известных во всем мире (например, в Санкт-Морице, Монтре, Санкт-Галлене, Люцерне, т.д.), которые располагают роскошными отелями и комплексным туристическим оборудованием, в последнее время Швейцария пытается включить в свою туристическую схему и деревни. Это делается либо путем расширения курортных туристических

программ для того, чтобы можно было провести некоторое время на фермах, либо путем преобразования существующих сельских населенных пунктов отдыха. Кроме того, создаются и небольшие места отдыха рядом с крупными туристическими центрами.

Далее следует этап создания баз отдыха в сельской местности. В связи с этим стремятся, в первую очередь, решить проблемы, связанные с инфраструктурой, канализацией, водоснабжением, организацией системы поставок необходимых материалов. Затем приступают к фактическому строительству района, находящегося недалеко от деревни (200–300 м), где будут возведены виллы и дома для одной семьи или нескольких семей, которые будут располагать всеми необходимыми условиями для комфортного размещения. Эти дома, построенные в традиционном местном архитектурном стиле, затем будут проданы частным лицам. Местные органы власти обязуются управлять ими в отсутствие владельцев, которые не всегда их используют.

Другим типом размещения в сельской местности Швейцарии являются «колонии для отдыха». Они действуют в окрестностях туристических центров и способны размещать все большее число туристов. Предполагается, что создание такой формы размещения, которая намного меньше, чем туристические сёла для отдыха, более рационально, чем создание новых туристических сёл для отдыха. Именно поэтому организация «Touring Club Suisse» содействует и поощряет развитие этого вида туризма.

Сельский туризм в Германии. Сельский туризм в стране начал развиваться с 1960 года. Тогда начали организовывать первые туристические встречи городского населения в сельских районах. В 1965 году две организации, которые представляли интересы фермеров – «Немецкое общество сельского хозяйства» и «Организация по стимулированию общественного мнения» – предложили фермерам, готовым заниматься сельским туризмом, принимать туристов. В 1967 году, DLG издает каталог, в который вошли более 900 агротуристических ферм. Как правило, владельцы ферм предлагают размещение и завтрак. Завтрак и ужин также могут подавать в ресторане гостиницы. Организаторы туристических пакетов сельского туризма в Германии считают, что необходимо создать прочную взаимосвязь между местным населением и местными властями, чтобы обеспечить успех этого вида туризма. Также необходимо, по их мнению, создать атмосферу гостеприимства для туристов, которые проводят свои отпуска в сельской местности Германии.

В настоящее время, «Группа, организующая отдых в фермерском хозяйстве и сельском туризме» является организацией, содействующей

продвижению сельского туризма на национальном рынке в Германии. Эта организация была основана в 1990 году, её основная функция заключается в разработке различных стратегий в области развития и продвижения сельского туризма для улучшения экономического положения сельских жилищ.

В настоящее время осуществляется развитие сельского туризма в сельских районах, в которых располагаются фермы и ухоженные сельские хозяйства. Так, например, только в четырех сельских населенных пунктах в долине Simenswalder (область Шварцвальда) имеется 1400 коек, здесь наблюдается интенсивный поток туристов, а 22 % доходов поступает от сельского туризма, и эта доля увеличилась в 10 раз за последнее десятилетие.

На национальном уровне «Группа, организующая отдых в фермерском хозяйстве и сельском туризме» начали акцию «Каникулы на сельской ферме» с лозунгом: «Один отзыв о туристическом пребывании приносит больше прибыли, чем любой другой вид деятельности в течение года». Проведение этой акции оказало влияние на туристов таким образом, что только в регионе Шварцвальда (Черный лес) и северного провинциального Messen появилось более 7500 мест для проживания и их число неуклонно растет из года в год.

Сельский туризм в Италии. Объем услуг сельского отдыха в Италии почти вдвое выше, чем в Испании или Франции, ими ежегодно пользуется до 2 млн человек. Это объясняется тем, что в стране агротуристический бизнес тесно переплетается с курортным и здесь сложилась разветвленная сеть престижных коттеджей и пансионатов не ниже 3-звездочного уровня, которые имеют всю необходимую рекреационную инфраструктуру.

Деятельность сельского туризма координируется и представлена консорциумом «Anagritur», созданным в 1980 году. Этот консорциум объединяет три крупные профильные организации: «Agriturst», созданную в 1965 г., «Terra Nostra», основанную в 1973 году и «Зеленый туризм», основанную в 1980 году. Целью этих структур является продвижение и восстановление сельских районов, используя при этом параллельно с развитием сельского туризма мероприятия, направленные на производство местных сельскохозяйственных продуктов, ремесленных поделок. Организации, упомянутые выше, направляют свою деятельность на сохранение культурной самобытности сельских местностей и индивидуализацию сельских общин.

Рождением итальянского агротуризма можно считать 1985 год. Тогда Правительством Италии был принят закон об агротуризме, который обе-

спечил этому сектору туриндустрии государственную поддержку. За десять лет, прошедших с момента принятия закона, количество желающих отдохнуть в деревенской Италии возросло в 3 раза. Агротуризм, помимо прочего, позволил создать много новых рабочих мест. Целый ряд аграрных (а потому зачастую беднейших) регионов Италии получили дополнительный импульс к развитию. Сегодня в числе самых востребованных областей сельского туризма в Италии – провинции Калабрия, Сардиния, Сицилия, Марке, Венето.

Первоначально итальянское правительство, предполагало, что размещение туристов будет непрофильной деятельностью фермеров, позволяющей несколько укрепить их финансовое положение без необходимости дополнительных инвестиций. Однако сегодня спрос на данный туристский продукт изменил саму концепцию агротуризма, который превращается для многих сельских жителей не в побочный, а основной вид деятельности.

В основном, данное направление туризма развито в Северной и Центральной Италии, причем несомненными лидерами здесь являются Тоскана и Трентино-Южный Тироль. Именно в этих двух областях концентрируется почти половина агротуристских предприятий всей страны и именно сюда направляется половина турпотока этой сферы. Тоскана – это земля Флоренции, Пизы, Сиены и множества менее известных, но чрезвычайно интересных средневековых городов и монастырей, а Трентино-Южный Тироль – один из крупнейших европейских центров горного и горнолыжного туризма. Таким образом, успешное развитие агротуризма стало возможным здесь, прежде всего, на основе уже существующей хорошо развитой туристской инфраструктуры и «раскрученности» этих территорий. К этим двум факторам добавляются красота пейзажей, обилие культурно-исторических и природных достопримечательностей, хорошие вина и качественная местная кухня, которые занимают особое место в этой «формуле успеха». Следует отметить также, что основной вид транспорта, используемый в этой сфере туристами – это личный автомобиль, поэтому далеко не во всех регионах агротуризм может развиваться столь бурно и успешно⁵⁰.

Ситуация в корне стала меняться около 10 лет назад, что по всей вероятности, было вызвано двумя основными причинами. Во-первых, во всем мире стал расти интерес к «экологическому» туризму, и агротуризм очень хорошо вписался в новую моду – отдых на лоне природы и в настоящем сельском образе жизни и с экологически чистыми продуктами

⁵⁰ <http://www.ratanews.ru>.

питания. Во-вторых, как внутренний итальянский рынок, так и ряд важных иностранных рынков (прежде всего, немецкий) достигли определенного уровня насыщения и требовали нового продукта, выходящего за рамки традиционных видов «пляжного» туризма и экскурсионных программ по крупнейшим городам страны.

Спрос постепенно изменяет саму концепцию агротуризма, который превращается для многих сельских жителей не в побочный, а в основной вид деятельности со всеми необходимыми для турбизнеса атрибутами: рекламой, маркетингом, ценовой политикой, квалифицированными кадрами и т.п. Объекты размещения преобразились и потребовали серьезных инвестиций. Современный агротуризм в Италии — это не скромные комнаты с 3–4-местным размещением в сельских постройках, а настоящие мини-гостиницы уровня 3–4 звезды с антикварной мебелью, прекрасно оборудованными ванными, бассейнами, теннисными кортами. Очень часто под них реконструируются усадьбы XVI–XVIII вв. или небольшие старые монастыри. Агротуристские комплексы предоставляют своим клиентам возможность заниматься различными видами спорта, совершать конные и пешие прогулки, организуют экскурсии для осмотра местных достопримечательностей и окрестных городов, где туристы с удовольствием посещают сельские ярмарки и средневековые костюмированные праздники. И наконец, все более важную роль начинает играть кухня. Агротуризм предоставляет возможность не только вкусно и качественно поесть, но и увезти с собой в качестве сувениров дорогие и редкие вина или особые продукты типа трюфеля или специальных сортов сыра и оливкового масла, которые не поступают в городские магазины. Так, в настоящее время в Италии разработано более 70 винно-гастрономических маршрутов, которые в значительной степени связаны с агротуризмом.

Самым же популярным направлением агротуризма в Италии является Тоскана. Сельские пейзажи этого региона Италии успешно тиражируются как итальянской почтой на открытках и календарях, так и мировым кинематографом. Одним из последних ярких появлений Тосканы в кино можно назвать фильм «Под солнцем Тосканы», снятый на холмах провинции в 2006 году. На сегодняшний день в Тоскане находится четверть всех агротуристических хозяйств Италии.

Агротуризм в Италии сегодня — это свыше 10 тысяч ферм, вилл и усадеб, готовых принять у себя туристов на протяжении круглого года. Многие фермы в Италии имеют свою специализацию. У туриста есть возможность выбрать между сельским отдыхом и знакомством с секретами итальянской гастрономии, совместить сельский и активный отдых,

в том числе на конных фермах, а также отдых и работу. Отдых и работа – сочетание, которое на первый взгляд кажется нелепым. Однако в Италии на самом деле умудрились привлечь туристов на сельхозработы и брать с них при этом деньги. Одним из ярких примеров такой «беззащитной эксплуатации» может служить сбор апельсинов на Сицилии или сбор винограда в той же Тоскане.

В Италии развитие агротуризма стало возможным на основе хорошо развитой туристической инфраструктуры. К этому добавляются: красота пейзажей, значительное количество исторических и природных достопримечательностей, хорошие вина и качественная местная кухня, которая занимает значительное место в «формуле успеха». В Италии выделяют три направления агротуризма:

1. «Природа и здоровье» – размещение в сельских поселениях на территории курортных мест, национальных парков.

2. «Традиционная гастрономия» – размещение в агрохозяйствах, специализирующихся на определенном виде продукции – вина, оливкового масла, рыбы, морепродукта и т.д. – в зависимости от региона.

3. «Спорт» – размещение в кемпингах, гостиницах при специализированных спортивных объектах в сельской местности – в Италии это тоже входит в сектор агротуризма.

Сельский туризм является одной из самых востребованных форм туризма в Италии, потому что, с одной стороны, туристам предлагают более низкие цены на турпродукты, и во-вторых, из-за многочисленного потока туристов, желающих посетить альпийские курорты и итальянскую Ривьеру.

Сельский туризм в Бельгии. Сельский рынок туризма в Бельгии, страны с равнинным и холмистым рельефом, похож по структуре, организации и принципам на французский рынок, с которым он иногда пересекается, дополняя друг друга.

В Бельгии часто несколько дружащих семей (как правило, пять-шесть семей) собираются вместе для продвижения экологически чистых продуктов, изготовленных одной из семей на ферме. Для модернизации и расширения фермы вначале участвуют в качестве инвесторов все члены ассоциации.

Фермы должны иметь лицензию на продажу своей продукции. На ферме производятся по традиционным рецептам некоторые виды сыров, масло, джем, алкогольные и безалкогольные напитки. Эти продукты имеют знак качества «Природа» и «Прогресс», признанные во всей Европе. Чтобы выпустить эти продукты, создаются ярлыки и оберточная бумага с эмблемой фермы и ее наименованием, адресом и программой

продажи продуктов. После того, как работы по модернизации на ферме окончены, члены ассоциации встречаются и решают вопросы по организации и подготовке выпуска продуктов на рынок.

Развитие и продвижение сельского туризма осуществляется на ассоциативной основе. Первая организация такого рода появилась еще в 1973 году. В связи с этим возник «Союз средних классов в Валлонии», организация, которая рекомендовала сельскому населению преобразовать крестьянский быт во французскую модель размещения, в «Gîte» (пансионы, общежития, дома). Впоследствии была создана ассоциация владельцев средств размещения, называемая «Федерация Gîte в Валлонии».

Другая региональная ассоциация – «Офис Туризма Восточных Лесных Участков» из Ардени. Ассоциация предлагает альтернативное жилье и проведение отпуска в частном порядке.

Министерство туризма в Бельгии через Комиссариат по туризму предоставляет кредиты и гранты сельским жителям, которые хотят оснащать свои жилища или создавать новую структуру для размещения. Пожилые люди пользуются 10% скидкой в любом месте размещения Валлонии.

Сельский туризм в Швеции. Одной из отличительных особенностей шведской модели сельского туризма является развитость и совершенство профессионального самоуправления в сфере сельского туризма. Прием отдыхающих в сельской местности хозяевами усадеб осуществляется в рамках специальной Программы «сельское гостеприимство». Программа представляет собой своего рода объединение, компании-организации с признаками общественных объединений и традиционных профессиональных цехов. Участие в Программе «сельская гостеприимство» хозяев является обязательным условием для приобретения права осуществлять деятельность в сфере сельского туризма и является добровольным и платным.

Для вступления в организацию хозяева и их усадьбы должны отвечать следующим требованиям:

– Хозяйство должно демонстрировать хорошую окружающую среду, в т.ч. добротные условия содержания животных, и отвечать требованиям безопасного пребывания людей в хозяйстве.

– Хозяйство должно быть расположено в сельской местности и использоваться как действующее сельскохозяйственное производство (это может быть растениеводство, животноводство или небольшое лесохозяйственное производство).

– Хозяйство должно быть плательщиком налога как сельскохозяйственное предпринимательство.

– Хозяин (или хозяева) должен быть осведомленным по вопросам питания.

– Хозяин должен полностью или частично быть занят в этом хозяйстве. При наличии реально действующего сельскохозяйственного производства требования к хозяину по занятости не предъявляются.

– Хозяин или его семья должны проживать в усадьбе или в непосредственной близости от неё.

Программа «Сельское гостеприимство» охватывает следующие формы проживания отдыхающих в хозяйстве: «Самостоятельное ведение хозяйства», «Жилье и завтрак», «Кемпинг». Отдыхающие могут занимать часть дома хозяина, иметь отдельные комнаты, проживать в отдельном доме или палатках на территории поместья.

Разрешение на занятие приемом отдыхающих предоставляется после проведения инспекций компетентными лицами Программы «Сельское гостеприимство» согласно собственным правилам инспектирования. Программой установлены собственные правила – внутренние минимальные стандарты, которым предусмотрены необходимые условия предоставления услуг отдыхающим. Такие разрешения в рамках Программы предоставляются хозяевам при наличии у хозяев для предоставления услуг 8 или более мест или комнат. При условии предоставления услуг в объемах меньших, чем указанные, специальное разрешение не требуется. Согласно внутренним правилам Программы по запросу хозяина может быть проведено также специальное инспектирование с целью «квалификации по качеству».

Хозяин обязан предложить гостю заполнить гостевую анкету, которая передается в центральную канцелярию или в отделение региональной структуры программы. Кроме того, хозяин обязан направлять в Программу статистические данные о количестве человеко-дней, проведенных в его усадьбе гостями. Данные являются конфиденциальными и распространению не подлежат.

Требования к помещениям. Согласно рекомендациям Министерства социального обеспечения, свободная площадь спальни должна составлять 2,5 м² на одного человека и не менее 5 м² общей площади комнаты. Минимальная высота потолка должна быть 2,1 м. Объем комнат из расчета на одного человека не может быть меньше 6 м³. В случае наличия в середине дома водопровода или туалета нужно обеспечить очистку сточных вод или отвести сточные воды в закрытый резервуар. Отведение и очистка сточных вод должны происходить при наличии соответствующего разрешения и под контролем уполномоченного на это лица.

Не требуется разрешения для приготовления и подачи потребителям продуктов питания, если это является условием сдачи помещения в хозяйстве, которое имеет не более четырех комнат для гостей и рассчитан

на прием не более восьми человек одновременно. Не существует специального разрешения для выпечки и продажи хлебобулочных изделий в небольших объемах.

Доходы от сдачи жилья отдыхающим облагаются налогом в размере 12%. Доходы, полученные в сфере сельского туризма от предоставления также других услуг и продажи товаров, например, продуктов питания, облагаются налогом в размере 25%.

Сельский туризм в Польше. Сельский туризм в Польше традиционно сочетается с понятием «хозяйственное гостеприимство». Государство поддерживает желающих начать деятельность в сфере сельского туризма и тех, кто уже предоставляет такие услуги отдыхающим на базе своих хозяйств. Они имеют право вести полноценную хозяйственную деятельность, но при этом не быть обремененными обязательствами, которые возлагаются законодательством на остальных предпринимателей. Такой вид подсобной деятельности имеет четкое законодательное определение:

– к услугам сельского туризма следует относить предоставление отдыхающим в аренду комнат, отдельных зданий, мест под палатки; продажу домашних блюд. Также могут предоставляться другие услуги, обусловленные пребыванием туриста в определенном хозяйстве и связанные с традиционной хозяйственной деятельностью;

– крестьянина, который имеет право предоставлять услуги сельского туризма, следует считать хозяином-собственником сельского хозяйства, занимающимся сельскохозяйственной деятельностью самостоятельно, за свой счет;

– предоставление агротуристических услуг в сельском хозяйстве означает использование с этой целью земель, зданий и других средств этого хозяйства без изменения характера и нарушения их основной функции – осуществление сельскохозяйственного производства.

Определение в законодательстве Польши понятий «агротуристические услуги», «крестьянин (хозяин)», «сельское хозяйство» четко отделяет деятельность в сфере сельского туризма от других видов туристических услуг, предоставляемых в сельской местности и которые законодательством отнесены к сфере предпринимательской деятельности.

Польское государство стимулирует развитие сельского туризма, поддерживая местных жителей, участвующих в развитии туризма в сельских домохозяйствах по приему туристов. Таким образом, государство выделяет различные кредиты, предоставленные сельскохозяйственным банком, различными производственными кооперативами и другими финансовыми учреждениями. Кроме того, жители туристических деревень освобождены от некоторых налогов на доходы от туризма. В связи

с этим, они облагаются налогом в размере 40 % дохода от сельского туризма. Государство не предоставляет государственных средств для развития инфраструктуры и централизации финансовых и технических средств. Они выделяются из местных бюджетов и средств различных экономических агентов.

Эффективный способ развития практики сельского туризма в Польше – это очень низкие цены и тарифы, по сравнению с ценами на услуги размещения и питания, предлагаемыми классическими видами туризма.

Примерно в 200 деревнях существует более чем 20000 мест размещения туристов. Доля заполняемости номерного фонда очень высока: почти 100 % в сезон-пик и 60 % в остальное время года. Эти туристические деревни привлекают туристов, в основном, во время каникул или в выходные дни и, в частности, – молодежь.

Сегодня в Польше накоплен немалый опыт по категоризации (стандартизации) мест обитания сельских туристов. Прежде всего, это касается ночлежной базы, которая должна соответствовать санитарным нормам и гарантиям безопасного отдыха. Следует заметить, что в Польше категоризация сельской ночлежной базы не является обязательным условием. Это – добровольные действия и выполняются они по инициативе поставщика агротуристических услуг. Владельцы агроусадоб сами заинтересованы в проведении категоризации ночлежной базы с целью лучшего продвижения своих услуг на туристическом рынке (поскольку система стандартизации широко используется организациями, которые занимаются рекламой сельского туризма, как в самой Польше, так и за рубежом) и приближения уровня услуг к международным стандартам.

Категоризацию ночлежной базы сельского туризма проводит Польская федерация сельского туризма «Гостеприимные хозяйства». ПФСТ «Гостеприимные хозяйства» различает четыре типа мест отдыха: гостевые комнаты, жилые единицы, групповые квартиры, приусадебные туристические городки. Всем им может присваиваться один из 4 категорий – стандарт (который должна соответствовать определенному перечню минимальных требований к бытовой базе).

Согласно действующим в Польше правовым нормам, сельский туризм – это вид деятельности, которая заключается в предоставлении гостиничных услуг или предложения гостям более 5 комнат (с питанием или без) в домах, расположенных в сельской местности, а также в предоставлении туристического оборудования, организации палаточных городков и кемпингов и т.д. Хозяйства от собственной сельскохозяйственной деятельности получают менее 50 % своих доходов. Сельский туризм охватывает также автомобильные, велосипедные, водные или конные

путешествия с пребыванием в малых сельских гостиницах, пансионатах, кемпингах, лесных хозяйствах или в частных усадьбах.

Весьма интересным является также польский опыт организации так называемого «сентиментального туризма», ориентированного на удовлетворение потребностей, как своих соотечественников, так и зарубежных потребителей туристических услуг. Например, в бывших немецких селах западной Польши сегодня часто можно встретить немецкие названия на указателях, а в местных ресторанах и кафе — блюда немецкой и польской кухни, названия которых подаются в меню на немецком языке.

К тому же в Польше впервые был проведен мировой чемпионат по кошению. В Национальном парке предлагается услуга «черный аист»: туристу выдается защитная накидка и бинокль, что дает возможность наблюдать за редкой птицей в относительной близости. Такая экологическая услуга пользуется большой популярностью — люди тянутся к природе.

Сельский туризм Венгрии. В Венгрии традиционно употребляются словосочетания: «сельское хуторское гостеприимство», «сельский туризм», «сельский аграрный туризм» и другие. Причина заключается в том, что эта деятельность считается разновидностью работ и услуг, которые традиционно выполняются сельскими хозяевами в процессе ведения хозяйства на базе усадеб.

Поэтому общие правила, касающиеся деятельности в сфере сельского туризма, определены в нормативных актах по ведению семейных хозяйств без установления любых дополнительных обязанностей и ограничений в хозяйственной деятельности и для тех, кто занимается и этой деятельностью. В венгерском законодательстве регулирование отношений, возникающих при осуществлении хозяйственной деятельности в семейных усадьбах, не подпадает под действие нормативных актов, которыми регулируются отношения в сфере предпринимательства. Соответственно не подлежат налогообложению и личные доходы, полученные от использования для отдыха собственного жилья.

При этом должны быть соблюдены следующие условия: для туристов предоставляется не более 10 койко-мест; годовой доход от этой деятельности не превышает 10 минимальных месячных зарплат, место постоянного проживания лица — недвижимость; используется жилье, расположенное в сельской и хуторской местности, не отнесенной к санаторно-курортным зонам.

Предусматриваются специальные льготы, преимущества для семейных хозяйств, которые занимаются или изъявили желание заняться деятельностью в сфере сельского туризма в случае их расположения на территории сельских поселений в экономически слаборазвитых (признанных

законодательно экономически депрессивными) регионах. Получение таких льгот и преимуществ происходит на конкурсной основе в процессе реализации специальных правительственных или ведомственных программ. Примером такой государственной поддержки могут служить Конкурсные объявления Министерства земледелия.

К конкурсу допускаются проекты:

– поданные лицами, которые являются постоянными жителями населенных пунктов с количеством населения не более 3000 человек, расположенных в экономически неблагоприятных территориях; являются владельцами или совладельцами помещений, пригодных для приема гостей, которые в состоянии предложить аграрный продукт с целью его реализации отдыхающим;

– направленные на: реконструкцию и ремонт жилых домов или реконструкцию нежилых помещений и зданий в жилые здания или помещения, повышение уровня благоустройства жилья и окружающих территорий, строительство или модернизацию систем и сооружений водоснабжения и канализации, а также на получение соответствующей квалификации или организацию такого профессионального обучения; маркетинговую и рекламную деятельность.

Представленные должным образом документы могут получить материальную поддержку в форме кредита в размере 8 тыс. дол. США, которые в случае успешной реализации проекта возврату не подлежат.

Государственные стандарты специально для этой деятельности отсутствуют. Здания и сооружения, на базе которых осуществляется деятельность, должны соответствовать государственным стандартам, касающимся жилых и других помещений и сооружений. Владелец усадьбы (члены его семьи) не нуждается в получении любого разрешения или регистрации, если он осуществляет деятельность с полной или частичной занятостью в сфере сельского хозяйства в сельском населенном пункте.

Сельский туризм в Болгарии. Развитие и продвижение сельского туризма осуществляется болгарским государством через организацию «Balkanturist». Эта организация выбирает и утверждает туристические деревни через постановления правительства. Чтобы обрести статус туристической деревни, сельским местностям необходимо соответствовать определенным условиям, касающимся окружающей среды, подъездных дорог, гостиничных услуг, общественного питания, развлечения, т.д. Включение сельских жилых домов и придание им статуса туристических объектов осуществляет комитет, созданный Национальным Советом. В их состав также входит и представитель территориального отделения организации туризма.

Одновременно с созданием туристических деревень начато преобразование некоторых поселков в «объединённые центры», ориентируемые на клиентов с финансовыми возможностями, особенно иностранных туристов. Эти «объединённые сёла» предоставляют специальное предложение деревенского характера, с элементами этнографии и фольклора, новыми зданиями, гармонично оформленными в традиционной архитектуре сельской местности (например, сельская местность Sozop).

Сельский туризм в Румынии. Сельская местность Румынии занимает 89 % площади страны и проживает на ней 47 % от общей численности населения. В этой стране приём большого потока посетителей в сельской местности практикуется давно, но эпизодически и в неофициальном порядке. Ещё с 1967–1968 годов в соответствующей форме была организована первая туристическая деятельность в сельских районах для групп туристов на румынском побережье.

Исследовательский центр по развитию международного туризма с 1972 года приказом министра туризма № 297/1972 начал выявление и отбор привлекательных мест в сельской местности для развития сельского туризма в этих районах. Исследования, проведенные окружным отделением туризма и органами местных властей, показали, что 118 сельских населенных пунктов могут быть включены в туристическую схему национального и международного туризма Румынии.

Начиная с 1973 года, после издания приказа министра по туризму № 744/1973 были заявлены на экспериментальной основе 13 деревень туристического характера, названные «туристическими деревнями»: Богдан-Водэ, Фундата, Хэлмажиу, Лерешть, Муригиол, Рэшинарь, Рукэр, Св. Георгий, Сибиел, Ширня, Тисмана, Вайдень и Ватра Молдовица. Этот приказ предусматривал утверждение организационной работы и управления сельского туризма в этих деревнях и содействие его развитию.

В 1974 году после издания указа № 255 запрещается прием иностранных туристов в частных домах. Таким образом, назначенные туристические деревни стали недействительными для международного сельского туризма. Тем не менее, многие деревни всё-таки были включены в туристические пакеты культурно-познавательного характера, которые распространялись организацией «Карпаты Бухарест» различным туристическим фирмам за границей. По просьбе министерства туризма в качестве исключения к «знаменитому» указу были разрешены визиты групп иностранных туристов в деревни Кришан, Лерешть, Муригиол, Рукэр, Сибиел. Однако, только в двух сельских местностях (Лерешть и Сибиел) воспользовались этим «исключением». В других деревнях размещение иностранных туристов в частном секторе было по-прежнему запрещено.

В начале 1990-х годов прошлого века постановлением правительства № 438/1990 была создана Комиссия Горных Районов Румынии, которая имела в подчинении первый участок агротуризма. Постановление Правительства № 688/1990 закрепило полномочия за Комиссией Горных Районов Румынии. Эти полномочия заключались в выборе метода сертификации ферм и направления действий по развитию сельского туризма, основываясь на модернизации семейных ферм, организации сельскохозяйственных домов, материальной и технической помощи семьям с агротуристическим профилем, развитию и планировании небольших сельских поселений с туристическим профилем.

С 1993 года с реорганизацией Комиссии Горных Районов Румынии деятельность сельского туризма продолжила Румынская Федерация для Горного Развития. Она разработала стратегию по содействию деятельности в государственных и негосударственных учреждениях. В то же время, Румынская Федерация Горного Развития поддержала создание новых хозяйствующих субъектов – компаний, ассоциаций и фондов для организации и развития сельского туризма.

С 1994 года Министерство Туризма, следуя подписанному протоколу с Румынской Федерацией Горного Развития по сотрудничеству в продвижении и развитии сельского туризма, а также совершенствовании нормативной базы, проявляет заинтересованность в этом виде туризма. В связи с постановлением правительства № 62/1994 и закона № 145/1994, создаются условия для развития сельского туризма в горных районах, в дельте Дуная и на побережье Черного моря.

В том же году была основана Национальная Ассоциация Сельского, Экологического и Культурного Туризма (НАСЭКТ). НАСЭКТ является с 1995 года членом европейской ассоциации «EuroGites». Это способствует развитию румынского сельского туризма за пределами Румынии.

Эта ассоциация рассматривает возможность создания 16 территориальных центров (отделений) в различных сельских районах с туристическим потенциалом: Марамуреш, Буковина, Дельта Дуная, Сибиу, Бран-Рукэр и др.

Правительство через постановление № 63/1997 ставит определенные условия для развития сельского туризма в этой стране. Законом № 187/1998 вносятся некоторые изменения и дополнения в упомянутом постановлении.

Организация EuroGites. Поток туристического рынка ЕС составляет более 370 миллионов потенциальных туристов, путешествующих только в странах Европейского Союза. Это обеспечивает около 3/4 поступлений от сельского туризма Европейского Союза. Статистика

показывает, что 68 % западных европейцев проводят отпуск в своей собственной стране и 20 % – в других европейских государствах – членах ЕС. В общей сложности, около 90 % из числа западных европейцев остаются в Европе во время каникул. Из них 25 % (т.е., один турист из четырех) проводят свой отпуск в сельской местности, руководствуясь экономичностью (низкие цены), а также качеством пребывания. Особенностью европейских туристов является то, что они не используют никакого рекламного материала для выбора места отдыха и посещают места, к которым привыкли. Недостатком сельского туризма является сложность нахождения информационных материалов.

Это привело к созданию 20 сентября 1990 г., в области Томар (Португалия), Европейской Федерации Структур Приветствия Сельского Туризма – «EuroGites», которая объединяла к этому времени 13 национальных и региональных организаций из 9 стран Европы, а именно:

- Федерацию «Gîtes» из Валлонии (Бельгия);
- Национальную федерацию «Gîtes de France» (Франция);
- Urlaub Auf Dem Bauernhof (Северный Рейн – Вестфалия);
- Irish Farm Holidays (Ирландия);
- Icelandic Farm Holidays (Исландия);
- Agriturismo (Италия);
- Farm Holidays Bureau (Великобритания);
- Ассоциацию фермеров Португалии (Португалия);
- EUROTER (туризм в сельской местности).

Среди задач, поставленных членами-основателями, выделяют:

1. Сохранение природной жизни в сельских районах Европы.
2. Предложение альтернативы массовому туризму.
3. Вклад в укрепление мира путем установления контактов между жителями деревни и города со всех уголков континента.
4. Консенсус в отношении важности развития европейского сельского туризма на основе его устойчивого развития.
5. Желание местных общин осуществлять туристические проекты с помощью собственных финансовых вложений.

Основной целью федерации является всесторонняя популяризация отдыха в сельской местности, изучение и сохранение потенциала сельского туризма в Европе, содействие развитию зеленого туризма в аграрных районах Европы, целевое инвестирование проектов развития сельского туризма, которые пропагандируют сохранение биотического, ландшафтного и этнокультурного многообразия Европы, предоставление консультативной, рекламной, учебно-тренинговой помощи организаторам сельского туризма.

Федерация предлагает проводить, преимущественно, рекламные мероприятия, определив приоритетные европейские концепции сельского туризма, стандарты и стратегии их развития. Конечно, европейские сельские местности характеризуются широкой сетью естественных пейзажей (ландшафтов), деятельностью человека, архитектурой, обычаями и традициями, использование которых в области туризма может привести к новому развитию туризма при соблюдении всех необходимых ограничений. Однако следует отметить, что управление сельского туризма не может установить стандартную методологию – что действительно на одной местности, не действительно на другой.

Ключевым вопросом является возможность сохранения равновесия перед страхами, основанными на:

- объеме сельского туризма с учетом негативных последствий несоизмерного и неконтролируемого развития, которое способно негативно повлиять на окружающую среду или человеческое сообщество;
- загрязнении природных и культурных ресурсов планеты;
- изменении потребностей людей, выраженных в качественном отношении.

На данный момент EuroGites является объединением 22 ассоциаций, которое осуществляет обширную деятельность, направленную на поддержку развития и защиты сельского туризма. Среди действий Федерации EuroGites должны быть упомянуты:

- создание постоянного секретариата в Страсбурге;
- создание и продвижение собственной марки на европейском уровне для определения этой формы туризма;
- техническая помощь членам организации или организациям-кандидатам для формирования однородной Европейской сети;
- формирование группы экспертов, состоящей из представителей организаций-членов;
- формирование представительств в различных областях по просьбе Европейского союза;
- публикация европейского гида «L'Europe A Vivre» для объединения национальных транспортных сетей;
- публикация информационных бюллетеней для членов организации.

В 2007 г. Европейская Комиссия присудила звание «Лучшее европейское туристическое направление» десяти сельским туристическим местностям Европы. Награждение состоялось на Европейском туристическом форуме в Португалии.

Лауреатами проекта «Лучшее европейское туристическое направление» признаны такие:

1) Пелашталь (Австрия) – долина в Альпах в провинции Нижняя Австрия. Особыми являются: культура, природа, образ жизни, ремесленничество и кухня. Фирменный признак местности – дирндл – местная вишня или кизил.

2) Дюрбуи (Бельгия) – небольшой городок в составе Общества Дюрбуи, расположенного в Валлонии в Арденнах. Оно объединяет 40 маленьких деревень, но как город зарегистрирован еще со средних веков – таким образом были оценены его эффективное правосудие и организация торговли.

3) Светы Мартин на Муре (Хорватия) – природный заповедник, расположенный на севере страны, вблизи границы со Словенией и Венгрией. Здесь река Мура бежит по территории Хорватии. Эта местность является и сельской, и одним из крупнейших в стране, живописных водных курортов с источниками лечебной воды.

4) Трудос (Кипр) – пять районов, расположенных вокруг горы Олимпия. Там можно много чего посмотреть и делать: гулять или ездить на велосипеде по лесным тропинкам, развлекаться на фестивалях в местных селах, попробовать традиционной кухни и открыть для себя культурные сокровища, поскольку ЮНЕСКО включило эти места в мировое культурное наследие.

5) Флорина (Греция) – регион, расположенный на севере страны, в Западной Македонии. Состоит из гор, холмов и низин, горных долин и озер.

6) Йоршег (Венгрия) – расположен в западном уголке страны. Имеет уникальный пейзаж – холмы и долины, лиственные и хвойные леса, источники и ручьи. К этому добавляются народные традиции, ремесла, продукция местных крестьян.

7) Клонакити (Ирландия) – район, расположенный на юго-востоке страны. Здесь много легкодоступных для туристов замечательных мест. Можно заняться пешеходным и водным туризмом, насладиться музыкой, местными продуктами. Есть много исторических памятников, павоб, мест для рыбалки.

8) Спешия (Италия) – местность на юге страны, в провинции Лече области Пуглия. Имеет большую культурную и природную ценность, является важным центром сельской экономики региона. Этот регион является ярким примером того, как древние традиции переплетаются с инновациями. Речь идет о построенном в XV в. замке Протонобиллиссо, который одновременно является Центром новейших цифровых услуг.

9) Кулдига (Латвия) – это город, который называют «латвийской Венецией». Там протекает река Вента – одна из крупнейших и красивейших в стране. Запоминающимся местом для туристов является «Вентас Румба» – один из самых широких водопадов в Европе, ширина его 240 м.

10) Обманешь (Мальта) – это район, расположенный на восточном холме Гозо, «сестринского» острова Мальты. Имеет много культурных памятников и мест с великолепной природой.

В качестве факторов успеха сельского туризма в Европе необходимо назвать, прежде всего, политическую поддержку сельского туризма со стороны национальных государств и Евросоюза. Это объясняется тем, что сельский туризм изначально рассматривался в качестве социального амортизатора при реструктуризации аграрного сектора экономики, позволяя перевести избыток трудовых ресурсов в альтернативный сектор производства услуг и создавать новые рабочие места в сельской местности. Другим важнейшим фактором успешного развития сельского туризма как сектора туристкой индустрии стало то, что туристический продукт отвечал запросам нового потребителя со средним достатком, который составляет крупнейший сегмент платежеспособного спроса. Кроме этого необходимо отметить, что микроэкономическая модель сельского туризма оказалась весьма эффективной. Производство турпродукта, по сравнению с другими секторами туристической индустрии, выглядит достаточно малозатратным. Это означает, что сельский туризм может конкурировать по показателю «цена – качество» с другими турпродуктами. На основе исследований сельского туризма были выявлены основные мотивы туристического спроса на отдых в сельской местности: психологический (возможность максимально расслабиться, не думать об условиях, которые задает нам цивилизация) и экономический (обслуживание обходится туристам гораздо дешевле, чем в гостиничных условиях) аспекты.

3. Сельский туризм в России: современное состояние и управление

С каждым годом развитие туристской отрасли в Российской Федерации становится все более стабильным и экономически выгодным. По данным Росстата в 2013 году внутренний турпоток составил порядка 37 млн. человек. Россия обладает уникальными природно-климатическими и культурно-историческими особенностями, позволяющими развивать практически все популярные виды туризма.

По экспертным оценкам усредненный показатель туристского потенциала России составляет 55,8%. Такой высокий показатель демонстрирует, что более половины ландшафтно-географических и климатических ресурсов России могут быть использованы для развития самых

различных туристских направлений с учетом потребностей туристов (для сравнения у Турции туристский потенциал составляет 38,4%, Греции – 35%, Италии – 49%, Франции, Испании и Германии – несколько более 50%). Таким образом, Россия является весьма перспективной страной для комплексного развития туризма.

На территории России по данным Росстата расположены 2368 музеев в 477 исторических городах, 590 театров, 67 цирков, 24 зоопарка, почти 99 тыс. памятников истории и культуры, 140 национальных парков и заповедников, 103 музея-заповедника и 41 музей-усадьба. Кроме того, в список Всемирного наследия ЮНЕСКО включено 23 объекта культуры и природы.

При этом сельская местность занимает две трети площади страны, и проживает на ней 27% от общей численности населения. В значительной степени достопримечательности России расположены в сельской местности, вдали от крупных городов.

Сельский туризм в Российской Федерации только начинает развиваться. По данным Федерального агентства по туризму доля сельского туризма составляет примерно 2% всего объема доходов российской индустрии туризма.

К числу очевидных преимуществ сельского туризма можно отнести следующее:

- сокращение уровня безработицы, стимулирование создания новых рабочих мест;
- рост доходов и повышение жизненного уровня сельских жителей при относительно небольших финансовых затратах;
- улучшение благоустройства усадеб и сел, развитие инженерной и социальной инфраструктуры;
- развитие малого предпринимательства на селе, а также экологической привлекательности сельской местности;
- расширение ассортимента продукции приусадебного хозяйства;
- реализация на месте продукции личного подсобного хозяйства, в частности, готовых продуктов питания;
- стимулирование охраны местных достопримечательностей, сохранение местных обычаев, фольклора, народных промыслов;
- повышение культурно-познавательного уровня сельского населения;
- возможность пополнения местных бюджетов дополнительными поступлениями;
- отсутствие необходимости в значительных инвестициях и использование преимущественно частных источников финансирования, быстрая окупаемость капиталовложений;

– возможность разгрузить наиболее популярные туристские центры, уменьшая негативные экологические последствия слишком интенсивной деятельности в «престижных» регионах.

Понятие «сельский туризм» в России – это отдых горожан в сельской местности в гостевых домах («минигостиницах»), созданных сельской семьей на базе собственного жилого дома и приусадебного участка. Эта модель с середины 90-х годов реализуется во многих регионах России от Калининградской области до Якутии, организуя локальные гостевые сети, как по частной инициативе «снизу», так и при поддержке региональных властей и зарубежных спонсоров.

Основные модели организации и развития сельского туризма в России:

– сельские гостевые дома на базе существующего жилищного фонда сельской местности;

– стилизованные «туристские деревни» или специализированные центры, ориентированные на организацию полноценного отдыха туристов (центры ремесленничества и культуры, «рыбачьие», «охотничьи деревни», кулинарные центры (дома меда, традиционной русской кухни), спортивные, (например, катания на лошадях, обучения гребле и др.);

– «исторические» или «национальные» гостевые дома («Дом крестьянина-старожила», «Купеческий особняк», «Казачье подворье»);

– сельскохозяйственные парки на базе фермерских ассоциаций («Отдых в фермерском хозяйстве»), специализация сельского хозяйства территории при составлении туристских программ (зерновое хозяйство, животноводство, садоводство) и др.

Несмотря на то, что работа по развитию сельского туризма еще только начинается, уже можно говорить о наличии позитивного опыта в этой сфере. В стране реализуются десятки проектов по сельскому туризму таких, например, как «Дорога к дому» (Ленинградская область), «Зеленый дом» (Горный Алтай), так называемая сеть «В&В» (Прибайкалье), имеется опыт организации агротуристских предприятий по таким моделям, как «пансион», «тур с проживанием в кочевом традиционном жилище», «национальная деревня», «сельская гостиница», «гостевой дом» и другие.

Сегодня число гостевых домов, расположенных в селах России, исчисляется тысячами. Кое-где сельский туризм развивается быстрыми темпами: в Вологодской области в 17 районах организованы гостевые дома с одновременным размещением около 1400 туристов, в Калининградской – уже работают более 30 гостевых домов, в Ленинградской – около 20, в Московской – 22, в Алтайском крае работает около 100 усадеб, в Краснодарском крае – 19. Ежегодно на 15–20% расчет число объектов сельского туризма в регионах.

Лидерами в организации деревенского туризма являются: Владимирская, Вологодская, Ивановская, Новгородская, Архангельская, Ленинградская, Псковская, Самарская, Тверская, Тульская, Ярославская, Пензенская области, республики Карелия и Чувашская, Подмосковье и окрестности Санкт-Петербурга. В этих регионах раньше, чем в других, были разработаны и заработали механизмы региональной поддержки сельского туризма, в том числе, приняты ведомственные целевые программы поддержки нарождающегося сектора экономики. В Ярославской области туристам предлагаются мастер-классы по народным промыслам. В Псковской области большой популярностью пользуется русская баня, вмещающая 30 человек. Алтайский край разработал интереснейшие программы экологических туров, в том числе – конных.

Больше всего объектов сельского туризма имеется в Иркутской области (210), Калужской области (115) и Алтайском крае (110).

Познавательный и этнографический туризм в России развит лучше. Усадьбы Подмосковья, знаменитый музей деревянного зодчества Кижии в Карелии, многочисленные музеи и заповедники великих русских писателей: Александра Пушкина (музей-заповедник под Петербургом), Михаила Лермонтова (заповедник писателя в Пятигорске), Льва Толстого (усадьба Ясная Поляна в Тульской области) принимают туристов круглый год. Кроме того, в России есть целый ряд особых культурных пространств, которым трудно дать однозначное определение. К примеру – усадьба Деда Мороза в Великом Устюге. Это и этнографический музей, и центр развлечений, и культурный феномен, российский аналог резиденции Санта Клауса в Лапландии⁵¹.

В России начали появляться и ассоциации, деятельность которых направлена на продвижение сельского туризма: Ассоциация владельцев сельских усадеб (Республика Карелия), Ассоциация развития агротуризма «АгроТуризмАссоциации». Деятельность «АгроТуризмАссоциации» направлена на расширение сотрудничества с учреждениями, организациями, заинтересованными в развитии сельского, аграрного туризма в регионах, также на выявление и установление деловых контактов с агротуристическими крестьянско-фермерскими хозяйствами. «АгроТуризмАссоциацией» проведен ряд экспедиций в крестьянско-фермерские хозяйства, гостевые дома с целью изучения опыта работы в сфере аграрного, сельского туризма; продолжена научно-исследовательская работа по разработке концепции развития сельского туризма на отдельных территориях страны и для подготовки методических материалов в этом

⁵¹ <http://ru.dudutki.de/217/rural-russia.html>.

направлении туризма. «АгроТуризмАссоциация» активно участвует в Московских и региональных выставках по туризму. Появление ассоциаций и организаций, непосредственно связанных с сельским туризмом, проведение активной политики с целью создания благоприятного микроклимата для организации малого бизнеса в сельской местности ускоряют развитие сельского туризма в России.

С 2011 г. Ростуризом реализуются мероприятия по продвижению туристского продукта Российской Федерации на внутреннем и мировом туристских рынках в рамках реализации федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)», включающие в себя следующее:

- проведение информационно-пропагандистской кампании и распространение социальной рекламы о туризме в России на телевидении, в электронных и печатных средствах массовой информации средствами наружной рекламы, проведение пресс-туров, обеспечение работы информационных центров и пунктов;

- внедрение инновационных технологий по продвижению туристского продукта Российской Федерации;

- организация и проведение международных, общероссийских, межрегиональных туристских форумов, выставок, иных мероприятий.

Предусмотрено финансирование реализации мероприятий: за счет средств федерального бюджета 2047,4 млн руб. (55,2%), бюджетов субъектов Российской Федерации 1157,3 млн руб.(31,2%), внебюджетных источников 502,9 млн руб. (13,6%).

В настоящее время главной проблемой, препятствующей развитию сельского туризма в России, является неразвитая, а в некоторых регионах и полностью отсутствующая туристская инфраструктура, и в первую очередь, нехватка благоустроенных гостевых домов.

Россия интересна для туристов со всего мира. При создании необходимых условий и развитии инфраструктуры сельского туризма есть все шансы для того, чтобы в будущем страна стала одним из мировых лидеров сельского туризма.

4. Ресурсный потенциал развития сельского туризма в Якутии

Богатство природных ресурсов и значительное культурное наследие России делают практически каждый российский регион уникальным, самобытным по своим природно-географическим, историко-культурным, национальным и другим особенностям, что, по мнению исследователей, позволяет рассматривать его как базовый туристский ресурс [9]. Однако ресурсный потенциал туризма в каждом отдельном регионе

индивидуален ввиду различий в составе количественных и качественных характеристик этих ресурсов.

Республика Саха (Якутия) является самым крупным по площади субъектом Российской Федерации (3103,2 тыс. кв. км), занимая 1/5 часть всей России или почти 2/3 площади Западной Европы. Она расположена в северо-восточной части Азии в бассейнах рек Лены, Яны, Индигирки и Колымы. Рельеф местности в разных районах очень разнообразен — это горные хребты, долины и плоскогорья. В Якутии почти 700 тыс. рек общей протяженностью свыше 1,5 млн км, бесчисленное количество озер, сотни ледников и наледей. Водоемы содержат богатейшие запасы рыбы — около 50 ценных видов. 47,4 % территории Якутии занимают леса.

Якутия полна природных контрастов — арктические пустыни, тундра, лесотундра и тайга. Климат резко континентальный, с длинной зимой (отрицательная температура держится от 6 до 8 месяцев), и коротким летом, амплитуда колебаний температуры воздуха превышает 100 градусов по Цельсию.

В настоящее время туризм является одним из важных направлений влияющего на рост региональной экономики Республики Саха (Якутия) оказывая стимулирующее воздействие на развитие таких сфер экономической деятельности, как услуги коллективных средств размещения, транспорт, связь, торговля, производство сувенирной продукции, общественное питание, сельское хозяйство, строительство тем самым ускоряет социально-экономическое развитие республики.

В реестрах субъектов туристской индустрии и туристских ресурсов республики на 01 января 2015 года зарегистрировано 129 гостиниц и аналогичных средств размещения, 76 туристских фирм, 83 музея, два Государственных Федеральных природных заповедника, 127 ООПТ республиканского значения — 6 природных парков, 78 ресурсных резерватов, 1 охраняемый природный ландшафт, 26 уникальных озер, 17 памятников природы и более 100 ООПТ местного значения.

Анализ карты туризма Якутии показывает, что туристские зоны и маршруты тяготеют к наиболее ценным элементам природного наследия — чистым рекам, лесным массивам, озерам и водоемам, ледникам и наледям, а также к архитектурным комплексам малых городов и сел.

В настоящем время туристические компании республики предлагают большое разнообразие туристических маршрутов по республике, среди которых наибольшей популярностью пользуются туры: «Полюс холода», «Экспедиция: северные народы Якутии», «Кочевой тур в Иенгру», «Загадочные горы Кисилых», эксклюзивные туры на оленях упряжках,

Тур на собачьих упряжках: «Школа Каюра», Национальный парк «Ленские столбы» (Российское наследие ЮНЕСКО), сплавы по рекам Буотама, Амга, Синяя, Восточная Хандыга, рыбалка на реке Лена с заходами в горные реки Лямпущка, Дянышка, Ундюлюнг, Менкэрэ, Уэль-Сиктях и другие туры.

В этнографических комплексах «Ытык-Хайа», «Чочур Муран», «Ямщицкое подворье» и музее «Дружба» гостям предлагают блюда национальной кухни и знакомят с традиционным бытом народов Севера.

Среди въездных туристов популярны туры на собачьих упряжках, этнографические туры, индивидуальная рыбалка, «Полюс холода», «Царство вечной мерзлоты».

По внутреннему туризму, следует выделить, в летний сезон среди жителей региона спросом пользуются сплавы по рекам Буотама, Амга и Синяя, а также отдых на туристических базах недалеко от Якутска.

Для развития сельского туризма Республика Саха (Якутия) имеет прекрасные возможности, поскольку она владеет бесценными природными богатствами и уникальным культурным наследием. Здесь есть возможности самого различного отдыха и туризма – культурно-познавательного, экологического, научного, событийного, спортивно-охотничьего, гастрономического и др.

Культурно-исторические достопримечательности могут занять достойное место в предложениях сельских гостевых домов. Во многих районах республики есть археологические памятники (стоянки, поселения, могильники, следы древнего горного производства). Это стоянка древнего человека «Диринг-Юлях», наскальные творения первобытных художников, скопления мамонтовой фауны в местностях Барылас и Сэндиэлэ, по речкам Сола, Тамма, Мыла, в окрестностях с. Майя, с. Норагана Мегино-Кангаласского района и т.д.

Многие села республики связаны с жизнью и деятельностью известных людей: с. Амга политическая ссылка русского писателя В.Г. Короленко; г. Вилуйск – политическая ссылка русского революционера-демократа, литературного критика, писателя Н.Г. Чернышевского и М.И. Муравьева-Апостола одного из основателей Союза спасения, члена коренной управы Союза благоденствия и Южного общества декабристов; г. Покровск место ссылки советского партийного и государственного деятеля Г.К. Орджоникидзе; село Тэхтюр место гибели анархиста, революционера, одного из руководителей партизанского движения в Восточной Сибири во время гражданской войны Н.А. Каландаришвили; 4-й Жохсогонский наслег Таттинский район родина А.Е. Кулаковского одного из первых якутских писателей, краеведа;

с. Тюбя Олекминского района родина В.Ф. Габышева наркомом земледелия Якутской республики, залуженного деятеля науки, профессора, мецената-коллекционера и др.

В целях научного, познавательного и экологического туризма объектов особо охраняемых природных территорий республики два заповедника с федеральным статусом (Усть-Ленский и Олёкминский), шесть национальных парков: Ленские Столбы, Момский, река Синяя, Усть-Вилюйский, Колыма, Живые алмазы Якутии, десятки ресурсных резерватов и другие охраняемые памятники природы со статусом республиканского уровня имеют широкие перспективы использования при развитии сельского туризма.

В 2013 году Правительством Республики Саха (Якутия) принята комплексная программа «Устойчивое развитие сельских территорий Республики Саха (Якутия) на 2013–2016 годы и на период до 2020 года». В ней отмечена необходимость развития туризма путем создания «специализированных кластеров на территориях сельских поселений с наиболее благоприятными условиями (природными, инфраструктурными, территориальными)». В связи с этим перспективным направлением развития туризма может стать сельский туризм. Данный вид туризма является пока новым, но существуют все предпосылки для его успешного развития. Среди приоритетных территориями для развития туристских кластеров в сельской местности определены Амгинский, Горный, Мегино-Кангаласский, Намский, Оймяконский и Хангаласский районы.

Развитие сельского туризма стимулирует развитие малого предпринимательства, дает определенные основания для диверсификации видов предпринимательской деятельности в селах и создание новых рабочих мест. Он также способствует улучшению уровня жизни жителей конкретной местности, стимулирует совершенствованию местной инфраструктуры и поддержки среды. Но для того, чтобы данный вид туризма стабильно развивался, необходимо формировать его хозяйственный механизм: организационные, экономические и правовые аспекты деятельности.

В настоящее время есть основания для продолжения роста спроса на сельские туры. Очевидно, что сельский туризм постепенно начинает привлекать туристов из сферы курортного туризма, привлекая их сравнительно низкими ценами и широкими возможностями организации досуга. Вопрос состоит в том, как долго крупные туристские концерны будут потворствовать данному явлению (ведь они всегда обладают возможностью снизить цены на стандартные пэкидж – туры).

Туристский спрос будет становиться все более изощренным, а предложение — меняться в сторону индивидуализации. Стандарты организации отдыха и в дальнейшем будут повышаться независимо от того, в какой местности он протекает — сельской или городской. Поэтому сельский туристский продукт должен постоянно развиваться в сторону повышения качества, вариативности и экологичности, как того требует современный потребитель.

В работе были использованы материалы из следующих источников:

1. Bartmann B., 1998 Promoting the Particular as a Niche Cultural Tourism Development Strategy in Small Jurisdictions. Progress in Cultural Tourism Hospitality Research 1998. Proceedings of the Eighth Australian Tourism and Hospitality Research Conference. Bureau of Tourism. Australia.

2. Europe in figures. Eurostat Yearbook 2010 // URL:<http://epp.eurostat.europa.eu>.

3. European Commission, (1995) Marketing Quality Rural Tourism Leader Technical Dossier, March 1995.

4. Kloeze, J.W. The Benefits of Rural Tourism, the Role of the State, and the Aspects of Training and Cooperation // Formal Speech held at the Central and East – European Federation for the Promotion of the Green – Soft – Rural Tourism Conference «Rural Tourism Development in Bulgaria and in the Balkan Countries». Karlovo. – 1994; Turismul rural românesc. Actualitate și perspectivă. – Iași: Pan Europe, 1999. – С. 15–16, С. 39.

5. LEADER European Observatory – Evaluating a territory's tourism potential, 2005.

6. The Statistical Yearbook of the Czech Republic 2013 – Czech Statistical Office, Praha, 2013.

7. Tourism potential and its development, Ed. Fundației România de Măine, Bucharest, 2006.

8. Tourism potential and its development, Ed. Fundației România de Măine, Bucharest, 2006.

9. World Tourism Organization UNWTO: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unwto.org>.

10. www.eturbonews.com/17611/destination-news-romania-presents-new-brand-world-expo-shanghai.

11. www.megatis.ru/news.

12. Агротуризм: опыт, проблемы, решения: Материалы Международной научно-практической конференции / под ред. И.Л. Воронникова. – Саратов: ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2012. 184 с.

13. Бабкин А. В. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.В. Бабкин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 251 с.

14. Балабанова А.О. Основные особенности агротуризма в Германии / А.О. Балабанова // Европейский исследователь. 2011. № 1. С. 57– 59.

15. Барлыбаев А.А. Агротуризм как фактор устойчивого развития сельских территорий: [на основе европейского опыта обоснована необходимость разработки и реализации развития сельского туризма в российских сельских районах] / А. А. Барлыбаев, Н.Х. Фатхуллина, Г.М. Насыров // Аграрная наука. 2010. № 3. С. 31– 32.

16. Волков С.К. Российская Федерация как туристское направление: проблемы продвижения и пути решения с 57– 62 4(283) 2013.

17. Воробчуков С.А. Повышение конкурентоспособности аграрного туризма в России. Автореф....канд. экон. наук. -М., 2007.

18. Горчаков Я.В. Агротуризм в Европе и США: опыт фермеров // Вестник овощевода. 2009. № 3. С. 38– 43.

19. Давыдова, Л. Крушение стереотипов [агротуризм – новое направление туристического отдыха в Италии] //Всемирный следопыт. – 2009. – № 9. – С. 104–107 : фот.

20. Егорова В.В., Самсонова И.В., Павлова А.И. Гостевой дом: методическое пособие по организации сельского туризма / Под общ. редакцией И.В. Самсоновой. – Якутск. Сфера, 2014. 148 с.

21. Кабиров И.С. Механизм формирования потенциала въездного туризма (на примере Республики Татарстан). Автореф....канд. экон. наук. – Уфа, 2009.

22. Комплексная программа Республики Саха (Якутия) «Устойчивое развитие сельских территорий Республики Саха (Якутия) на 2013-2016 годы и на период до 2020 года».

23. Министерство по делам предпринимательства, развития туризма и занятости Республики Саха (Якутия): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minpred.ru>.

24. Молокова О.В. Курс лекций по географии для студентов 2 курса / О.В. Молокова – Екатеринбург. 2014. 92 с.

25. Официальный сайт Ростуризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>.

26. Самсонова И.В. Ресурсный потенциал развития сельского туризма Республики Саха (Якутия). /Самсонова И.В. и др. В кн. Агро-экологический туризм как инструмент устойчивого развития сельских территорий в регионах России и за рубежом: материалы Международной научной конференции, организованной при финансовой поддержке РГНФ и Администрации Волгоградской области по проекту № 15-12-34501, г. Волгоград, 24-25 сентября 2015 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ИПК «Нива». 2015. С.197-201.

27. Саха(Якутия) стат: Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sakha.gks.ru/>.

28. Севастьянова С.А. Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства. – М.: КНОРУС, 2007. 256 с.

29. Сельский туризм в России. Материалы III Международного форума «Сельский туризм в России» (22–23 августа 2014 г., г. Оренбург и Соль-Илецкий район Оренбургской области): информ. изд. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014. 204 с.

30. Сельский туристский бизнес в Алтайском крае: учебное пособие / под ред. А.Н. Дунца. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. 126 с.

31. Стоув Д. Румыния: Путеводитель / Пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: ФАИР, 2009. 5 с.

32. Стратегия развития туристской индустрии в Республике Саха (Якутия) до 2025 года от 27 мая 2009 года № 236.

33. Туристско-информационный портал Якутии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goyakutia.com/>.

34. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2018 годы)».

35. <http://about-romania.ucoz.ru/index/0-11>.

36. <http://naturvernforbundet.no/international/ environmental-issues-in-romania/ category944.html>.

37. <http://otel-e.com/ru/article/deliver/30/781>.

38. <http://ru.dudutki.de/217/rural-russia.html>.

39. <http://whc.unesco.org/en/statesparties/ro>.

40. <http://www.ratanews.ru>.

41. <http://www.romaniatourism.com>.

42. <http://www.tourbus.ru/article/2188.html>.

43. <http://www.tourlib.net>.

44. <http://www.turbooks.ru/knigi/geografija-turizma/22-romanov-a.a.-geografija-turizma.html>.

45. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ro.html>.

Часть 12. О ПРОБЛЕМАХ И МЕРАХ УСТРАНЕНИЯ ПРИЧИН ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Как известно, геополитика предопределяет национальные интересы, которые, в свою очередь, обуславливают экономическую безопасность, и в-первую очередь они связаны с процессами глобализации, которые ускорили развитие новых технологий, организацию труда, увеличили масштабы перелива капитала. В этих явлениях немало позитивного, но одновременно усиливаются факторы риска, неопределенности в геополитических отношениях⁵².

К сказанному можно прибавить сполохи войны цивилизаций в виде международного терроризма и мирового финансово-экономического кризиса, рецидивы холодной войны, всплеск локальных и региональных конфликтов, часто превращающиеся в братоубийственные войны, техногенные катастрофы и климатические катаклизмы, эпидемии и пандемии ...⁵³. Все это говорит о возросшей уязвимости всего международного общества перед лицом новых вызовов и угроз.

Одним словом, в 21 веке, центральное направление мирового развития будет связано, опять же с *глобализацией*, а развитие мира, как известно, всегда проходило под воздействием *геополитики, геоэкономики и геостратегии*. Сегодня все проблемы, в том числе экономические, нельзя решать с помощью военной силы. Поэтому на первый план должна выходить геоэкономика, присущей ей методами дающая возможность для мировой перестройки, лишенной конфронтации. Сегодня, как никогда возрастает роль транснациональных корпораций, которые ведут борьбу за мировые ресурсы. И в этих условиях российское государство должно выбрать геоэкономический вектор развития, или иными словами, ставить задачу развития экономики в целях ее экономической безопасности. Потому что возрастание конкурентоспособности одних стран другими должно рассматриваться как предмет реальной опасности,

⁵² Тарасов М.Е. Региональная политика экономической безопасности: курс лекций: учебное пособие / М.Е. Тарасов, П.П. Баттахов [отв. ред. д.э.н. В.Р. Дарбасов]. – Якутск: Изд. Дом СВФУ, 2014. С. 21.

⁵³ Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов. Под общ. ред. А.И. Смирнова. – М.: Общество «Знание» России, 2011. С. 14.

угрожающей национальным интересам отечественной экономики, а также как фактор могущей отрицательно повлиять на социально-политическую стабильность общества.

Продолжая тему в том же русле, подчеркнем, что накал экономической конкуренции в мире не снижается, а только усиливается и этим еще раз подтверждается, что экономический фактор и в будущем останется ведущим в геополитическом балансе сил. И Россия в этом плане не стоит на месте. Мы все являемся участниками этих перемен. При этом необходимо признать, что Россия начала рыночные реформы с искаженной структурой, со сложившейся сырьевой экономикой, слабой банковской системой, огромным социальным расслоением и массовой бедностью, что сказалось на ходе реформ и возникновении новых трудностей и проблем. Также этот период можно охарактеризовать временем упущенных возможностей, который совпал с периодом глубоких структурных преобразований в экономиках развитых стран Запада.

Отсюда исходит один из главных выводов о необходимости комплексного подхода к решению вопросов обеспечения экономической безопасности, дополнив ее таким признаком, как создание условий конкурентоспособности национальной экономики и ее ведущих отраслей на мировой арене. Потому что, именно конкурентоспособность является наиболее объективным и интегральным критерием жизнеспособности рыночной экономики в условиях мирного развития.

Сегодня очевидно, что в современном глобальном мире большое значение имеет место, которое та или иная страна занимает в мировой экономике. К сожалению, за последние десятилетия по объективным и субъективным причинам Россия не сумела добиться заметных успехов в конкурентной борьбе, а по мнению ряда авторов, в настоящее время в России сложилась такая ситуация, когда все основные факторы, влияющие на изменения конкурентоспособности отечественной экономики, носит негативный характер и в целом российская экономика не конкурентоспособна на мировом рынке.

Проблема факторов конкурентоспособности российской экономики в частности, широко обсуждалась в Сочи на IX Международном инвестиционном форуме в сентябре 2012 г. Об этом же говорилось в мартовском 2014 г. съезде РСПП, где в частности Владимир Путин подчеркнул: «Наше с вами общая задача – обеспечить новое качество экономики, развитие отечественной промышленности. Это мотор долгосрочного экономического роста научного прогресса, решения социальных проблем. Это новые рабочие места, а значит – возможность для самореализации и достойного заработка для миллионов наших граждан.

Это создание новых точек опережающего роста, комплексное развитие наших территорий на всем огромном пространстве нашей страны».

Какие же страны лидируют в мировом рейтинге по конкурентоспособности. Из сообщений информационных агентств известно, что в 2012 г. самой конкурентоспособной страной в мире определена Швейцария. Она обогнала по этому показателю США, Германию, Японию. На 2-м месте находится Сингапур, США замыкает первую пятерку, Китай находится на 26-м месте, а Россия заняла только 66-е место. Такое положение наряду со многими причинами связано как предполагают многие известные отечественные ученые с потерями, понесенными Россией в 90-х годах, которую можно справедливо сравнивать с самыми катастрофическими моментами в мировой и отечественной истории. На дне своего падения Россия потеряла в своем экономическом потенциале больше (55 %), чем США во времена Великой депрессии⁵⁴.

В целом, конечно, российская экономика развивается по законам рынка. Другое дело, что российская модель рыночной экономики развивается с большими трудностями из-за особенностей экономики и ее монополизма, несовершенства политических и правовых институтов, криминализации общественных отношений, медленного развития предпринимательства и конкуренции. Именно последняя выражает сущность рыночных отношений, является ключевым понятием и представляет собой рыночный способ хозяйствования.

Сегодня видные общественные и политические деятели, экономисты все чаще призывают к формированию «новой экономической модели». Все они сходятся в представлениях о ее будущих основных чертах: это должна быть конкурентоспособная экономика инновационного характера, с более высокими темпами экономического роста, способная значительно повысить качество жизни россиян. И как полагает С.П. Капица, что без инновационного развития Россия будет обречена на самое жалкое существование⁵⁵.

Такая постановка вопроса совершенно справедлива с учетом того, что в силу коренных изменений, произошедших за последние более двух десятилетий в экономике и предпринимательстве в современной России, конкурентоспособность, как социально-экономическая категория становится основным ее индикатором и является одним из главных

⁵⁴ *Римашевская Н.М.* Сбережение народа – стратегический императив России в монографии «Неэкономические грани экономики. Непознанное взаимовлияние». – М.: ИНЭС, 2010. С. 643.

⁵⁵ *Колесниченко О., Капица С.* Борьба надо умом // Военно-промышленный курьер. 2008. № 46.

условий долгосрочного и устойчивого развития страны. Поэтому, сегодня для российской экономики нет более жизненно важной задачи, чем добиться высокого уровня конкурентоспособности на мировых рынках. Именно конкуренция в конечном итоге заставит бизнес сообщество искать инновационные пути совершенствования своей деятельности, внедрять модернизацию технологий, использовать инновационные методы в системе управления, создаст благоприятную основу для привлечения инвестиций в российскую экономику, а достигнутый высокий уровень конкурентоспособности на отдельном предприятии станет общественным достоянием и успехом экономического развития страны.

В этом аспекте, нам кажется недопустимыми попытки отдельных наших соотечественников представить Россию, как безнадежно отсталую, с архаичными экономическими укладами и консервативным менталитетом, потерявшую всякий шанс стать цивилизованной страной. Подобные пессимистические взгляды во многом противоречат международным рейтингам. Например, по рейтингу стран мира, Россия по уровню валового национального дохода составляющего около \$ 10 тыс. в год на человека хотя и уступает значительно аналогичному показателю США (78,5 тыс. \$), Германии (почти 44 тыс. \$) и других стран, занимая по этому показателю всего лишь 68-е место в мире, все же опережает более 100 стран и в сравнении, например, с Китаем или Индией выглядит даже более весомо.

В то же время неоспоримым фактом является то, что сегодняшняя российская экономика стала «непроизводительной», в основном живет за счет ренты от природных ресурсов, в ее экспорте нет промышленных конкурентоспособных товаров. В результате доходы от продажи сырья (нефти, газа, леса и др.) расходуются на оплату импорта промышленных товаров зарубежных предприятий, т.е. деньги уходят туда, откуда они пришли. Очевидно, одна из основных причин вынужденного импорта зарубежных товаров – производство промышленных товаров в России на душу населения, которое в десятки раз ниже, чем в любой развитой стране – всего 504 доллара (в постоянных ценах 2000 года). Разрыв с США – в 11 раз, с лидирующими по этому показателю Сингапуром и Японией – в 16 раз⁵⁶. Обходят Россию по душевой промышленной выработке не только Китай и Бразилия, но и, скажем, Греция, Таиланд и Уругвай, не славившиеся богатыми промышленными традициями.

Весьма отрицательно для экономики также то, что стоимость экспортируемого сырья несравнимо ниже, чем стоимость импортируемой

⁵⁶ *Гурова Т., Ивантер А.* Мы ничего не производим // Эксперт. М., 26.11.2012. №47(829).

продукции, как правило, являющейся продуктом переработки сырья. Но у нас в России так сложилось, что экспортируем нефть и газ, но импортируем продукты нефтехимической промышленности, отправляем за рубеж лес в виде кругляка, но покупаем мебель в Финляндии и Италии. Мы производим мебели на душу населения позорно мало – в 8 раз меньше, чем Япония; в 10 раз меньше, чем Южная Корея; в 26 раз меньше, чем США и в 16 раз меньше чем маленькая Финляндия. Тут хотелось бы особо сказать об экономической политике этого государства, которая базируется на кластеризации. Как известно, кластеры влияют на конкурентную борьбу тремя способами: посредством повышения производительности входящих в них фирм, повышением способности к инновациям, созданием новых бизнес образований, поддерживающих инновации и расширяющих границы кластеров. Именно опираясь на развитие кластеров за последние 10 лет эта страна заняла первое место из 102 рассматриваемых стран в рейтинге перспективной конкурентоспособности. Между тем, как известно Финляндия располагает всего 0,5 % мировых лесных ресурсов, тем не менее обеспечивает 10 % мирового экспорта продукции деревопереработки и 25 % бумаги. Наша же Россия в этом рейтинге занимает лишь 70-е место. В целом, по объему экспорта Россия занимает 35 место в мире. Основной причиной такого положения можно называть отсутствие достаточного количества перерабатывающих высокотехнологичных производств, неадекватно медленно в сравнении с развитием экономики модернизируются существующие заводы и фабрики, в том числе за последние десятки лет не построено ни одного нефтеперерабатывающего завода, использующего современные технологии. Не может похвастаться уровнем своей модернизации даже ОАО «Газпром», который за многие годы так и не решил проблему сопутствующего газа, хотя в той же Америке в 2010 году многие экономические и технические сложности извлечения газа из сланцев были решены. Сегодня они из одной тонны нефти при ее глубокой переработке получают продукцию, стоимость которой в 6–7 раз выше, чем в России. В этом аспекте должны заметить, что реализация геостратегических интересов России должны опираться на мощь российской экономики, а ее основой должна стать модернизация экономики и всех сфер жизни российского общества. При этом стрезнем национальной безопасности всегда останется экономика, поскольку экономические условия, как бы сильно на них не влияли политические и идеологические установки, являются решающими и образующими развитие общества.

Приведенные выше примеры свидетельствуют одно, что наши дела в промышленности обстоят не лучшим образом.

О **сельском хозяйстве** говорить еще труднее, что обусловлено прежде всего с его кризисным положением. Тезис: «фермер накормит Россию» оказался не состоятельным. Кстати, об ошибочности такого подхода к производству продуктов питания еще в начале XX в. писал крупнейший русский ученый (экономист, социолог, юрист) М.И. Туган-Барановский. Он точно предсказал, что для России фермерский путь – это путь в тупик. Сейчас фермеры в России имеют 6 % пахотных площадей, а производят 2 % сельскохозяйственной продукции⁵⁷. Другой пример. Удой с одной фуражной коровы в год: – в Республике Саха (Якутия) – 1500 литров, в РФ – 5000–6000 л, в США – 8000 л, в Израиле – 10000 л; сбор зерна с одного гектара пашни: – в РС (Я) – 8,9 центнера, в России – 15,0 ц, а в США – 68,0 ц. При этом все мы понимаем, что сельское хозяйство, земля и ее недра являются основой развития любого государства. И в этом плане, нам, как ученым-экономистам хотелось бы выразить истину, что для успешного перехода на новую техноэкономическую парадигму необходимо иметь и использовать в полной мере имеющийся в России определенный научный и образовательный потенциал, способный конвертировать свои знания в инновации, а инновации в производство.

Другая проблема – это **производительность труда**. Она в России в 3–4 раза ниже, чем в странах, лидирующих в международной конкурентной борьбе. Вне всякого сомнения, существует тесная взаимосвязь между производительностью труда и заработной платой. Экономисты либерального толка считают, что российская заработная плата правомерно низка, потому что очень невысока производительность труда. А мы предлагаем обратную логику рассуждений: – **во-первых**, производительность труда низка потому, что наемный работник не мотивирован повышать производительность труда и конкурентоспособность ни материально, ни морально. Проблема трудовой мотивации существует не только в России, но и во всех странах мира. Но у нас сложилась совершенно нищенская, неадекватная оплата труда, которая обесценила действенный стимул к труду. Сами посудите, почасовая оплата труда во Франции – 35,8 евро в час, в Великобритании – 34,0, Испании – 16,6, Словакии – 13,0 евро в час, а у нас же в России – 27,1 рубля⁵⁸.

⁵⁷ Тарасов М.Е. Региональная политика экономической безопасности: курс лекций: учебное пособие / М.Е. Тарасов, П.П. Баттахов [отв. ред. д.э.н. В.Р. Дарбасов]. – Якутск: Изд. Дом СВФУ, 2014. С. 40.

⁵⁸ Величковский Б.Т. Уровень жизнеспособности науки – важнейший критерий безопасности государства // Экономическая теория. – Киев, 2010. № 2. С. 54–61.

По этому поводу будет уместным привести высказывание классика буржуазной политэкономии Адама Смита, который считал, что в каждом обществе существует средняя норма заработной платы – естественная цена труда. Человек всегда должен иметь возможность существовать своим трудом и его заработная плата должна, по меньшей мере, быть достаточной для его существования⁵⁹.

Нужно заметить, что разрыв уровня российской заработной платы с другими странами не имеет объективной основы: профессионализм, квалификация наших соотечественников мало в чем уступают трудовым ресурсам стран-лидеров в области производительности труда. Россиян трудно обвинить и в лени. Интенсивность труда и психологические нагрузки российского врача, учителя, банковского работника значительно выше, чем у их коллег в большинстве зарубежных стран. **Во-вторых**, этот факт, можно связать с невысоким уровнем социальной ответственности крупного бизнеса, который предпочитает получить сиюминутную выгоду за счет дешевого и более интенсивного труда, физического увеличения продолжительности рабочего дня, а не за счет обновленной технологии, внедрения инновационных методов мотивации труда, которую обосновал основоположник теории инноваций в экономике Й. Шумпетер. **В-третьих**, такое положение нужно связывать с неэффективностью управления частными корпорациями и, особенно с государственным управлением национальной экономики. Это утверждение подтверждается данными Всемирного банка, который эффективность государственного управления в России 2010 году оценил в 41,6 балла. Для сравнения можно привести оценку качества госуправления некоторых других стран: Дания – 100 баллов; Норвегия – 98; США – 93; Франция – 89,5 балла⁶⁰.

Эффективность государственного управления, конечно, зависит в первую очередь от качества управленческого корпуса. В силу ряда причин объективного и субъективного характера, российские чиновники имеют ряд существенных недостатков. Прежде всего, подавляющая часть российской бюрократии ни профессионально, ни психологически в течении последних двух десятков лет так и не научилась работать в рыночных условиях, особенно с частным бизнесом. Наоборот, в органах государственной и муниципальной власти стала быстро расти когорта коррупционеров, налаживающих небескорыстные связи с частным бизнесом и разрушать среду добросовестной конкуренции. В этой связи, со

⁵⁹ *Мировая экономическая мысль сквозь призму веков.* Отв. ред. Г.Г. Фетисов. – Мысль, 2004. Т.1. С. 381.

⁶⁰ *Не пашут. Не сеют. Не строят 2012* – Не пашут. Не сеют. Не строят. // Ведомости. – М., 31.07.2012 г.

стороны государства был принят известный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ. Но, правоприменение этого закона и связанный с ним комплекс решений, к сожалению, не сократили высокие издержки госконтроля и масштабные нарушения во взаимоотношениях власти и бизнеса. В результате, система властной вертикали не срабатывает во многих сферах хозяйственной деятельности, что отрицательно влияет на достижения конкурентоспособности.

Вместо того, чтобы улучшать качество системы государственного управления, реформировать и оптимизировать количество корпуса государственных и муниципальных служащих, их численность растет и по данным Росстата, превышает 1,6 миллиона человек. Расходы госбюджета на содержание органов государственной власти составляет около 30 млрд. долл. Подобные цифры сравнимы с расходами США на те же цели, однако при этом население у нас вдвое меньше, чем у Америки, а наш ВВП уступает американскому в 9 раз. Нельзя умолчать и то, что зарплата чиновников растет в России гораздо быстрее не только в сравнении с экономикой, но и значительно превышает рост доходов всех других видов наемного труда. Кроме того, со стороны государства не принимаются практические меры по ограничению разрешительных и распределительных функций чиновников, унаследованные еще от советской эпохи. Именно эти функции чиновников продолжают порождать процесс коррупции и снижать конкурентоспособность национальной экономики.

Очень острой проблемой остается борьба с коррупцией. Не случайно, сегодня в центре внимания государства и общества находится вопрос «Как обуздать разгул криминального бизнеса, коррупции и как нужно с ней бороться?»⁶¹. Тут должно со всей очевидностью сказать, что существует только один эффективный инструмент борьбы с названными в экономике преступными проявлениями – это государство. При всех его недостатках, человечество так и не нашло более другого механизма, чем государство, которое объединяет всех граждан и защищает их интересы.

В современной России, даже по официальным данным удельный вес теневой экономики в ВВП составляет 35–50%. В Мировом банке также считают, что теневой сектор составляет примерно 40% российской экономики. Очевидно, что гипертрофированные масштабы теневой экономики России резко снижают уровень ее конкурентоспособности.

⁶¹ Тарасов М.Е. Региональная политика экономической безопасности: курс лекций: учебное пособие / М.Е. Тарасов, П.П. Баттахов [отв. ред. д.э.н. В.Р. Дарбасов]. – Якутск: Изд. Дом СВФУ, 2014. С. 256.

По оценкам западных и отечественных экспертов, доля ВВП произведенного в теневой экономике, составляет 40–50 % от всего производства ВВП в стране, в сферу деятельности такого производства на постоянной основе вовлечено около 10 млн. человек, т.е. почти 7 % работоспособного населения страны. В США доля теневого сектора составляет около 10–15 % ВВП, в Италии – около 30 % ВВП. В дореформенный период теневая экономика в СССР составляло около 20 % от ВВП⁶².

Криминальный сектор в мировой экономике удваивается каждые 10 лет. Его общий удельный вес составляет 15–16 трлн. долларов, т.е. сопоставим с размером ВВП США, самой богатой страны в мире. Такая цифра была оглашена на Конференции ООН против коррупции (UNCAC), прошедшей в Марокко в октябре 2011 г.⁶³.

По свидетельству исследований Всемирного банка, по масштабу коррупции Россия опережает Европу и США в 5–6 раз. Особый интерес вызывает то, что почти 300 млрд. долларов годовой коррупционной корзины, что сопоставима с доходами федерального бюджета, половина – это так называемые «откаты», то есть «мзда» именно высшим чиновникам, за принятие «нужных решений». Из чего можно сделать вывод, что коррупция пустила глубокие корни в чиновничьей среде и при этом охватила даже довольно высокие уровни государственного управления.

Результаты финансового контроля обоснованности, целесообразности и результативности государственных расходов приводят к выводу, что коррупция является одной из основных причин неэффективности государственного финансирования. Миллиарды из бюджета тратятся неразумно, например, на строительство автомобильных дорог: средняя цена 1 км² автострады стоит в США – 4,7 млн. долл., в Европе – 6,9 млн. долл., то у нас в России – 17,6 млн. долл. Это при том, что согласно программе развития транспорта до 2022 г. ежегодно в стране должны вводиться в строй 780 км. федеральных дорог и 3000 км. региональных. И при таких расценках стоимости на 1 км² дорог денег может не хватить не только на строительство, но и на содержание магистралей, общая протяженность которых 1,1 млн. км. Первопричина – воровство и откаты, потому что на первое место сегодня в России выходят коррупционные сделки, связанные с государственными заказами. В октябре 2012 г. Д. Медведев оценил объем воровства при государственных закупках в 1 трлн. рублей.

⁶² Попов Ю.Н., Гришина Т.В. Россия перед вызовом: быть ей конкурентоспособной или нет? (социальные аспекты конкурентоспособности): монография. – М.: Издательский дом «Трибуна», 2013. С. 368.

⁶³ *Российский вклад* в мировой откат 2011 – Российский вклад в мировой откат // Коммерсант – Деньги. – М., 31.10.2011. № 43 (850).

Сегодня у всех на слуху известные скандалы, связанные с расхищением огромных бюджетных средств: «Росагролизинг» – 39,0 млрд. руб., «АТЕС» – 6,5 млрд. руб., «Глонасс» – 6,5 млрд. руб., «Ремонт теплотрасс СПб» – 3,0 млрд. руб., «Оборонсервис» – 2,6 млрд. руб., «РосРестр» – 1,0 млрд. руб., «Минздравсоцразвитие» – 21,5 млрд. руб., чиновники «Росимущества» подозреваются в хищении недвижимости на сумму 10,0 млрд. руб. И этот не большой перечень хищений выливается в 90,1 млрд. руб. ущерба. И не случайно Президент России В.В. Путин заявил, что коррупция – страшнее падения цен на нефть⁶⁴.

Борьба с коррупцией была бы успешной, если на законодательном уровне возвращено уголовное наказание в виде конфискации имущества у коррупционеров и выполнялась ратифицированная Госдумой РФ 20-ая статья Конвенции ООН против коррупции (о незаконном обогащении).

В тоже время успешная борьба с коррупцией, как доказывают экономисты, дает немедленные выгоды, которые во много раз превышают связанные с ней расходы. Согласно некоторым оценкам, затрата одной денежной единицы (доллара, фунта стерлингов, рубля...) на противодействие коррупции на местном уровне приносит в среднем 23 единицы и около 250 при борьбе с нею на международном уровне.

Несколько слов *об инвестиционной привлекательности нашей страны*, так как она является одной из важнейших факторов конкурентоспособности и в основном определяется условиями ведения бизнеса. Именно по этому поводу Владимир Путин говорит о необходимости качественного рывка, а Правительство РФ предполагает, что в России можно улучшить деловой климат настолько, чтобы за 5 лет передвинуться в рейтинге легкости ведения бизнеса Всемирного Банка со 112-го места, присвоенного ей в 2012 г., на 20 место в 2018 году⁶⁵.

Действительно, вопрос о предпринимательстве, перспективах и условиях, обеспечивающих его развитие, сегодня стоит очень остро. Потому что это далеко не частный вопрос. Его решение является одним из судьбоносных для России, поскольку от него зависит ход и итоги экономических реформ, обеспечение социальной стабильности в стране. Несмотря на значительные усилия государства по решению проблем предпринимательства в России (ежегодное выделение бюджетных ассигнований на поддержку малого и среднего предпринимательства, создание технопарков, бизнес-инкубаторов, региональных гарантийных

⁶⁴ *Родин И.* Чиновники у власти под прищелом // Независимая газета. – М., 03.09.2012.

⁶⁵ *Белянова Е., Николаенко С.* Воздействие коррупции на развитие бизнеса: эмпирическая оценка // Вопросы экономики. – М., 2013. № 9. С. 91-105.

фондов и пр.) инвестиционный климат в стране еще не вполне благоприятен для предпринимательской деятельности.

И еще об одном аспекте по обсуждаемой теме. В пору общественных перемен особенно остро возникает вопрос *о социально-правовой культуре*. Ее состояние оказывает огромное воздействие на всю атмосферу в стране, правосознание людей. К сожалению, в настоящее время постепенно наступает страшный для общества эффект привыкания к преступности в сфере экономики как населения, так и самих правоохранительных органов.

Тут хотелось бы подчеркнуть, что эффективность государственного воздействия на теневую экономику и борьбу с экономической преступностью осуществляется на основе существующего законодательства с помощью качественной системы государственного управления, т.е. ее организационной структурой и профессионализмом корпуса госслужащих. И в этом плане не случайно, за последние 20 лет правительством РФ около 500 функций различных министерств были признаны ненужными, а еще 55 – дублирующими друг друга и отменены. Видимо становится очевидным, что для борьбы с коррупцией и взяточничеством необходимы более глубокие преобразования. Но, к сожалению, мы имеем государство советского типа – исполнительная вертикаль власти, которая с одной стороны отсутствует в традиционно регулируемых секторах экономики, а с другой – чрезвычайно избыточна, громоздка и неповоротлива в тех областях и сферах, в которых государство вообще присутствовать не должно. Отсюда избыточная нагрузка на экономику в виде неэффективного администрирования, отсутствие качественных институтов для нормальной работы рыночной экономики, и в конечном итоге влияние институтов государства на снижение параметров теневой экономики и коррупции незначительны.

Устойчивый рост экономики достигается лишь в том случае, если экономика будет основываться на высокотехнологических производствах; если в ней будут работать образованные на современном уровне специалисты; если сложится культурная среда, благоприятная для развития нации и образования. При этом речь должна идти не о поддержке предпринимательства, а о его развитии, для чего необходимо, прежде всего, радикально сократить и оптимизировать бюрократические структуры, руководящие этой сферой.

Кризис показал, что родовые пороки российского бизнеса никуда не делись. Они продолжают развращать экономику, политику, мораль. До сих пор не обозначены четкие правила взаимодействия государства, бизнеса и общества, они носят открыто коррупционный характер.

Мировой опыт дает один рецепт выхода из ловушки коррупционного капитализма — это развитие гражданского контроля за деятельностью власти. Невозможно бороться с коррупцией, опираясь на механизмы, которые ее породили. Нельзя бороться со взятками в проверяющих органах, создавая новые проверяющие органы. Проблему можно решить только на основе демократизации политической системы; радикального повышения участия граждан в управлении на всех уровнях; налаживания диалога власти, бизнеса и населения, обеспечения независимости судов, СМИ и т.д.

Только в этом случае мы сможем исправить сложившиеся положение. Не может считаться правильным, когда порядка 56% компаний занимающихся разработкой природных ресурсов, зарегистрированы в оффшорах и по этой причине не платят налоги на родине. Считаем не допустимым, когда 7% богатого населения получают такие же доходы, как 30% бедных граждан. Не может быть справедливым, когда наши чиновники стремятся к повышению тарифов до такого же уровня, как и в странах, где нет газа, нефти и других природных богатств.

Одним словом, экономическая преступность и коррупция тормозят развитие производства, лишают бюджет значительной части доходов, не позволяют реально обеспечить налоговое бремя, обостряют как экономические, так и социальные проблемы, и таким образом, становятся фактором мощного противодействия происходящих в России социально-экономических преобразований.

Если мы, в ближайшие годы устраним те основные проблемы, которые затронули в этой не большой статье, то по нашему глубокому убеждению, возможно обеспечить выход России в группу лидирующих стран по конкурентоспособности, при этом существенно увеличив ВВП на душу населения, создав и модернизировав 25 млн. новых высокопроизводительных рабочих мест, значительно сократив масштабы коррупции и теневой экономики и развивая инновационную экономику на основе формирования хозяйственных кластеров. Еще раз подчеркнем, что будущее России во многом будет зависеть от уровня ее конкурентоспособности.

Все это позволяет данную статью завершить на оптимистической ноте, учитывая, что в ближайшем будущем на первое место в развитии российского общества и, прежде всего в развитии государства и права, выдвинутся такие коренные проблемы:

первое, действительно демократическое преобразование власти, ее укрепление на основе новейшей демократической Конституции, передовых достижений мировой конституционной культуры;

второе, решительное преобразование собственности, обретение гражданами, их коллективами положения реальных собственников, что только и может устранить саму основу тоталитарного строя и одновременно создать простор для демократии, для свободных, цивилизованных рыночных отношений, правовой базой которых призвано стать новое гражданское законодательство;

третье, продолжение усилий, направленных на возвышение права, действительное придание ему верховенства в обществе и с этой целью создание той правовой инфраструктуры, включая формирование полноправной и независимой системы правосудия, которая является обязательным условием такого возвышения права, его верховенства в обществе.

В целом и возвышения права, и другие только что отмеченные процессы должны стать органической частью духовного и национального возрождения России, ее включения в единую систему современной мировой цивилизации. И это обязательно произойдет.

Часть 13. ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НИЖНЕГО ТЕЧЕНИЯ РЕКИ ИНДИГИРКА НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АБЫЙСКОГО УЛУСА)

«Если речь идет о том, чтобы найти истинную причину широкого распространения болезней и некоторых зараз, опустошающих целые селения, то, конечно, качество воды, употребляемой для питья, гораздо чаще должно быть обвиняемо, чем ветер и непогода». Это мнение врача И.А. Блументаля, опубликованное на страницах Московской медицинской газеты в 1865 г., не утратило своего значения не только в XIX, но и XXI веке.

В данной работе была сделана попытка выявления взаимосвязи между качеством воды и заболеваемостью населения с использованием статистических и математических методов проведения корреляционного анализа качественного состава воды и болезненности населения в Абыйском районе (улусе), расположенным в Приполярной зоне.

Общая характеристика улуса

Абыйский улус (район) был образован 30 мая 1930 года. Его площадь составляет 69,4 тысяч кв. км, это – самый маленький по величине среди Колымо-Индибирских улусов. Один из самых отдаленных улусов республики расположен на северо-востоке республики и входит в арктическую зону. Абыйский район круглогодично связан с центром Якутии авиацией. Летом по Северному морскому пути доставляются грузы народного хозяйства. А в зимнее время работает автозимник Якутск – Хонуу – Белая Гора⁶⁶.

Территория улуса находится полностью за Полярным кругом, на Среднеиндибирской равнине. На севере, западе и юге возвышаются средневысотные горы Селенняхский, Андрей Таһа, Салтаһа, Илин Тас и другие. На востоке – простирается Алазейское плоскогорье. Среднеиндибирская равнина изобилует многочисленными озерами и отличается сильной заболоченностью. Рельеф разнообразный: здесь и равнинная местность с хвойной и лиственной древесиной, и горные массивы, и тундровая плоскость. Климат – резко континентальный, средняя температура января – 40,7 градусов, июля +14 градусов.

⁶⁶ Максимов Г.Н. Родная Якутия: природа, люди, природопользование. – Якутск: Бичик, 200.

Несмотря на таежное редколесье, в Абыйском улусе есть большие сенокосные поля и пастбища, благоприятные для разведения крупного рогатого скота, лошадей, а также ягельщики — для разведения домашних оленей.

Недра района богаты месторождениями золота, каменного угля, ниобия, тантала, камнесамоцветного сырья (агаты, сердолики), строительных материалов (базальт). В прошлые геологические эпохи территорию населяли такие виды животных как пещерный лев, мамонт, сибирский носорог, овцебык, первобытный зубр и т.д.

На территории улуса выявлены крупные запасы каменного угля — месторождение Краснореченское. Из рудных полезных ископаемых наибольший интерес представляют месторождения золота и олова. В бассейне Индигирки золото встречается во многих местах по Селенняху, Уяндине, Индигирке. На восточных предгорьях Верхоянских гор найдены богатые запасы полиметаллов, вольфрама и молибдена. На юге Андрей Тааса, ИлинТаас встречается горный хрусталь.

Через территорию улуса протекает крупная судоходная река Индигирка (в древности — Собачья), длиной 1726 км, Площадь бассейна — 360 тыс. кв. км. Река Индигирка несет свои волны через четыре района Республики Саха (Якутия): Оймяконский, Момский, Абыйский, Аллаиховский и впадает в Восточно-Сибирское море.

Абыйский улус славится своим «чешуйчатым» серебром. В величественной Индигирке, ее сестрах Уяндино и Силинних, в более чем 16000 озерах водятся более 30 видов первоклассной рыбы, в их числе — чир, нельма, омуль, осетр, хариус. Весной на зеркальные глади водоемов приземляется множество дичи: уток, гусей, гагар, журавлей, лебедей. В тайге и тундре обитают более 70 видов млекопитающих, из них — 20 видов пушного зверя, в том числе песцы, лисы, горностаи, белки, ласки, ондатры и соболи.

Такая богатая дичью, зверем и рыбой земля была издавна облюбована человеком. Археологи нашли и исследовали стоянки древних людей в районе поселка Белая Гора, села Сутороха и местечка Суруксут, чей возраст составляет ориентировочно 6000—8000 лет. Они были охотниками и рыбаками, умели изготавливать стрелы и луки, глиняную посуду. Это были предки юкагиров и эвенов, чьи потомки потом стали еще и искусными оленеводами.

Центральные якуты, в основном уроженцы с бассейна реки Лена, пришли на берега Индигирки, начиная с XVI века, задолго до казаков. Абыйские якуты, потомки храброго богатыря ЭльгесОроону, сумели в суровых заполярных условиях развить традиционное скотоводство и коневодство. До сих пор в этом арктическом улусе сохранилась порода

исконно якутской коровы, чье мясо и молоко отличаются непревзойденными вкусовыми качествами. Исследования ученых этнографов и фольклористов показывают, что наряду с материальной культурой якуты привезли с собой культуру духовную.

В Абыйском улусе созданы 6 особо охраняемых природных территорий с общей площадью 1473600 га, что составляет 24,4% от общей площади, из них 5 ООПТ – ресурсные резерваты республиканского значения: «Бассейн Бадяриха», «Сайылык», «Сутуроха», «Бассейн Шангино» и уникальное озеро «Ожогоино», а также 1 ресурсный резерват имеет муниципальный статус «Зашиверск». Основная цель – сохранение, воспроизводство и охраны ихтиофауны, путей миграции сиговых рыб, водоплавающей дичи, диких копытных животных, пушных зверей, редких птиц и мест их обитания, редких видов растений и мест их произрастания, поддержания общего экологического благополучия в улусе.

Территория улуса включает Средне-Индигирскую низменность и расположена преимущественно в зоне лесотундры, за Северным полярным кругом, в 400 км от Восточно-Сибирского моря. [Абыйский улус. Библиографический указатель (1817–2000) – Якутск: Бичик, 2012. – 224 с. 1].

Рельеф улуса разнообразный: здесь и равнинная местность с хвойной и лиственной древесиной, и горные массивы, и тундровая плоскость.

Территория бассейна р. Индигирки принадлежит к Верхоянско-Колымской горноскладчатой области, охватывающей кроме того бассейны рек Алазеи, Яны, Алдана и Лены. Эта огромная территория весьма неоднородна по рельефу и геологическому строению. В пределах Полоусненско-Верхнеколымской системы главенствующее положение занимает горная система (нагорье) хребта Черского (цепи Черского), разделенная на две ветви: северо-восточную (цепь Билибина) и юго-западную (цепь Обручева).

Криолитозона (зона многолетней мерзлоты) на территории Абыйского улуса характеризуется сплошным распространением. Криолитозона с преобладанием в верхней части резерва горных пород сцементированных льдом и содержащих крупные массивы льда⁶⁷.

Мощность многолетнемерзлых пород на данной территории до 500 метров. Речная сеть улуса представлена – рекой Индигирка, а также ее притоками. Индигирка – одна из крупных рек Северо-Востока Азии. По длине она занимает одиннадцатое место в нашей стране.

⁶⁷ См.: Некрасов И.А. Вечная мерзлота Якутии. – Якутск: Книжное издательство, 1984.

Ее длина – 1726 км, площадь бассейна – 360 тыс. кв. км. Индигирка впадает в Восточно-Сибирское море. Средний годовой расход воды 1810 м³/с. В бассейне реки 125605 водотоков, свыше 80000 озер с общей площадью зеркала 11300 км²⁶⁸.

В питании Индигирки участвуют дождевые и талые (снеговые, ледниковые и наледные) воды. Половодье наблюдается в теплую часть года; сток весны – 32 %, лета – 48,8 %, осени – 16 %, зимы – 3,2 %; река местами перемерзает (Крест-Майор, Чокурдах).

Первые ледяные образования появляются в первых числах октября, причем почти одновременно на всем протяжении реки. В годы, когда осенние холода наступают в ранние сроки, ледообразование происходит в конце сентября. Продолжительность замерзания весьма короток и составляет 3 суток. В верхнем течении замерзание реки происходит обычно в течение 2-х недель. На всем протяжении реки Индигирки толщина льда к концу холодного сезона достигает значительных величин – 2 м.

Большая часть бассейна реки Индигирки расположена в зоне с относительно высокой мутностью воды (100–250 г/м³), чему способствуют рыхлые отложения и переломы продольных профилей рек при переходе от гор к низменности, паводочный режим рек, а также хозяйственная деятельность (горнодобывающая промышленность). Низовья располагаются в зоне с мутностью 50–100 г/м³. Большая часть годового объема стока наносов (80 %) проходит в весенне-летний период года⁶⁹. Речные воды Индигирки без запаха, малой минерализации, относятся к гидрокарбонатному типу, группе кальция. В летний период вода очень мягкая, в зимнюю межень – мягкая. Содержание биогенных элементов незначительно. Кислородный режим в пределах нормы. Основные загрязняющие вещества – фенолы, соединения меди и железа. Среднегодовое содержание органических веществ (по ХПК и БПК₅) не превышает нормативных требований.

Озер в Абыйском улусе насчитывается около 15000. Самое крупное из них – Ожогоно, по площади занимающее 5 место среди озер Якутии. Озёра и реки богаты рыбой: омуль, нельма, чир, осетр, щука, карась, шокур, быранатка.

⁶⁸ Аржакова С.К. Реки и озера Якутии. Краткий справочник. – Якутск: Бичик, 2007. С. 5

⁶⁹ Шашков С.Н., Савенкова М.С. Схема комплексного использования и охраны водных объектов бассейна реки Индигирка. Книга 1 «Общая характеристика бассейна реки Индигирка». – М.: Экологическая и водохозяйственная фирма ООО «ВЕД», 2011. С. 5.

Индиگیرка — судоходная река. По реке осуществляются основные перевозки товаров и грузов для трех Индиگیرских улусов.

Климат резко континентальный, средняя температура января -44°C , июля $+14^{\circ}\text{C}$. За год выпадает 218 мм осадков в виде дождя и снега. Самый холодный месяц — январь. Амплитуда максимально летней и максимально зимней температур достигает 96°C (-62 и $+34^{\circ}\text{C}$), между средними месячными температурами июля и января -58°C ($+14$ и -44°C).

Среднегодовая температура воздуха в пределах улуса $-11,2\dots-11,5^{\circ}\text{C}$. Холодный период продолжается в среднем с конца сентября до середины мая. Зимой выпадает 24,2% общего годового количества осадков. Самый дождливый месяц — июль, самый засушливый — март. Число дней со снежным покровом 235–240 дней. Преобладающим направлением ветров является северное (в весенне-летний период) и южное (в осенне-зимний период). Среднегодовая скорость ветра 2,2 м/сек. Суровые климатические условия обусловили в улусе повсеместное распространение сплошной вечной мерзлоты. Глубина оттаивания почвы за летний период достигает в среднем 0,7–0,9 м. Суровый климат отрицательно влияет на здоровье и жизнь людей, их жизнедеятельность. Недостаток ультрафиолетовых лучей в течение продолжительной зимы пагубно влияет на развитие детского организма⁷⁰.

Погода зависит и от состояния реки Индиگیرка, одной из крупных рек Северо-Востока Азии. Неустойчивость погоды обычно связана с весенним ледоходом. В районе п. Белая Гора он приходится на конец мая.

На высоте от 600–800 м над уровнем моря (на севере) до 1200–1600 над уровнем моря (на юге) горные лиственничники сменяются зарослями кедрового стланика, за ними следуют горные тундры, каменистые и щебнистые осыпи и россыпи⁷¹.

В бассейне реки Индиگیرка встречаются реликтовые участки степной растительности, приуроченные к южным экспозициям склонов коренных берегов.

По данным последней инвентаризации, в Яно-Индиگیرском флористическом районе насчитывается 982 вида высших сосудистых растений.

Флора этого уникального и интереснейшего во всех отношениях, но труднодоступного района еще недостаточно изучена, и, вне всякого

⁷⁰ Саввинов Д.Д., Петрова П.Г., Захарова Ф.А. и др. Среда обитания и здоровье человека на Севере: Эколого-медицинский аспект. — Новосибирск: Наука, 2005. С. 7.

⁷¹ Географические основания развития отдельных частей Якутии в кратких описаниях улусов, наслегов и населенных мест республики. — Якутск: Сахаполиграфиздат, 2003. С. 20.

сомнения, при дальнейшем его исследовании она пополнится многими, в том числе специфичными видами⁷².

Растительный мир находится в крайне неблагоприятных для жизни условиях. Наряду с северным широтным положением и сплошным распространением мощной толщи многолетней мерзлоты дефицит солнечного тепла.

Животный мир Абыйского улуса разнообразен. Сотни пернатых, около 70 видов млекопитающих. Зоогеографический район – таёжный.

Здесь обитает белка, бурундук, заяц-беляк, мышь полевка, суслик, песец, соболь, горноста́й, красная лиса, ласка, ондатра, рососомаха, бурый медведь, волк, летяга, лось, северный олень, снежный баран, бурозубка, рысь, черношапочный сурок, бурундук, лесной лемминг, северная пищуха⁷³.

В водоёмах водится 35 видов рыб, 15 из них имеют промысловое значение: осётр, нельма, пелядь, чир, щука, налим и другие.

Рыбы пресноводного арктического комплекса более многочисленны. Сюда относятся кета, два вида гольцов, нельма, ряпушка, омуль, пелядь, чир, сиг-пыжьян, муксун, сиг-валек, налим и сибирская минога. Основная часть рыб этого комплекса определяет уровень современного промысла⁷⁴.

Основу промысла в Индигирке (около 90 % в 2000 г.) составляют омуль, ряпушка и чир.

Встречается большое количество различных видов бабочек, стрекоз, муравьёв, жуков и т.д. Очень много кровососущих (комаров и мошек), причиняющих огромный вред человеку и животным.

Основная отрасль современного Абыя – сельскохозяйственное производство, клеточное звероводство, добыча пушнины и рыболовство. Улусный центр Абыйского улуса – Белая Гора, в улусе 6 населенных пунктов, отдаленность которых от улусного центра составляет от 2 до 180 км. В улусе имеется гимназия, средние школы, ДЮСШ, 8 детских садов, школа искусств, центр детского творчества, культурно-оздоровительный центр, библиотека, телецентр, функционирует спутниковая и цифровая связь, обеспечивающая телефонную, модемную связь, факс. Аэропорт, обслуживающий населенные пункты улуса, обеспечивает связь с городом Якутск и с другими улусами республики; жилищно-коммунальное хозяйство, дизельная электростанция, нефтебаза, речной порт⁷⁵.

⁷² *Скрябин С.З., Караваев М.Н.* Зеленый покров Якутии. – Якутск: Книжное издательство, 1991. С. 20.

⁷³ *Сидоров Б.И.* Знаете ли Вы птиц Якутии?: Справочник-определитель. 2 издание. – Якутск: Бичик, 2005. С. 32..

⁷⁴ См.: *Кириллов А.Ф.* Промысловые рыбы Якутии. – М.: Научный мир, 2002. С. 30.

⁷⁵ См.: *Абыйский улус.* Библиографический указатель (1817–2000) – Якутск: Бичик, 2012.

Белая Гора является важным транспортным узлом основой которого является Белогорский речной порт ОАО «ЛОРП». Вопросы безопасности прохождения судов на баре реки Индигирка находятся под бдительным контролем Индигирского техникума Якутского района водных путей судоходства, база которого также расположена в поселке

Аэропорт «Белая Гора», крупнейший из аэропортов Колымо-Индигирского округа, может принимать воздушные суда разных габаритов от маленьких АН-2 до грузовых самолетов АН-12. Он находится на берегу реки Индигирка и имеет прямую связь со столицей Республики Саха (Якутия) г. Якутск, в круглогодичном режиме. Может обеспечить наземное обслуживание воздушных судов 3–4 класса вертолетов всех типов с соблюдением требований Федерального Авиационного Предприятия. Готовы принять любые коммерческие, чартерные, пассажирские рейсы.

От эффективности работы филиала «Белогорская нефтебаза» ОАО «Саханефтегазсбыт» зависит бесперебойная жизнь не только Абыйского, но и Момского улусов, филиал поставляет топливо для всех видов транспорта. Белогорский РЭС ОАО «Сахаэнерго» с базой в Белой Горе выдает энергию на весь район общей мощностью 7245 Квт. Абыйский филиал ГУП «ЖКХ» РС(Я) обеспечивает поселок водой водоподъемностью 225000 кубометров/год и теплом суммарной мощностью 28,0 Гккал/ч.

Система здравоохранения представлена центральной улусной больницей, включающей в себя кроме самой больницы, «взрослую» и детскую поликлиники. Кроме того, есть в Белой Горе реабилитационный центр для ГУ УСЗН, отделение социальной помощи на дому одиноким престарелым.

В поселке работают три детских сада, Белогорская гимназия им. Н.Н. Ефимова, Белогорская средняя школа, Детская школа искусств, МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа».

Большой популярностью среди жителей Белой Горы пользуются Центральная районная библиотека, МУ «Социально-культурный центр». Несмотря на дальние расстояния, благодаря ЛТЦ Арктического филиала ОАО «Сахателеком» жители Белой Горы имеют возможность общения со всем миром при помощи телефонной связи и сети «Интернет». А также мобильная сотовая сети «Мегафон», «Билайн», «МТС»⁷⁶.

Основные экологические проблемы Абыйского улуса

Наиболее серьезной проблемой является–неудовлетворительное состояние водного хозяйства и не развитость системы очистки сточных

⁷⁶ См.: *Неустроев О.В.* Белая Гора: славные традиции прошлого в будущие победы! – Якутск: ООО РИЦ «ОФСЕТ», 2009.

вод. Факторами ухудшения качества воды объектов водопользования в районе является:

- сброс неочищенных сточных вод в водный объект;
- мойка автотранспортных средств и других механизмов у водного объекта;
- речной транспорт;
- нефтебаза;
- ЖКХ.

Основными источниками загрязнения от стационарных источников по улусу являются ОАО «Сахаэнерго», Абыйский филиал ГУП ЖКХ РС (Я), Белогорский речной порт, Белогорская нефтебаза ОАО «Саханефтегазсбыт».

В 1 квартале 2012 года проведенными исследованиями установлено, что качественный состав воды р. Индигирка в районе в районе п. Белая Гора (Абыйский улус) зафиксированы превышения содержания относительно ПДК меди в 9,7 раз, железа в 4,6 раза. В воде р. Индигирка в районе п. Чокурдах (Аллаиховский улус) установлено превышение содержания железа в 3,8 раз, меди 3,6. Данные показатели фиксируются регулярно.

Во 2 квартале возле с. Хонуу в воде превышены содержания ионов аммония, до 5,8 ПДК, остальные загрязняющие вещества находятся в пределах 2–3 ПДК.

В 3 квартале в ходе рейдовых мероприятий пробы отбирались выше и ниже боковых притоков р. Индигирка, преимущественно там, где ведутся горные работы. К основным загрязняющим веществам относятся фосфаты, фенолы, соединения железа, меди и марганца.

В общей сложности от указанных источников за год в водные объекты бассейна р. Индигирка поступает: 25,3 т нефтепродуктов, 3825,9 т взвешенных веществ, 22,1 т фосфора общего, 582,6 т БПК₅ и 2541,4 т ХПК. Основными источниками поступления нормируемых загрязняющих веществ являются:

- для взвешенных веществ – поверхностный сток с застроенных территорий и территорий объектов животноводства и птицеводства, сбросы промышленных предприятий;
- для нефтепродуктов – поверхностный сток с застроенных территорий и автомобильных дорог, а также водный транспорт;
- для фосфора общего – объекты животноводства и птицеводства, а также сбросы предприятий ЖКХ и поверхностный сток с застроенных территорий;
- для ХПК и БПК₅ – объекты животноводства и птицеводства, сбросы предприятий ЖКХ, поверхностный сток с застроенных территорий, автодорог и полигонов ТБО.

Загрязнение водных ресурсов происходит за счет увеличения сброса сточных вод при низком уровне оборотного и повторно-последовательного водопотребления. Из-за отсутствия нормативно работающих очистных сооружений канализации, увеличивается химическое, бактериологическое и тепловое загрязнение поверхностных водоемов.

В п. Белая Гора отсутствует система ливневой канализации, во многих местах регистрируется перегораживание естественных дренажных путей, вследствие чего происходит заболачивание территории поселка, что ведет к постепенной деградации земель и невозможности их дальнейшего использования. Для решения данной проблемы необходимо строительство ливневой канализации с очистными сооружениями.

Отсутствие ливневой канализации и организованного отвода поверхностных вод, осадков с крыш зданий и аварийных утечек из инженерных коммуникаций привело к увеличению запасов надмерзлотных вод и обводнению грунтов деятельного слоя внутри кварталов.

Сложившаяся на территории п. Белая Гора ситуация в области обращения с отходами ведет к загрязнению окружающей природной среды и создает угрозу здоровью населения.

Система обезвреживания ТБО в п. Белая Гора основана на сжигании подавляющего большинства отходов (около 98 %) на свалках. Положение усугубляется тем, что из-за отсутствия отдельного сбора ТБО в общий контейнер, а нередко рядом с ним, вместе с бумагой, полимерной, стеклянной и металлической тарой, пищевыми отходами выбрасываются лекарства с просроченным сроком годности, разбитые ртутьсодержащие термометры и люминесцентные лампы, тара с остатками ядохимикатов, лаков, красок и пр. Все это под видом малоопасных ТБО вывозится на свалки, которые чаще всего устраивают в оврагах, заболоченных местах вблизи населенных пунктов, что недопустимо с эколого-гигиенических позиций.

Общее количество ТБО – 6000 м куб./год.

При отсутствии необходимой гидроизоляции фильтраты попадают в почву, проникают в подземные воды и по водостокам – в открытые водоемы, отравляя источник водоснабжения. Токсичность фильтрат приводит к уничтожению окружающей свалку растительности. Также следует отметить, что из-за отсутствия технологии переработки, соответствующей техники трамбовки отходов, свалки расширяются на лесные и сельскохозяйственные угодья.

Наблюдаются разливы нефти на реке Индигирка, вследствие деятельности Белогорского речного порта. По данным проведенных

расчетов за год в бассейне р. Индигирка от судов речного флота поступает 9,5 т нефтепродуктов⁷⁷.

Выбросы от стационарных источников характеризуются тем, что почти 85% из них образуются от котельных жилищно-коммунального хозяйства и Белогорского речного порта. Основное образование выбросов от котельных поселка наблюдается в период отопительного сезона. Эти выбросы состоят из оксида углерода и окислов азота, диоксида серы, углеводородов, ЛОС, твердых веществ.

Ежегодно на свалку вывозится до 6 тысяч куб. м твердых бытовых отходов. Все свалки не оборудованы должным образом, не обеспечиваются должной экологической безопасностью и не отвечают предъявляемым требованиям.

Степень экологической напряженности – низкая. Природные комплексы преимущественно не изменены или слабо изменены традиционной хозяйственной деятельностью. Имеются редкие очаги разрушения природных комплексов промышленностью и транспортом⁷⁸.

Влияние загрязнения на состояние здоровья человека

Вода – это вещество, обеспечивающее существование живых организмов на Земле. Вода входит в состав клеток любого животного и растения. Недостаточное количество воды в организме человека приводит к нарушению вывода продуктов обмена пищеварения, кровь обедняется водой, человека лихорадит. Доброкачественная вода – важный фактор жизни человека, животных и их здоровья.

Сегодня во всем мире наибольшую опасность водам суши несет загрязнение. Под загрязнением подразумеваются всевозможные физические и химические отклонения от природного состава воды: частое и длительное ее помутнение, повышение температуры, гниющие органические вещества, присутствие в воде ядовитых веществ. Большой вклад в загрязнение вносят сточные воды, которые нередко содержат нефтепродукты, цианиды, соли тяжелых металлов, хлор, щелочи, кислоты и т.д. Не следует забывать и о заражении вод гербицидами, минеральными удобрениями и радиоактивными веществами. Также сегодня воды повсеместно загрязнены сбрасываемым мусором.

Окружающее нас пространство и внутренняя среда человека крепко скреплены и взаимосвязаны. Каковы мы, такова и окружающая среда

⁷⁷ *Министерство охраны природы* Республики Саха (Якутия). Экологические проблемы Якутии. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 1996. С. 17.

⁷⁸ *Кульберг А.Я.* Экологический кризис: стратегия выживания. – М.: Русская энциклопедия, 1994. С. 23.

обитания. При решении глобальных экологических проблем актуальной является многомерная система оценки: медико-биологическая, социальная, экономическая, нравственная⁷⁹.

Понятно, что здоровье человека отнюдь не всегда зависит напрямую от состояния окружающей среды. На него оказывает также влияние образ жизни, наследственность, какие-то факторы, воздействовавшие в прошлом. И, тем не менее, в статистических оценках, здоровье общества, безусловно, является отражением и важнейшим интегральным показателем состояния окружающей среды урбанизованных территорий.

Иначе можно сказать так: при хорошем экологическом состоянии территории может состояться хорошее здоровье населения, при плохом — не может. Следовательно, ссылаясь на здоровье людей, как на высший показатель экологического благополучия территории, следует оговориться: здоровое общество всегда указывает на здоровую экологическую обстановку, нездоровое — на возможность существования неблагоприятных экологических условий.

Здоровье населения является чутким барометром экологической ситуации. Особенно это проявляется на Севере. Некогда главной причиной массовых болезней населения были инфекционные (заразные) болезни, которые появлялись в условиях полного отсутствия профилактики и полной санитарной безграмотности населения⁸⁰.

Так что мы здесь не будем говорить об инфекционных заболеваниях, ибо в настоящее время на первые места вышли болезни среды, среды социальной, техногенной и природной. По оценке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) до 80 % болезней так или иначе связаны с водой.

Важным фактором здоровья является наш особенный климат с экстремальными температурами зимой и с нетерпимым зноем летом.

Антропоэкологические болезни преимущественно связаны с загрязнением воздуха и воды при горных разработках, работе транспорта, стоком бытовых и промышленных вод в водоемы, загрязнением почв и водоемов с сельскохозяйственных полей и ферм.

Антропоэкологические болезни сейчас хорошо не изучены. Однако Виллойская экспедиция Института прикладной экологии Академии наук в конце 90-х годов прошедшего века вскрыла множество фактов широкого распространения рака, общего отравления организма человека

⁷⁹ См.: *Саввинов Д.Д., Петрова П.Г., Захарова Ф.А.* и др. Среда обитания и здоровье человека на Севере: Эколого-медицинский аспект. — Новосибирск: Наука, 2005.

⁸⁰ *Петрова П.Г.* Экология, адаптация и здоровье: особенности среды обитания и структуры населения Республики Саха (Якутия). — Якутск: НИПК «Сахаполиграфиздат», 1996. С. 21.

вследствие загрязнения воды реки от сбрасывания неочищенных вод карьера трубки «Мир» и загрязнения Вилуйского водохранилища от гниения затопленного леса и почвы.

Общеизвестно также распространение острых кишечных заболеваний вследствие широкого потребления плохо очищенной и необеззараженной воды из водопроводов городов, поселков и некоторых сел с централизованным водоснабжением. Впрочем, сельское население на 80 % потребляет воду из открытых источников воды без всякой очистки. А ведь речные системы давно и глубоко загрязнены стоком поверхностных вод населенных пунктов. Даже в столице республики большая часть стоков сбрасывается в реку без очистки. Замкнутые озера, из которых пьет значительная часть сельского населения, кроме того прочего загрязняются стоками ферм, пашен и огородов, обогащаемых не только органическими удобрениями, но и удобрениями минеральными, другими химикатами, применяемыми в целях борьбы с вредителями⁸¹.

Вода после атмосферного воздуха представляет собой второй по степени важности компонент биосферы, не только поддерживающий жизнь, но и оказывающий прямое влияние на здоровье человека. В этом качестве она давно и постоянно привлекает внимание гигиенистов, биологов, химиков и представителей многих других специальностей. Сравнительно недавно, в середине XX века, к их числу присоединились и онкологи, так как постепенно стали накапливаться факты, свидетельствующие о присутствии в воде канцерогенных веществ и возможности их влияния на онкологическую заболеваемость населения.

По данным Мирового банка, приблизительно 1,2 млрд. людей в мире пьют неблагоприятную в экологическом отношении воду.

Ежедневно употребляемые каждым человеком 1,5–2,5 литра воды не должны, в идеале, содержать никаких вредных примесей, вредно воздействующих на здоровье человека. В то же время, природные воды должны содержать достаточное количество микроэлементов, участвующих в обменных процессах человека.

Водный фактор действительно может оказывать существенное влияние на заболеваемость населения опухолями. Но даже в тех случаях, когда в воде, потребляемой населением, будут содержаться относительно низкие концентрации канцерогенов, выводы следует делать достаточно

⁸¹ Рылова Н.В. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье детей // Гигиена и санитария. 2005. № 1. С. 21.

осторожно, помня, что длительная экспозиция организма к действию даже малых количеств этих соединений, содержащихся в питьевой воде, может усилить действие канцерогенов, поступающих в организм другим путем⁸².

Безопасность питьевого водоснабжения стала одной из главных составляющих экологической безопасности населения Республики Саха, да и всей России.

Право граждан на благоприятную среду обитания, на приоритетное водопользование, удовлетворение физиологических, хозяйственно-бытовых потребностей в воде закреплено законодательством.

Для изучения влияния качества состава воды на заболеваемость населения Абыйского улуса и поселка Белая Гора были использованы данные ежегодников качества поверхностных вод и эффективности водоохранных мероприятий по территории деятельности Якутского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, статистические годовые отчеты по классам болезней в разрезе улусов Якутского республиканского медицинского информационно-аналитического центра отдела медицинской статистики, также годовые статистические отчеты Абыйской улусной больницы.

По качеству состава воды были использованы данные гидрохимического состава воды реки Индигирка за 2009 по 2013 года. Выбраны следующие загрязняющие вещества: хлориды, нефтепродукты, сульфаты, нитраты, нитриты, цинк, фенолы, медь, железо, натрий, калий. Нами были взяты максимальные значения загрязняющих веществ, а не превышение ПДК, так как при корреляционном анализе необходимо использование максимальных значений.

При методе корреляционного анализа находится коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции измеряет степень и определяет направление прямолинейных связей. Прямолинейная связь между признаками это такая связь, при которой равномерным измерениям первого признака соответствуют равномерные (в среднем) измерения второго признака. Если эти измерения происходят однонаправлено, т.е. с увеличением значений одного признака увеличиваются значения второго признака или с уменьшением значений одного признака уменьшаются значения второго признака, то такая связь называется положительной. Полученный коэффициент корреляции имеет знак плюс. В таком случае говорят, что получена положительная корреляция. Чем ближе коэффициент корреляции к единице, тем связь устойчивее: $0,3 \leq r \leq 0,5$ — слабо

⁸² *Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.Л., Буштуева К.А.* Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. — М: НИИЭЦиГОС, 2002. С. 26.

устойчивая; $0,6 \leq r \leq 0,8$ – средне устойчивая; $r > 0,8$ – сильно устойчивая. Здесь еще раз следует напомнить, что сама по себе величина коэффициента корреляции не является доказательством наличия причинно-следственной связи между исследуемыми признаками, а является оценкой степени взаимной согласованности в изменениях признаков. Установлению причинно-следственной зависимости предшествует анализ качественной природы явлений.

Характеристика заболеваемости населения Абыйского улуса

Данные по болезненности населения Абыйского улуса были собраны из статистических годовых отчетов Якутского республиканского медицинского информационно-аналитического центра, статистического отдела Муниципального управления здравоохранения по Абыйской улусной больнице⁸³.

В соответствии со статистическими данными общее число больных с 2009 по 2013 года в поселке Белая Гора увеличилось от 5101 до 8410 человек. Также в улусе отмечается увеличение числа больных от 8628 до 10391 человек. На первом месте среди детей и подростков занимают болезни органов дыхания, на втором месте отмечены болезни органов пищеварения. На третьем месте – инфекционные болезни. У взрослых на первом месте стоят болезни системы кровообращения, на втором – болезни органов дыхания, на третьем месте отмечены болезни органов пищеварения.

Болезненность населения Абыйского улуса по классам болезней и по возрастным группам за 2009–2013 года

Следует отметить, что уровень общей заболеваемости злокачественными новообразованиями – средний. (У мужчин – средний, а у женщин – выше среднего).

Употребление недоброкачественной воды является одной из основных причин ухудшения состояния здоровья населения. Научные взгляды, касающиеся пригодности воды для питья, были заложены еще в трудах великого древнегреческого врача Гиппократ (460–370 гг. до н.э.), который писал следующее: «Всякая солоноватая, жесткая грубая вода не хороша для питья... Местоположение также имеет влияние на качество ключевой воды... Воды жесткие, грубые и негодные для разваривания более крепят и иссушают пищеварительные органы».

⁸³ См.: Тарылгин М.А. Проблемы охраны здоровья населения Крайнего Севера: на примере региона Якутии. – Новосибирск: Наука, 2008.

В мире 2 млрд. человек имеют хронические заболевания в связи с использованием загрязненной воды.

По оценке экспертов ООН, до 80 % химических соединений, поступающих во внешнюю среду, рано или поздно попадают в водные источники. Ежегодно в мире сбрасывается более 420 куб. км сточных вод, которые делают непригодными около 7 тыс. куб. км воды.

Ухудшение здоровья в связи с употреблением питьевой воды может быть инфекционной и неинфекционной природы. Перенос с водой возбудителей инфекционных заболеваний может привести к массовым и тяжелым последствиям для здоровья населения. В первую очередь следует считаться с опасностью передачи через воду возбудителей кишечных инфекций: холеры, брюшного тифа, паратифов, дизентерии. Водные эпидемии в прошлые века были крупными бедствиями, уносившими тысячи человеческих жизней.

Серьезную опасность для здоровья населения представляет химический состав воды. В природе вода никогда не встречается в виде химически чистого соединения. Обладая свойствами универсального растворителя, она постоянно несет большое количество различных элементов и соединений, соотношение которых определяется условиями формирования воды, составом водоносных пород.

Вред здоровью населению связан с особенностями химического состава воды. Химические вещества, содержащиеся в питьевой воде в различных сочетаниях, часто являются «факторами малой интенсивности», способствующими увеличению частоты болезней уже ранее распространенных среди населения.

Снижение сопротивляемости организма к различным заболеваниям в результате общего токсического действия питьевой воды приводит к росту общей заболеваемости, сердечно-сосудистых, кишечных неинфекционных, эндокринных и других болезней.

С целью выявления связи между водными показателями и заболеваемостью населения Абыйского улуса и поселка Белая Гора был проведен корреляционный анализ. Анализировались гидрохимический состав воды реки Индигирка с заболеваемостью населения. По заболеваемости населения мы взяли 5 классов нозологических форм по трем возрастным группам — дети, подростки и взрослые за четырехлетний период. По гидрохимическому составу взяли такие вещества как: хлориды, нефтепродукты, сульфаты, нитраты, нитриты, цинк, фенолы, медь, железо, натрий, калий за 5 лет⁸⁴.

⁸⁴ См.: *Шашков С.Н., Савенкова М.С.* Схема комплексного использования и охраны водных объектов бассейна реки Индигирка. Книга 1 «Общая характеристика бассейна реки Индигирка». – М.: Экологическая и водохозяйственная фирма ООО «ВЕД», 2011.

Корреляционный анализ

В результате получилось 330 коэффициентов корреляции. Из них с коэффициентом корреляции r выше 0,3 было 134 значений, т.е. связь прямая, но слабая. В остальных случаях, где $r < 0,3$ связь может быть обратной или косвенной.

С помощью корреляционного анализа нами был получен очень интересный результат.

В целом по Абыйскому улусу обнаружена взаимосвязь у взрослых между: медью и новообразованиями;

– фенолами и болезнями системы кровообращения; нитритами и болезнями органов пищеварения.

У подростков между:

– натрием и новообразованиями;

– железа и калия с болезнями системы кровообращения.

У детей выявлена связь между нефтепродуктами и болезнями органов пищеварения; медью и новообразованиями.

Очень тесная взаимосвязь у детей также выявлена между болезнями органов пищеварения и цинком, железом, болезнями органов дыхания с медью, калием, $r = 0,9$ (диаграмма 2).

Абыйский улус (дети) $r = 0,9$

Выявленные значения корреляции показывают ту или иную зависимость рассмотренных классов заболеваний населения от качества состава воды. Следует заметить, что сама по себе величина коэффициента корреляции не является доказательством наличия причинно-следственной связи между исследуемыми признаками, а является оценкой степени взаимной согласованности в изменениях признаков.

Причинами возникновения тех или иных заболеваний могут быть и другие факторы, например, метеорологические показатели, социальные условия, состояния отдельных компонентов окружающей среды и др. но степень присутствия химических веществ в компонентах природных сред, в частности, в водных источниках, могут являться запускающими механизмами или усугубляющими хронические болезни, о чем свидетельствуют проведенные исследования.

В дальнейшем, для тщательного изучения влияния качества состава воды на здоровье населения, следует проводить более совершенные гидрологические наблюдения, накапливать информацию по химическому составу воды для медицинских целей. Улучшить доступность к пользованию базами данных по отдельным классам заболеваний за продолжительные периоды времени. Отсюда возникает необходимость дальнейшей разработки комплексных подходов к оценке качества состава воды, в совокупности с удовлетворением общественных запросов в социальном, экологическом и экономическом плане.

Часть 14. ИЗ ИСТОРИИ МЕТАЛЛУРГИИ В ЗАПОЛЯРЬЕ ЯКУТИИ: СУГУННААХЦЫ — ПЕРВЫЕ МЕТАЛЛУРГИ

Как известно, планомерные археологические исследования в Якутии впервые проводил в 1939–1946 гг. археолог А.П. Окладников. В результате экспедиционных работ им были выявлены десятки памятников каменного и бронзового веков, а также эпохи железа, вплоть до XVIII в. В данный момент нас интересует эпоха раннего металла. Указанный отрезок времени исследователь выделил по случайным находкам готовых бронзовых изделий (наконечники копий, ножей, мечей, кельтов), обнаруженных на Средней Лене, по материалам сиктяхского поселения, букачанского и иччиляхского погребений на Нижней Лене, а также по остаткам «мастерской» у Областной больницы г. Якутска, где был обнаружен фрагмент глиняного изделия, определенный А.П. Окладниковым как обломок литейной формы кельта⁸⁵.

После некоторого перерыва, археологические исследования возобновились в 1959 г. Археологические экспедиции под руководством С.А. Федосеевой, Ю.А. Мочанова, А.Н. Алексеева и других расширили ареал работ и охватили не только Якутию, но и сопредельных ей регионы. В результате проделанной ими работы дополнялись и уточнялись культурно-исторические аспекты древней истории Якутии. Что касается бронзового века Приленья, то до сих пор нет всеобъемлющей фундаментальной работы по данному периоду, за исключением монографической работы В.И. Эртюкова⁸⁶, посвященной керамике. Это говорит о том, что к тому времени в Якутии не были обнаружены памятники со следами литейного производства, достоверно подтверждающие о наличии подобного занятия у населения. С.А. Федосеева, изучавшая во всех проекциях ымыяхтахскую культуру, писала о том, что «ни на одном из ымыяхтахских памятников, исследованных ПАЭ (Приленской археологической экспедицией. — С.Э.), хотя на них и проводились наиболее широкие в Северо-Восточной Азии раскопки, до сих пор в четких стратиграфических условиях бронзовые и медные изделия или следы бронзолитейного производства не зафиксированы»⁸⁷. В то же время, в синхронных им памятниках

⁸⁵ Окладников А.П. История Якутской АССР. — М.-Л., 1955. Т.I. С. 137-159.

⁸⁶ Эртюков В.И. Усть-милская культура эпохи бронзы Якутии. — М.: «Наука», 1990.

⁸⁷ Федосеева С.А. Ымыяхтахская культура Северо-Восточной Азии. — Новосибирск: Наука, 1980. С. 204.

бронзовый век расцвел в Забайкалье, Прибайкалье и в бассейне Енисея. Данное обстоятельство наталкивает на мысль, что упоминаемые А.П. Окладниковым готовые бронзовые изделия были привнесены извне, так как до сих пор подтверждений не нашли.

В этом смысле, интерес представляют открытия автором в циркумполярной зоне Якутии памятников бронзолитейного производства. Они обнаружены на Индигирке и дали огромный информативный материал не только о насыщенной хозяйственной деятельности обитателей, но и о бронзолитейном деле, позволяющий представить эволюцию происхождения и развития данного вида деятельности.

В 1993 г. во время рекогносцировочных археологических работ на Индигирке автором была зарегистрирована однослойная стоянка Сугуннаах. Исследовалась в 1997, 1999, 2001–2003 гг.⁸⁸. Она находится на приустьевом мысу одноименного ручейка, впадающего в р. Индигирку справа в 622 км от устья (68°26 с.ш., 145°58 в.д.) и расположена на 7–9-метровой цокольной террасе. Терраса занята низкорослым лиственным лесом, зарослями карликовой березы и тальниковыми растениями. Естественная оттайка земли небольшая, её глубина в августе 16 см по причине затененности площадки. Последняя способствовала наибольшей сохранности в культурном напластовании даже артефактов из органики, что является большой редкостью.

Вскрыто 264 кв. м. Толщина культуросодержащего пласта, насыщенного археологическими остатками, колеблется от 15 до 65 см. Находки зафиксированы не только в дерне и в слое, но и на дневной поверхности, относящиеся одной и той же археологической культуре. Культурный слой набит в основном отходами производства, состоящего из камня, кости и рога, дерева.

В слое встречено большое количество остатков дерева. Большинство их истлело. На дне культурного слоя зафиксированы остатки хозяйственных построек, в том числе колышки, вбитые в толщу земли, настилы из плотно пригнанных стволов молодых лиственниц. Найдены поделки из дерева, обработанные острым режущим предметом. Обнаружено большое количество лоскутков вырезанной бересты, имеющие прямоугольную, треугольную и трапециевидную форму. У некоторых из них сохранились графические изображения, врезанные концом острого предмета. Интерес представляет рисунок, состоящий из зигзага ломаных прямых линий и образующих три основных треугольных остриясовписанными в них аналогичными остриями. На поверхности одного берестяного

⁸⁸ Эверстов С.И. Памятники древних культур Нижней Индигирки // Общество. Культура. Образование. – М., 2014. – С. 50-73.

полотна, длиной 32,4 см и шириной 2,8–6,3 см, изображена пересекающимися прямыми линиями» рыболовная сеть»(?).

Поражает обилие орудий, изготовленных из камня, в основном из халцедона (95%). Орудия тщательно обработаны двусторонней плоской и струйчатой ретушью с поперечно и диагонально направленными фасетками. Среди каменных орудий преобладают наконечники стрел, многофасеточные резцы, скребки, комбинированные орудия, лезвия вкладышевых орудий. Кроме того, найдены проколки-сверла с затупленными рабочими концами, долота, наконечники копий, ножи, обломки шлифованных и ретушированных топоров, скребла. Обнаруженные камни-абразивы на обеих плоскостях имеют следы сработанности в виде желобков и пологих углублений.

Из каменных поделок наибольший интерес представляют диски, редко встречающиеся в древних памятниках северо-востока Сибири. Они изготовлены на обычных речных гальках или вырезывались из плиток глинистого сланца. Диски имеют овальную, округлую и прямоугольную формы. На стенке отверстий сохранились горизонтальные витки спирали, являющиеся следами сверла. Длина их варьирует размерам дисков, найденных из глазковских погребений Прибайкалья⁸⁹. В отличие от индигирских, глазковские диски изготовлены из более ценных пород камней — нефрита, кальцита и агальматолита, которые легко поддавались обработке и имели белый цвет.

Основная масса кости и рога, извлеченная из слоя, имеет неудовлетворительную сохранность. Среди них встречаются не только кухонные остатки, но и отбросы производственной деятельности. Большинство из них представлено предметами непонятного назначения. Встречены крупные роговые и костяные стружки, свидетельствующие о существовании крупных остро заточенных рубящих орудий. В коллекции выделяются наконечники стрел с клиновидным насадом, роговые посредники с вертикальным пазом на конце для каменного наконечника, шилья, обоймы для многофасеточных резцов, наконечник копья из бивня мамонта с пазом для вкладышевой пластины на одном из ребер, роговая основа вкладышевого ножа и плоские стерженьки составных рыболовных крючков китойского типа.

Особый интерес представляют костяные и роговые пластины с резными граффити на поверхности, свидетельствующие о высоком духовном интересе носителей⁹⁰ (рис. 1–14). Прямолинейный резной орнамент нанесен на одном или на обеих поверхностях пластин. Что касается

⁸⁹ *Окладников А.П.* Неолит и бронзовый век Прибайкалья. — М.-Л., 1955. Ч. III. (Глазковское время). (МИА, 43). С. 271.

⁹⁰ *Эверстов С.И.* Образцы орнаментального искусства из Сугуннааха на Индигирке // Глобальный научный потенциал (научно-практический журнал). — СПб., 2013. № 8(29). — С. 40-43.

параллелей орнаментального искусства сугуннаахцев, то очень близкие к нему прямолинейные резные искусства имеются в циркумполярной зоне севера от Лены до Колымы⁹¹ (табл. IX). Следует упомянуть, что прямолинейный орнамент, особенно «зигзаг с уголками» до сих пор существует в прикладном искусстве только у юкагиров⁹² (рис. 122)⁹³.

В слое обнаружены человеческие волосы, лучевая кость и фаланга руки, а также фрагмент ребра. Найдены кости домашней собаки. Наряду с костями сухопутных животных, зарегистрированы трубчатые кости и клювы крупных перелетных водоплавающих птиц. В мерзлой земле сохранился лоскуток кожи прямоугольной формы. В середине по оси имеется вырез. На одном конце лоскутка сохранился ряд сквозных отверстий и остаток витой нитки из сухожилия. На дне культурного слоя зафиксирован клочок шкуры животного с вьющейся шерстью (горного барана?).

Из слоя извлечены десятки тысяч фрагментов глиняных сосудов с вазельными отпечатками на внешней поверхности. Подобное обилие обломков сосудов нигде не встречено. По технико-типологическим характеристикам ничем не отличаются от глиняных сосудов, распространенных по северо-востоку Сибири⁹⁴. Индигирские сосуды в отличие от других не украшались комбинацией вертикальных, горизонтальных и наклонных прямых линий и не снабжались рядом расположенными сквозными отверстиями под венчиком. Намногих черепках сохранились реставрационные округлые биконические отверстия. Судя по крупным обломкам тулова и днища, сосуды имели яйцевидную форму. В коллекции имеются сосудики размером с лебединое яйцо. У собранного из фрагментов сосудика высотой 5,1 см бортик венчика срезан прямо. Диаметр венчика – 4,1 см.

Самыми неожиданными находками являются образцы металла – меди и бронзы. Кроме всплеск-слитков обнаружены обломки бронзовых изделий, в том числе ножей, шила, топора (?), а также изделия непонятного назначения. О бронзолитейном деле обитателей стоянки неопровержимо свидетельствуют извлеченные из культурного слоя сотни обломков тиглей и льячиков, изготовленные из глины. Обнаруженный в дерновом слое развалившийся тигель восстановлен способом апплицирования. Поперечное сечение его подпрямоугольное. На верхней части имеется ложковидный резервуар глубиной 1,2 см. Бортик венчика срезан прямо.

⁹¹ *Окладников А.П.* Ленские древности. – Якутск, 1946. Вып. 2. С. 67-69.

⁹² *Иванов С.В.* Орнамент народов Сибири как исторический источник. – Л., 1963.

⁹³ *Туголуков В.А.* Кто вы, юкагиры? – М.: Наука, 1979. С. 91.

⁹⁴ *Мочанов Ю.А.* Многослойная стоянка Белькачи I и периодизация каменного века Якутии. – М.: «Наука», 1969. – 254 с.

На дне ложка сохранился натек плавленной бронзы зеленоватого цвета. Длина сосудика 8,7 см, ширина — 6,3 см, высота — 3,8 см⁹⁵ (рис. 5, 1).

Однослойная стоянка Дениска-Юрюйэтэ открыта автором в 1989 г. на 1 км от вышеописанного памятника. Она расположена на правом приустьевом мысу одноименного ручейка, впадающей в Индигирку справа на 621 км и расположена на 18–20-метровой цокольной террасе (68°27' с.ш., 145°59' в.д.). В отличие от Сугуннааха, в ней почти не сохранились остатки животного и растительного мира. Но в остальном археологические артефакты, обнаруженные в слое, имеют полное соответствие с находками из Сугуннааха и свидетельствуют об одновременности существования этих стоянок. Из металлических находок наибольший интерес представляет обломок пластинчатого ножа. Одна продольная сторона заточена. Длина сохранившейся части 2,3 см, ширина — 1,4 см. По причине большой фрагментарности обнаруженных обломков тиглей и льячиков, не удалась попытка восстановить их форму. Примечательно то, что по образцу древесного угля, взятого со дна культуросодержащего пласта, получена радиоуглеродная дата 1749 ± 164 (ИМ — 1184)⁹⁶.

Чистый ымыяхтахский комплекс, подобный синхронным классическим памятникам Приленья, зафиксирован автором в 1978 г. на территории современного поселка Белая Гора, на правом берегу р. Индигирки, в 603 км от устья (68°32' с.ш., 146°10' в.д.)⁹⁷ [10, с. 66–73]. Вскрыто 80 кв. м площади. Из них 12 кв. м занимает углубление жилищного комплекса более позднего происхождения⁹⁸. Артефакты (каменные изделия, фрагменты глиняных сосудов), обнаруженные в углублении жилища, находят полную идентичность с находками Сугуннааха и Дениска-Юрюйэтэ. В отличие от последних, в культурном слое не зафиксированы следы литейного производства. Однако, здесь можно найти косвенное доказательство того, что жители для изготовления предметов из кости и дерева бытового назначения пользовались металлическими орудиями. Обнаруженные из кости семизубчатый гребень и лопаточка из дерева обработаны остролезвийным

⁹⁵ Эверстов С.И. Сугуннаах — новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология: Сб. науч. тр. — Новосибирск: «Наука», 1999. — С. 40–54.

⁹⁶ Эверстов С.И. Этническая идентификация ымыяхтахских памятников Нижней Индигирки // Историко-культурные связи между коренным населением Тихоокеанского побережья Северо-Западной Америки и Северо-Восточной Азии. — Владивосток, 1998. С. 207.

⁹⁷ Эверстов С.И. Образцы орнаментального искусства из Сугуннааха на Индигирке // Глобальный научный потенциал (научно-практический журнал). — СПб., 2013. № 8(29). С. 40–43.

⁹⁸ Эверстов С.И. Остатки жилища из стоянки Белая Гора // Археологические исследования в Якутии. — Новосибирск: ВО «Наука», 1992. С. 138–143.

инструментом⁹⁹ (табл. 3, 6, 8). Особое внимание обращает на себя плотно бересты (размер 9,5×13,5 см) с резными изображениями на обеих поверхностях. На одной плоскости бересты сделан сложный рисунок в виде комбинации особым образом расположенных горизонтальных, вертикальных и наклонных линий и штрихов. Судя по внешнему контуру и в целом по абрису, здесь изображен нагрудник-передник, состоящий из набора аппликативного материала¹⁰⁰. Изображение выполнено с большим художественным мастерством тончайшими надрезами острым граверным инструментом. Уместно упомянуть находки А.П. Окладниковым погребений бронзового века с остатками нагрудников-передников на Нижней Лене в Заполярье¹⁰¹.

Из вышеизложенного можно сказать, что археологические остатки вышеописанных стоянок оставлены кровнородственными насельниками, являясь людьми одной культуры — сугуннахской, генетически связанной с предшествующей — ымыяхтахской. Сугуннахцы, в отличие от ымыяхтахцев, в своем развитии подняли планку материальной и духовной культуры на более высокий уровень. Они овладели искусством литейного производства. Интересно отметить, что появление в производственной деятельности бронзы не вытеснило употребление каменной индустрии и несколько не изменило наборкаменных орудий. Деградация в обработке каменного арсенала не наблюдается, наоборот, техника обработки изделий из камня достигла наибольшей высоты, чем когда-либо. Из костей животных изготавливали в основном предметы охотничьего вооружения. Кухонные остатки свидетельствуют, что основным хозяйственным занятием жителей описанных стоянок является охота на дикого северного оленя.

Как показывают археологические и этнографические параллели, эти стоянки, бесспорно, принадлежали предкам современных юкагиров. Что касается эвенов и эвенков, то они на эти территории начали просачиваться после прихода русских землепроходцев. Сугуннахцы — протоюкагиры, находясь в длительной изоляции от южных соседей вплоть до прихода русских, сохранили не только свой древний язык и культуру, но и должно быть, свой физический и антропологический тип. Однако, в последние 3 десятилетия их генофонд, к сожалению, был нарушен сложными перипетиями скоротечных исторических событий.

⁹⁹ Там же.

¹⁰⁰ Эверстов С.И. Изображение на бересте и этническая идентификация ымыяхтахских памятников Индигирки (в свете новых археологических открытий). — Новосибирск: «Наука», 1999. С. 54-64.

¹⁰¹ Окладников А.П. Ленские древности. — Якутск, 1946. Вып. 2. С. 63, 98.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абыйский улус. Библиографический указатель (1817–2000). – Якутск: Бичик, 2012.
2. Агротуризм: опыт, проблемы, решения: Материалы Международной научно-практической конференции. /Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов: ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2012.
3. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001.
4. Айнштейн В. Информатизация: приобретения и утраты // Высшее образование в России. 1999. № 5.
5. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // – М.: Педагогика, 2005. – № 4. С.19-27.
6. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – М.: Институт психологии РАН, 2004.
7. Аржакова С.К. Реки и озера Якутии. Краткий справочник. – Якутск: Бичик, 2007.
8. Арламов А.А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России // Педагогика. – 2010. – № 6. С. 27-30.
9. Бабкин А. В. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
10. Балабанова А.О. Основные особенности агротуризма в Германии / А.О. Балабанова // Европейский исследователь. 2011. № 1. С. 57–59.
11. Барлыбаев А.А. Агротуризм как фактор устойчивого развития сельских территорий: [на основе европейского опыта обоснована необходимость разработки и реализации развития сельского туризма в российских сельских районах] / А.А. Барлыбаев, Н.Х. Фатхуллина, Г.М. Насыров // Аграрная наука. 2010. № 3. С. 31– 32.
12. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданской ответственности учащейся молодежи: Дис...д-ра пед. наук / А.В. Беляев. – Ставрополь, 2012.
13. Белянова Е., Николаенко С. Воздействие коррупции на развитие бизнеса: эмпирическая оценка // Вопросы экономики. М., 2013. № 9. С. 91-105.
14. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 77. С. 259-265.

-
15. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Научн. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001.
 16. Величковский Б.Т. Уровень жизнеспособности науки – важнейший критерий безопасности государства // Экономическая теория. – Киев, 2010. № 2. С. 54-61.
 17. Воробчуков С.А. Повышение конкурентоспособности аграрного туризма в России. Автореф....канд. экон. наук. – М., 2007.
 18. Волков С.К. Российская Федерация как туристское направление: проблемы продвижения и пути решения с 57– 62 4(283), 2013.
 19. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ- Глосса, 2000.
 20. Географические основания развития отдельных частей Якутии в кратких описаниях улусов, наслегов и населенных мест республики. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2003.
 21. Горчаков Я. В. Агротуризм в Европе и США: опыт фермеров // Вестник овощевода. 2009. № 3. С. 38– 43.
 22. Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов. Под общ. ред. А.И. Смирнова. – М.: Общество «Знание» России, 2011.
 23. Гукаленко О.В. Воспитание в современной России. – М: Педагогика. 2005. № 10.
 24. Гурова Т., Ивантер А. Мы ничего не производим // Эксперт. М., 26.11.2012. № 47(829).
 25. Дробижина Л.М. Идентичность и консолидационный ресурс жителей Республики Саха (Якутия). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/inab_2012_04.html.
 26. Давыдова, Л. Крушение стереотипов [агротуризм – новое направление туристического отдыха в Италии] // Всемирный следопыт. 2009. № 9. С. 104–107.
 27. Докторов Б.З. Россия в европейском социокультурном пространстве // Социологический журнал. 1994. № 3. С. 4-19.
 28. Егорова В.В., Самсонова И.В., Павлова А.И. Гостевой дом: методическое пособие по организации сельского туризма / Под общ. редакцией И.В. Самсоновой. – Якутск. Сфера, 2014.
 29. Ефимов В.С., Лаптева А.В., Борисова У.С. Проблемы воспроизводства этнической идентичности народа саха (по материалам этно-социологического исследования). – Проблемы истории, филологии, культуры. 2014. № 2 (44).
 30. Жаровская Т.Г. Организация духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Дополнительное образование. 2011. № 1. С. 14-19.

31. Журавлева Л.В. Эффективность образования: опыт Европы и США // Вопросы образования. № 3. 2006.
32. Иванов С.В. Орнамент народов Сибири как исторический источник. – Л., 1963.
33. Искандрова О.Ю. Иноязычная профессиональная компетентность // Высшее образование в России. – 1999. № 6. С. 53–54.
34. Кабиров И.С. Механизм формирования потенциала въездного туризма (на примере Республики Татарстан). Автореф....канд. экон. наук. – Уфа, 2009.
35. Карим М. Долгое-долгое детство. – М.: Известия, 1984.
36. Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Институт национальной модели экономики, 1994.
37. Кириллов А.Ф. Промысловые рыбы Якутии. – М.: Научный мир, 2002.
38. Колисниченко О., Капица С. Бороться надо умом // Военно-промышленный курьер. 2008. № 46.
39. Комплексная программа Республики Саха (Якутия) «Устойчивое развитие сельских территорий Республики Саха (Якутия) на 2013-2016 годы и на период до 2020 года».
40. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978.
41. Кульберг А.Я. Экологический кризис: стратегия выживания. – М.: Русская энциклопедия, 1994.
42. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Кузьменко М.А, Что такое Интернет? Информационные и коммуникативные технологии в образовании. Информатика и образование, 1998. – № 5-7.
43. Лебедева О.В. Полипарадигмальный подход к гражданскому образованию // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 5. С. 3-9.
44. Липский И.Н. Кодекс этики социального педагога – основы профессиональной позиции // Социальная педагогика. № 2. 2006.
45. Макара Л.В. Обучение профессионально ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2000.
46. Максимов Г.Н. Родная Якутия: природа, люди, природопользование. – Якутск: Бичик, 2003.
47. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. 2011. № 3-4.
48. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 93-118.

-
49. Министерство охраны природы Республики Саха (Якутия). Экологические проблемы Якутии. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 1996.
50. Министерство по делам предпринимательства, развития туризма и занятости Республики Саха (Якутия): официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minpred.ru>.
51. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Отв. ред. Г.Г. Фетисов. – М.: Мысль, 2004. Т.1.
52. Молокова О.В. Курс лекций по географии для студентов 2 курса / О.В. Молокова. – Екатеринбург. 2014.
53. Мочанов Ю.А. Многослойная стоянка Белькачи I и периодизация каменного века Якутии. – М.: «Наука», 1969.
54. Не пашут. Не сеют. Не строят 2012 – Не пашут. Не сеют. Не строят. // Ведомости. – М., 31.07.2012 г.
55. Некрасов И.А. Вечная мерзлота Якутии. – Якутск: Книжное издательство, 1984.
56. Неустроев О.В. Белая Гора: славные традиции прошлого в будущие победы! – Якутск: ООО РИЦ «ОФСЕТ», 2009.
57. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2011.
58. Новиков А.Г., Пудов А.Г. Менталитет северян в контексте циркулярной цивилизации: Монография. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005.
59. Новоселова И.З., Александрова Е.С., Гринева Л.Е. и др. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. – М.: Высшая школа, 1984.
60. Образцов, П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. – Орел, 2005.
61. Окладников А.П. История Якутской АССР. – М.-Л., 1955. Т.1. С. 137-159.
62. Окладников А.П. Ленские древности. – Якутск, 1946. Вып. 2. С. 67-69.
63. Окладников А.П. Неолит и бронзовый век Прибайкалья. – М.-Л., 1955. Ч. III. (Глазковское время). (МИА, 43).
64. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.Л., Буштуева К.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. – М.: НИИЭЦигос., 2002.
65. Официальный сайт Ростуризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/>.

66. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sakha.gks.ru/>.

67. Петров М.К. Античная культура. – М.: РОССПЭН, 1997.

68. Петров М.К. Язык. Знак. Культура. – М.: Наука, 1991.

69. Петрова П.Г. Экология, адаптация и здоровье: особенности среды обитания и структуры населения Республики Саха (Якутия). – Якутск: НИПК «Сахаполиграфиздат», 1996.

70. Попов Ю.Н., Гришина Т.В. Россия перед вызовом: быть ей конкурентоспособной или нет? (социальные аспекты конкурентоспособности): монография. – М.: Издательский дом «Трибуна», 2013.

71. Пудов А.Г. Символическая онтологизация сознания как основа конструирования этноса на этапе этногенеза // Этносоциум и межнациональная культура. 2014. № 7 (73). С. 110-116.

72. Пудов А.Г. Эстетика символического в эпоху транзитивной социальной реальности. – Якутск: РИО медиа-холдинга, 2014.

73. Родин И. Чиновники у власти под прицелом // Независимая газета. – М., 03.09.2012.

74. Российский вклад в мировой откат 2011 – Российский вклад в мировой откат // Коммерсант – Деньги. М., 31.10.2011. № 43 (850).

75. Римашевская Н.М. Сбережение народа – стратегический императив России в монографии «Неэкономические грани экономики. Незнанные взаимовлияние». – М.: ИНЭС, 2010. С. 643.

76. Рылова Н.В. Влияние минерального состава питьевой воды на здоровье детей // Гигиена и санитария. 2005. № 1. С. 21.

77. Саввинов Д.Д., Петрова П.Г., Захарова Ф.А. и др. Среда обитания и здоровье человека на Севере: Эколого-медицинский аспект. – Новосибирск: Наука, 2005.

78. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: дис. канд. психол. Наук:13.00.06. – М., 1997.

79. Самсонова И.В. Ресурсный потенциал развития сельского туризма Республики Саха (Якутия). /Самсонова И.В. и др. В кн. Агроэкологический туризм как инструмент устойчивого развития сельских территорий в регионах России и за рубежом: материалы Международной научной конференции, организованной при финансовой поддержке РГНФ и Администрации Волгоградской области по проекту № 15-12-34501, г. Волгоград, 24-25 сентября 2015 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ ИПК «Нива». 2015. С. 197-201.

80. Севастьянова С.А. Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства. – М.: КНОРУС, 2007.

-
81. Сельский туризм в России. Материалы III Международного форума «Сельский туризм в России» (22–23 августа 2014 г., г. Оренбург и Соль-Илецкий район Оренбургской области): информ. изд. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014.
82. Сельский туристский бизнес в Алтайском крае: учебное пособие / под ред. А.Н. Дунца. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009.
83. Семин А.Н. Проблемы закрепляемости молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях // Аграрный вестник Урала. № 6 (60). 2009.
84. Семин А.Н., Сарабский А.А., Воробьев Е.С., Лубков А.Н., Михайлюк О.Н. и др. Концепция рыночной модели мотивации труда в развивающейся экономике. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ГСХА. 2009.
85. Сидоров Б.И. Знаете ли Вы птиц Якутии?: Справочник-определитель. 2 издание. – Якутск: Бичик, 2005.
86. Скрябин С.З., Каравасев М.Н. Зеленый покров Якутии. – Якутск: Книжное издательство, 1991.
87. Соколова О.А. Формирование гражданственности и правовой культуры студентов в образовательном процессе вузов социокультурной сферы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2011.
88. Старостин В.П. Основы философии аграрного производства // Успехи современной науки. 2015. № 1. С. 62-64.
89. Стоув Д. Румыния: Путеводитель / Пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: ФАИР, 2009.
90. Стратегия развития туристской индустрии в Республике Саха (Якутия) до 2025 года от 27 мая 2009 года № 236.
91. Тарасов М.Е. Региональная политика экономической безопасности: курс лекций: учебное пособие / М.Е. Тарасов, П.П. Баттахов [отв. ред. д.э.н. В.Р. Дарбасов]. – Якутск: Изд. Дом СВФУ, 2014.
92. Тарылгин М.А. Проблемы охраны здоровья населения Крайнего Севера: на примере региона Якутии. – Новосибирск: Наука, 2008.
93. Туголуков В.А. Кто вы, юкагиры? – М.: Наука, 1979. С. 91.
94. Туристско-информационный портал Якутии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goyakutia.com/>.
95. Федосеева С.А. Ымяяхтахская культура Северо-Восточной Азии. – Новосибирск: Наука, 1980.
96. Шашков С.Н., М.С. Савенкова. Схема комплексного использования и охраны водных объектов бассейна реки Индигирка. Книга 1 «Общая характеристика бассейна реки Индигирка». – М.: Экологическая и водохозяйственная фирма ООО «ВЕД», 2011.
97. Эртюков В. И. Усть-милльская культура эпохи бронзы Якутии. – М.: «Наука», 1990.

98. Эверстов С.И. Изображение на бересте и этническая идентификация ымыяхтахских памятников Индигирки (в свете новых археологических открытий). – Новосибирск: «Наука», 1999. С. 54-64.

99. Эверстов С.И. Образцы орнаментального искусства из Сугуннаха на Индигирке //Глобальный научный потенциал (научно-практический журнал). – Санкт-Петербург, 2013. № 8(29). – С. 40-43.

100. Эверстов С.И. Остатки жилища из стоянки Белая Гора // Археологические исследования в Якутии. – Новосибирск: ВО «Наука», 1992. С. 138-143.

101. Эверстов С.И. Памятники древних культур Нижней Индигирки // Общество. Культура. Образование. – М., 2014. С. 50-73.

102. Эверстов С.И. Сугуннаах – новая стоянка ымыяхтахской культуры на Индигирке // Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология: Сб. науч. тр. – Новосибирск: «Наука», 1999. – С. 40-54.

103. Эверстов С.И. Этническая идентификация ымыяхтахских памятников Нижней Индигирки //Историко-культурные связи между коренным населением Тихоокеанского побережья Северо-Западной Америки и Северо-Восточной Азии. – Владивосток, 1998.

104. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. 1994, № 1. С. 35-52.

105. Янушкявичене О. Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков // Народное образование. 2009. № 1. С. 221-226.

На иностранном языке:

106. Bartmann B. 1998 Promoting the Particular as a Niche Cultural Tourism Development Strategy in Small Jurisdictions. Progress in Cultural Tourism Hospitality Research 1998. Proceedings of the Eighth Australian Tourism and Hospitality Research Conference. Bureau of Tourism. Australia.

107. Europe in figures. Eurostat Yearbook 2010 //URL.http://epp.Eurostat.ec.europa.eu.

108. European Commission, (1995) Marketing Quality Rural Tourism Leader Technical Dossier, March 1995.

109. Kloeze, J.W. The Benefits of Rural Tourism, the Role of the State, and the Aspects of Training and Cooperation // Formal Speech held at the Central and East-European Federation for the Promotion of the Green-Soft-Rural Tourism Conference «Rural Tourism Development in Bulgaria and in the Balkan Countries». Karlovo. – 1994; Turismul rural românesc. Actualitate și perspectivă. – Iași: Pan Europe, 1999. – С. 15-16, С. 39.

110. LEADER European Observatory – Evaluating a territory's tourism potential, 2005. The Statistical Yearbook of the Czech Republic 2013 – Czech Statistical Office, Praha, 2013.

111. Tourism potential and its development, Ed. Fundației România de Măine, Bucharest, 2006.

112. World Tourism Organization UNWTO: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unwto.org>.

Электронный ресурс:

113. www.eturbonews.com/17611/destination-news-romania-presents-new-brand-world-expo-shanghai.

114. www.megatis.ru/news.

115. <http://about-romania.ucoz.ru/index/0-11>.

116. <http://naturvernforbundet.no/international/environmental-issues-in-romania/category944.html>.

117. <http://otel-e.com/ru/article/deliver/30/781>.

118. <http://ru.dudutki.de/217/rural-russia.html>.

119. <http://whc.unesco.org/en/statesparties/ro>.

120. <http://www.ratanews.ru>.

121. <http://www.ratanews.ru>.

122. <http://www.romaniatourism.com>.

123. <http://www.tourbus.ru/article/2188.html>.

124. <http://www.tourlib.net>.

125. <http://www.turbooks.ru/knigi/geografija-turizma/22-romanov-a.a.-geografija-turizma.html>.

126. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ro.html>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Часть 1. ПРЕОДОЛЕНИЕ БЫТИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	6
Часть 2. СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИЙСКОГО И ЯКУТСКОГО ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	12
Часть 3. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ	20
Часть 4. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	39
Часть 5. К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ И КУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ.....	43
Часть 6. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛЬ ФИЛОСОФИИ И МЕРОПРИЯТИЙ ГУМАНИТАРНОГО КЛУБА ЯКУТСКОЙ ГОССЕЛЬХОЗАКАДЕМИИ	46
Часть 7. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	65
Часть 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ АГРОВУЗА.....	69
Часть 9. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА АГРОВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	75
Часть 10. КОННЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-АГРАРИЕВ.....	78

Часть 11. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ	81
1. Теоретические основы сельского туризма в развитии туристской дестинации	81
2. Международный опыт развития сельского туризма.....	88
3. Сельский туризм в России: современное состояние и управление.....	112
4. Ресурсный потенциал развития сельского туризма в Якутии	116
Часть 12. О ПРОБЛЕМАХ И МЕРАХ УСТРАНЕНИЯ ПРИЧИН ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	123
Часть 13. ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ НИЖНЕГО ТЕЧЕНИЯ РЕКИ ИНДИГИРКА НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АБЫЙСКОГО УЛУСА)	136
Часть 14. ИЗ ИСТОРИИ МЕТАЛЛУРГИИ В ЗАПОЛЯРЬЕ ЯКУТИИ: СУГУННААХЦЫ – ПЕРВЫЕ МЕТАЛЛУРГИ	152
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	158

Научное издание

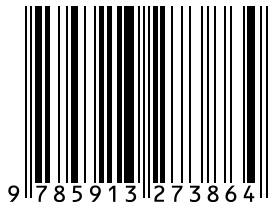
Самсонова Ирина Валентиновна
Тарасов Михаил Егорович
Владиминова Елена Леонидовна
Владиминова Светлана Афанасьевна
Корякина Мария Ивановна
Лотова Надежда Константиновна
Николаев Егор Иванович
Пудов Алексей Григорьевич
Старостин Владимир Петрович
Эверстов Степан Ильич
Алексеева Мотрена Васильевна
Попова Олеся Александровна
Васильева Галина Софроновна
Жондоров Петр Николаевич

ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ

Книга 2

Монография

Под общей редакцией В.П. Старостина



Компьютерный набор, корректура
и форматирование автора
Технический редактор Кулакова Г.А.
Подписано в печать 26.04.2016
Бумага офсетная.
Гарнитура NewtonС
Формат 60×84 1/16
Печать трафаретная. Печ. л. 10,5.
Тираж 500 экз. Заказ № 014-16.

Отпечатано в типографии ИД «Академия Естествознания»,
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3